

**Educació per a la Salut**

Codi: 101804  
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500891 Infermeria	OB	2	2

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

**Professor/a de contacte**

Nom: Mariela Patricia Aguayo Gonzalez  
Correu electrònic: MarielaPatricia.Aguayo@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)  
Grup íntegre en anglès: No  
Grup íntegre en català: Sí  
Grup íntegre en espanyol: No

**Equip docent**

Sabiniana San Rafael Gutiérrez  
Andrea Moreu Valls  
Daniel Gomez Garcia

**Prerequisits**

No hi ha prerequisits.

Es recomana tenir superades totes les assignatures de primer curs i les del primer semestre de segon:

- Bases Metodològiques de la Infermeria
- Farmacologia
- Cures Infermeres a l'Adult I
- Salut Pública
- Cures d'Infermeria en el Procés d'Envellir

**Objectius**

La finalitat de les cures que ofereixen les infermeres és promocionar la salut i potenciar l'autocura de cada persona, i de les que formen la unitat de convivència i la comunitat. Amb aquest marc de referència, aquesta assignatura pretén que els estudiants siguin capaços de:

- Seleccionar els marcs teòrics d'educació per a la salut pertinents per fomentar que les persones i grups s'autocuidin.
- Planificar programes d'educació per a la salut tot seleccionant la metodologia pertinent segons cada situació/problema que es presenti i l'efectivitat demostrada.

- Aprendre el rol de la infermera per determinar les necessitats educatives y facilitar los processos d'aprenentatge de les persones de totes les edats, en qualssevol etapa de la vida i situació de salut que es trobin per autocuidar-se.

- Promoure la igualtat de gènere i donar poder a totes les dones i nenes en l'accés i oportunitat als programes d'Educació per a la salut.

Aquesta assignatura ofereix las bases teòriques necessàries, per tal de poder determinar les diferents necessitats educatives de la comunitat.

Durant els pràcticums l'estudiant seleccionarà els coneixements teòrics i metodològics per aplicar-los durant els processos assistencials.

Els coneixements i metodologia d'aquesta assignatura es relacionen amb les altres assignatures del Grau en Infermeria dels cursos superiors relacionades amb el tenir cura al llarg de la vida de les persones i en diferents situacions de salut.

## Competències

- "Demostrar que es comprenen, sense prejudicis, les persones: considerar-ne els aspectes físics, psicològics i socials, com a individus autònoms i independents; assegurar que es respectin les seves opinions, creences i valors, i garantir el dret a la intimitat, a través de la confidencialitat i el secret professional."
- Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
- Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.
- Aplicar els fonaments i els principis teòrics i metodològics de la infermeria.
- Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.
- Demostrar que es coneixen els principis de finançament sanitari i sociosanitària i utilitzar adequadament els recursos disponibles.
- Demostrar que es coneixen els sistemes d'informació sanitària.
- Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
- Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua
- Dissenyar sistemes de cures dirigits a persones, famílies o grups, avaluar-ne l'impacte i establir-hi les modificacions oportunes.
- Establir mecanismes d'avaluació, considerant els aspectes científics i tècnics i els de qualitat.
- Establir una comunicació eficaç amb pacients, família, grups socials i companys, i fomentar l'educació per a la salut.
- Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
- Fomentar estils de vida saludables, l'autocura, donant suport al manteniment de conductes preventives i terapèutiques.
- Oferir una atenció sanitària tècnica i professional adequada a les necessitats de salut de les persones ateses, d'acord amb l'estat de desenvolupament dels coneixements científics de cada moment i amb els nivells de qualitat i seguretat que s'estableixen a les normes legals i deontològiques aplicables.
- Promoure i respectar el dret de participació, informació, autonomia i el consentiment informat, en la presa de decisions de les persones ateses, d'acord amb la manera com viuen el seu procés de salut-malaltia.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.

## Resultats d'aprenentatge

1. Adquirir i utilitzar els instruments necessaris per desenvolupar una actitud crítica i reflexiva.
2. Analitzar en diferents situacions els recursos sanitaris i sociosanitaris disponibles.
3. Analitzar i sintetitzar fenòmens complexos.
4. Argumentar amb evidències científiques la selecció de les cures infermeres més idònies per a una atenció professional adequada a les necessitats de salut de les persones.

