

**Genética y reproducción**

Código: 101891  
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2501230 Ciencias Biomédicas	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

**Contacto**

Nombre: Francesca Vidal Domínguez  
Correo electrónico: Francesca.Vidal@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Joan Blanco Rodríguez

**Prerequisitos**

No hay prerequisites para cursar la asignatura, no obstante, oara asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje, se recomienda:

1. Tener un conocimiento adecuado de las materias cursadas en los cursos anteriores: "Biología Celular e Histología", "Genética" y "Citogenética".
3. Tener un conocimiento adecuado de las técnicas utilizadas en estas disciplinas.
4. Tener un conocimiento básico del uso de herramientas informáticas (Internet, Powerpoint y procesadores de texto)
5. Tener una buena comprensión de lectura en inglés

**Objetivos y contextualización**

La reproducción sexual en la mayoría de las especies está asociada con el dimorfismo sexual y la presencia de cromosomas que determinan el sexo. El dimorfismo sexual se logra a través de la participación de genes específicos implicados en un desarrollo sexual diferencial. Las mutaciones en estos genes influyen en la diferenciación sexual normal y por lo tanto en la reproducción. Por otro lado, la gametogénesis es un proceso complejo y altamente regulado. Las disfunciones o anomalías que afectan a una o más etapas implicadas en la formación de espermatozoides y ovocitos pueden perjudicar la capacidad reproductiva de los individuos afectados.

La contribución genética a los problemas de fertilidad es difícil de evaluar. Hasta la fecha, se ha establecido la relación entre varias alteraciones del genotipo y su efecto sobre la capacidad reproductiva de los individuos afectados. Sin embargo, a excepción de pocas enfermedades (por ejemplo fibrosis quística), estos pacientes

no presentan rasgos fenotípicos relevantes. En general, la manifestación de infertilidad de origen genético se relaciona con una reducción significativa en el número de gametos producidos, anomalías en el desarrollo embrionario o abortos espontáneos.

En este contexto, los objetivos se centrarán en:

1. Establecer causas genéticas que condicionan la reproducción en humanos.
2. Proporcionar conocimientos actualizados sobre las técnicas de reproducción asistida y las aplicaciones del manejo in vitro de gametos y embriones.
3. Determinar el riesgo de transmisión a la descendencia.
4. Establecer las bases para el asesoramiento genético reproductivo

## Competencias

- Demostrar que comprende las bases y los elementos aplicables al desarrollo y validación de técnicas diagnósticas y terapéuticas.
- Demostrar que conoce los conceptos y el lenguaje de las ciencias biomédicas al nivel requerido para el adecuado seguimiento de la literatura biomédica.
- Demostrar que conoce y comprende conceptual y experimentalmente las bases moleculares y celulares relevantes en patologías humanas y animales.
- Demostrar que conoce y comprende los procesos básicos de la vida a los diversos niveles de organización: molecular, celular, tisular, de órgano, individual y de la población.

## Resultados de aprendizaje

1. Comprender y describir la estructura, la morfología y la dinámica del cromosoma de eucariotas en los diferentes estadios del ciclo celular.
2. Describir las técnicas genéticas para el estudio y prevención de la esterilidad e infertilidad.
3. Describir y comprender las bases genéticas de la determinación y diferenciación del sexo en humanos.
4. Describir y comprender las bases y el control genético de la gametogénesis humana.
5. Interpretar publicaciones científicas, resolver problemas y casos ejemplo del ámbito de la citogenética.
6. Realizar asesoramiento genético preconcepcional teniendo en cuenta sus implicaciones ético-legales.
7. Reconocer las anomalías genéticas de la espermatogénesis y ovogénesis relacionadas con un fenotipo de esterilidad.
8. Utilizar correctamente la terminología genética y embriológica empleada en libros de texto y consulta .
9. Valorar la implicación de las anomalías genéticas como causa de infertilidad.

## Contenido

### BLOQUE I: BASES GENÉTICAS DE LA REPRODUCCIÓN

Tema 1. Determinación y diferenciación del sexo en humanos

Tema 2. Control genético de la gametogénesis humana

### BLOQUE II: BASES GENÉTICAS DE LA INFERTILIDAD

Tema 3. Bases genéticas de la infertilidad masculina

Tema 4. Bases genéticas de la infertilidad femenina

### BLOQUE III: DIAGNÓSTICO GENÉTICO Y REPRODUCCIÓN HUMANA ASISTIDA

Tema 5. Técnicas de Reproducción Asistida (TRAs)

Tema 6. Riesgos de las Técnicas de Reproducción Asistida

Tema 7. Análisis genético de gametos

Tema 8. Diagnóstico genético preimplantacional

Tema 9. Diagnóstico genético prenatal

Tema 10. Asesoramiento genético reproductivo

A menos que las restricciones impuestas por las autoridades sanitarias obliguen a una priorización o reducción de estos contenidos

## Metodología

### Clases teóricas

El contenido del programa teórico será presentado por el profesor como clases magistrales, con soporte audiovisual y fomentando la participación activa de los alumnos, en 22 sesiones de 50 minutos.

Las tablas, figuras y gráficos utilizados en las sesiones estarán disponibles en formato pdf en el Campus Virtual de la UAB.

Los estudiantes también tendrán acceso a través de esta plataforma a videos, animaciones y sitios web recomendados.

Los estudiantes recibirán una bibliografía detallada que deben consultar para consolidar las clases teóricas y para el estudio personal de los temas explicados.

### Clases de problemas

El objetivo de las sesiones es:

Iniciar al alumno en la resolución de experimentos representativos que ilustren claramente los nuevos avances en citogenética.

Consolidar los conceptos desarrollados en las clases de teoría, así como evaluar las implicaciones que surgen de ellos.

Iniciar a los estudiantes en el método científico, trabajando con objetivos de aprendizaje especialmente relacionados con el razonamiento, el juicio crítico y las habilidades de comunicación.

En estas sesiones, los estudiantes se dividirán en dos grupos y trabajarán en grupos pequeños (de cuatro a seis personas) para resolver problemas y casos propuestos. El alumno debe asistir a las sesiones correspondientes al grupo asignado.

Cada alumno completará 4 sesiones de 50 minutos durante el curso.

1. Los estudiantes tendrán una lista de problemas para resolver de antemano. Para cada una de las sesiones programadas, los estudiantes deben resolver 3-4 problemas y preparar un dossier respuesta.

2. Antes de cada sesión de discusión, siguiendo las instrucciones del docente, cada equipo presentará un dossier de respuesta (una entrega grupal). Los problemas serán discutidos y corregidos en el aula, con la participación activa de los estudiantes.

Un miembro del equipo de estudiantes será elegido al azar por el profesor para una presentación oral al resto de los estudiantes.

La resolución del problema y la presentación serán evaluados por el profesor y la calificación obtenida se aplicará a todos los miembros del equipo al que pertenece el alumno.

3. Al final de cada sesión, el profesor escogerá un problema al azar, que será corregido y evaluado por el profesor a partir del dossier respuesta. La calificación obtenida será aplicable a todos los miembros del equipo de trabajo.

La metodología docente propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Clases de problemas	4	0,16	3, 4, 2, 5, 6, 7, 8, 9
Clases de teoría	22	0,88	1, 3, 4, 2, 6, 7, 8, 9
Tipo: Autónomas			
Estudio y autoaprendizaje	27	1,08	1, 3, 4, 2, 5, 6, 7, 8, 9
Resolución problemas	16	0,64	5, 6, 7, 8, 9

## Evaluación

Para superar la asignatura será imprescindible obtener una calificación final igual o superior a 5 puntos (sobre 10).

### Actividades de evaluación

Examen escrito I y examen escrito II (evaluación individual)

A lo largo del semestre se realizarán dos pruebas escritas (ver programación de la asignatura) sobre los contenidos teóricos de la asignatura, que los alumnos deberán responder de manera individual. Estas pruebas constarán de una serie de preguntas tipo test. El objetivo es evaluar el dominio de los conceptos y los conocimientos tratados en clase y comprobar la corrección vez de aplicarlos y relacionarlos.

Cada una de las pruebas tendrá un peso del 40% sobre la nota final de la asignatura. Los alumnos deberán obtener una calificación mínima de la media aritmética de ambas pruebas de 4 puntos (sobre 10) para poder aprobar la asignatura.

Resolución de problemas (evaluación en grupo)

La nota de esta parte se conseguirá haciendo la media aritmética de la suma de las notas obtenidas en los problemas entregados por cada equipo de alumnos a lo largo del curso (un problema por dossier) y de la resolución oral en clase. El profesor velará para que durante el curso cada equipo de trabajo haya hecho al menos una exposición. Un problema no entregado o no resuelto en clase se puntuará con un cero en el cálculo de la nota media del equipo. La valoración de los Problemas se realizará teniendo en cuenta la corrección en la respuesta, el planteamiento y la interpretación de los resultados.

La nota final será compartida por todos los integrantes de cada equipo de trabajo y equivaldrá al 20% de la nota final de la asignatura.

Examen de recuperación

Habrà un examen de recuperación de la asignatura para aquellos alumnos que no hayan superado los exámenes parciales de evaluación de los contenidos teóricos (media de 4 puntos sobre 10), o que no hayan alcanzado la nota mínima requerida para superar la asignatura (5 puntos sobre 10).

Para participar en la recuperación, el alumnado debe haber sido evaluado previamente en un conjunto de actividades el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura. Por tanto, el alumnado obtendrá la calificación de "No Evaluable" cuando las actividades de evaluación realizadas tengan una ponderación inferior al 67% en la calificación final.

Para utilizar la nota obtenida en el examen de recuperación en el cálculo de la nota final de la asignatura, la nota deberá ser igual o superior a 4 puntos sobre 10.

La metodología del examen de recuperación podrá ser diferente de la utilizada en las evaluaciones previas.

Revisión de exámenes

Las revisiones de examen serán con cita concertada con los profesores y en las fechas propuestas.

La evaluación propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Examen escrito I	40	2	0,08	1, 3, 4, 5, 7, 8
Examen escrito II	40	2	0,08	2, 6, 7, 8, 9
Resolución problemas	20	2	0,08	3, 4, 2, 5, 6, 7, 8, 9

### Bibliografía

Como textos de consulta y referencia se proponen los siguientes libros que tratan diversos aspectos de la asignatura

Bajo JM, B. Coroleu B. (Eds.) Fundamentos de Reproducción. Editorial Panamericana. Madrid. 2009.

Elder K., Dale B. *In vitro* fertilization. (3rd edition). Cambridge University Press. New York. 2011.

Fauser B.C.J.M. (Ed.). Molecular Biology in Reproductive Medicine. The Parthenon Publishing Group. New York. 1999

Gardner D.K. et al. (Eds.). Textbook of assisted Reproductive Techniques. Martin Dunitz Pub. Hampshire. 2001.

Harper J. (Ed.) Preimplantation Genetic Diagnosis. (2nd Edition). Cambridge University Press. New York (USA).2009.

Johnson M.H. and Everitt B.J. (Eds.) Essential Reproduction. 5th Edition. Blackwell Science. Oxford. 2005.

Matorras R, Hernández J. (Eds.). Estudio y tratamiento de la pareja estéril. Adalia. Madrid. 2007.

A lo largo del curso se recomendará bibliografía específica y actualizada