5. Col·laborar i integrar-se en grups i equips de treball.
6. Comparar les característiques dels principals sistemes d'informació sanitària.
7. Descriure els processos per promoure la participació i l'autonomia del pacient en la presa de decisions en el seu procés de salut i malaltia.
8. Descriure els sistemes d'avaluació més adequats per als programes dissenyats.
9. Desenvolupar estratègies d'aprenentatge autònom.
10. Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.
11. Dissenyar estratègies d'educació per a la salut en persones, famílies i grups.
12. Dissenyar plans d'educació per a la salut en funció de les necessitats de les persones, famílies o grups i el context sociocultural, considerant els recursos disponibles i les evidències científiques actuals.
13. Enumerar i explicar quines són les característiques que demostren l'existència d'una comunicació eficaç i efectiva que afavoreixi l'educació per a la salut.
14. Expressar-se de manera fluida, coherent i adequada a les normes establertes, tant oralment com per escrit.
15. Identificar els diferents models de la conducta humana.
16. Identificar els principis de finançament sanitari i sociosanitari, en el sistema sanitari de l'Estat espanyol i de Catalunya.
17. Identificar els valors, els principis i els dilemes ètics de les diferents situacions plantejades.
18. Indicar estils de vida saludables i conductes preventives i terapèutiques.
19. Planificar activitats específiques per fomentar i mantenir la salut i prevenir la malaltia.
20. Planificar i dur a terme les cures infermeres necessàries individualitzades en cada cas.
21. Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
22. Revisar i avaluar periòdicament les situacions de salut i les intervencions d'infermeria dutes a terme.
23. Seleccionar les TIC disponibles en l'àmbit sanitari per obtenir, elaborar, gestionar, analitzar, planificar i generar informes.
24. Utilitzar estratègies i habilitats que permetin la comunicació efectiva amb pacients, famílies i grups socials.
25. Valorar l'estat de la salut de l'individu, la família i la comunitat, i identificar els problemes i els factors interns i externs que n'afecten la salut.

## Continguts

Els continguts es desenvoluparan en 8 blocs temàtics.

### I Promoció de la salut

o Carta de Jakarta

o Carta d'Otawa

### II Adherència al tractament:

o Factors que influeixen en l'Aprenentatge de caire biològic, Psicològic, social i cultural.

o El paper dels Coneixements, de les emocions, de les Actituds, de les Habilitats, del context social i institucional al procesos d'aprenentatge per autocuidar-se.

### III Projecte educatiu

o Valoració de necessitats educatives. Priorització de problemes.

o Definició i Consens de fiques i d'Objectius segons el context i la cultura.

o L'organització dels Continguts.

o Mètodes d'educació. Mètodes d'educació Directes: la xerrada, l'entrevista i el grup. Mètodes d'educació indirectes: mitjans visuals, sonors, mixtes, Campanyes mediàtiques i arts plàstiques. Recursos. Temps. Actuació.

o Avaluació de l'anàlisi de necessitats, del Procés del programa, dels Resultats, de la Satisfacció i de la participació.

IV Models de salut

V Coaching en salut

VI Aprenentatge i servei

VII Tailoring

VIII Presa de decisions en salut

## Metodologia

Metodologia

S'aplica una metodologia centrada en l'estudiant que és actiu en el seu procés d'aprenentatge. El Professorat proposarà diferents activitats d'Ensenyament aprenentatge, considerant la combinació diverses metodologies: teòriques, seminaris, tutories i activitats individuals.

Activitats

Autònomes Buscar informació en diferents fons documentals, seleccionar-estudiar-per aplicar-la al programa d'educació per a la salut. Aquesta informació sintetitzada es comparteix en el grup per consensuar la més pertinent per al programa.

Classes teòriques.Sobre els Continguts teòrics i metodològics de l'assignatura i el treball de l'estudiant relacionat amb el contingut teòric.

Seminaris.El rol de l'estudiant és actiu perquè és responsable del seu aprenentatge. Les activitats són realitzades en grups de 4-5 estudiants i al final de la sessió es presenten als altres grups. El paper del / a professor / a és de facilitador / a i guia d'aquest Procés d'aprenentatge.

Els seminaris s'organitzen per blocs, depenent si l'estudiant decideix fer un Projecte educatiu tradicional o un projecte d'APS. A cada seminari s'elabora i discuteix una part del projecte.

Els seminaris són obligatoris. Qualsevol inassistència ha de ser DEGUDAMENT JUSTIFICADA

Tutories.Les tutories són per aclarir dubtes sobre els continguts teòrics.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
SEMINARIS ESPECIALITZATS (SESP)	17	0,68	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 24
TEORIA (TE)	32,5	1,3	7, 8, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25
Tipus: Autònomes			
LECTURA D'ARTICLES / INFORMES D'INTERÈS/ELABORACIÓ DE TREBALLS/ ESTUDI PERSONAL	97,5	3,9	1, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 19, 23

## Avaluació

### Avaluació

El sistema d'avaluació és formatiu al llarg del període d'aprenentatge. Aquesta avaluació és continuada per valorar el nivell d'assoliment dels resultats d'aprenentatge i adequar el programa segons les necessitats d'aprenentatge del estudiants.

Els criteris d'avaluació s'expliquen a l'estudiant el primer dia de classe. El document d'avaluació del treball escrit i defensa oral es publica al campus virtual.

Hi ha tres tipus proves d'avaluació:

1. Treball escrit i defensa oral Representa el 40% de la nota final. Consisteix en la presentació oral i per escrit dels resultats del treball grupal: programa d'educació per a la salut. En el moment de l'avaluació oral es presentarà el mateix treball per escrit i la presentació en ppt.

Aquesta avaluació consta de 2 parts:

- La primera és el treball escrit i la defensa oral primera part. En el moment de la presentació es lliurarà el treball via e-mail.
- La segona és el treball escrit i la defensa oral final. En el moment de la presentació oral es lliurarà el treball via e-mail.
- És requisit imprescindible obtenir una nota igual o superior a 5 en cada una d'aquestes avaluacions (1a. part i 2a. part) per poder calcular la nota mitjana del treball escrit i defensa oral. És a dir, un estudiant no aprova el treball escrit i la defensa oral si en alguna d'aquestes parts té una nota inferior a 5.

2. Avaluació final Representa el 50% de la nota final. Es realitzarà 1 prueba de evaluació de la part teòrica amb preguntes tipus test amb 4 opcions de resposta, i preguntes breus de desenvolupament. Nota mínima necessària per fer la Mitjana ponderada = 5.

3.- Assistència i avaluació dels Seminaris Representa el 10% i es considera la assistència, participació e integració amb el grup de treball.

### Qualificació final

Per superar l'assignatura cal presentar el treball escrit i defensa oral, i presentarse a l'avaluació intermedia i final.

La nota final és el resultat ponderat de la nota del treball escrit i defensa oral (40%) l'assistència als seminaris (10%) i de l'avaluació final (50). Per aprovar l'assignatura és obligatori presentar-se a totes les parts avaluatives.

La ponderació es realitzarà sempre que la nota obtinguda de les avaluacions: cada una de les 2 parts del treball escrit i defensa oral sigui com a mínim de 5 i dels dos avaluacion final sigui com a mínim de 5. Per la qualificació final s'aplica la Normativa vigent d'avaluació dels estudis de la UAB.

La data de revisió de la prova es concretarà en el moodle

Es considera No Avaluable (NA) davant d'una d'aquestes situacions:

L'estudiant ha faltat més del 30% dels seminaris planificats. La manca al seminari haurà d'estar DEGUDAMENT JUSTIFICADA, si o no està justificada es baixarà 0,5 punts de la nota final per cada inassistència al seminari. Només pot faltar a dos (30%), si falta a més es NA.

L'estudiant no ha presentat una part del treball escrit i defensa oral.

L'estudiant no s'ha presentat a las avaluacion final

## Situacions especials

Únicament els estudiants que no hagin superat l'assignatura per mitjà de l'avaluació continuada es podran presentar a una prova de recuperació.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Assistència i avaluació de Seminaris	10%	0,5	0,02	5, 13, 14, 17, 23
Avaluacions orals: proves estructurades / Avaluació de treballs escrits	40 %	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25
Avaluació escrita mitjançant proves objectives	50%	1,5	0,06	2, 4, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19, 24, 25

## Bibliografia

### Recomanada

- Díaz, F. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Editorial Mc Graw Hill. 2004.
- García, M., Alfonso, M., Cancillo, J., Castejón J. Planificación educativa en Ciencias de la Salud. Barcelona Masson; 1995.
- Perea P. Promoción y educación para la salud. Tendencias innovadoras. España. Ediciones Díaz de Santos. 2009.
- Serrano, M. La Educación para la salud del siglo XX. Madrid, España. Ediciones Díaz de Santos. 2002.