

**Didáctica del conocimiento del medio natural y social en educación infantil I**

Código: 101989  
Créditos ECTS: 5

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OB	3	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Contacto

Nombre: Sandra Muzzi  
Correo electrónico: Sandra.Muzzi@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Neus Banque Martinez  
Sandra Muzzi

## Equipo docente externo a la UAB

Marta Gual

## Prerequisitos

Ninguno

## Objetivos y contextualización

Contextualización:

Se trata de una asignatura obligatoria de tercer curso centrada en una didáctica del medio. La "Didáctica del Conocimiento del Medio social y Natural Y" constituye el eje central de la asignatura. Objetivos formativos:

1. Identificar y valorar las aportaciones de las ciencias experimentales y sociales a la educación infantil.
2. Identificar las características de una programación escolar y de aula que favorezca el aprendizaje del conocimiento del medio.
3. Analizar el currículo de educación infantil correspondiente al área de conocimiento del medio.
4. Conocer las teorías más relevantes, modelos y principios de la enseñanza del conocimiento del medio.
5. Analizar situaciones didácticas diversas que se dan en la escuela infantil.

## Competencias

- Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Capacidad de analizar una situación didáctica y hacer un diagnóstico sobre su pertinencia a partir de los referentes teóricos desarrollados en la asignatura.
2. Capacidad de organización y de trabajo conjunto para diseñar y ejecutar un proyecto de trabajo compartido.
3. Capacidad de participar en actividades de contacto directo con el medio natural y social de manera socialmente y ambientalmente responsable.
4. Capacidad para hacer presentaciones orales y con las nuevas tecnologías que tengan una utilidad en el ámbito profesional.
5. Capacidad para leer, interpretar y utilizar algún programa, proyecto o instrumento para la educación científica, social y ambiental en la escuela infantil.
6. Capacidad para realizar pequeñas investigaciones que pueden ser utilizadas en la educación infantil.
7. Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de la asignatura.
8. Conocimiento de la teoría sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales y de las ciencias sociales que rigen el currículum de la etapa de educación infantil.
9. Conocimiento de momentos históricos y hechos científicos relevantes y de cómo se han utilizado para orientar experiencias concretas en la educación infantil.
10. Conocimiento del currículum del área descubierta del entorno de educación infantil.
11. Conocimiento sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia y de cómo se han utilizado para orientar experiencias concretas en la educación infantil.

## Contenido

1. Fundamentos y perspectivas de la intervención educativa en el área de descubrimiento del entorno, desde la perspectiva de la educación infantil.
  - 1.1. Relevancia cultural de las ciencias experimentales y sociales para la educación infantil.
  - 1.2. Teorías, modelos y principios de la enseñanza y el aprendizaje en la educación infantil.
  - 1.3. La educación para la sostenibilidad, la igualdad de oportunidad y la ciudadanía.
2. Fundamentos y perspectivas de la intervención educativa en el área de descubrimiento del entorno.
  - 2.1. El currículo de educación infantil correspondiente al área de descubrimiento del entorno.
  - 2.2. Las finalidades del trabajo del área de descubrimiento del entorno a lo largo de la etapa de educación infantil.
  - 2.3. Los contenidos del área de descubrimiento del entorno a lo largo de la etapa de educación infantil.
3. Ejes de contenido del área de descubrimiento del entorno y su aplicación en la educación infantil.

- 3.1. Espacio y tiempo en el área de descubrimiento del entorno a la educación
- 3.2. Seres vivos, materiales y energía en el área de descubrimiento del entorno
- 3.3. Análisis y implementación de intervenciones educativas relacionadas

## Metodología

La metodología docente está centrada en tres pilares importantes: (a) ofrecer al alumnado oportunidades para aprender a través de la experiencia directa. Esta asignatura pretende aportar los fundamentos para la siguiente asignatura. La salida de campo, tanto de medio natural como de medio social, será a lo largo del curso.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones por parte del profesorado y salidas para trabajar los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase a través de una participación abierta y activa de los estudiantes	12	0,48	3
Trabajo de análisis de documentos, resolución de casos, o trabajo en el laboratorio donde se profundiza en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo.	30	1,2	
evaluación continuada	6	0,24	
Tipo: Autónomas			
Realizar de lecturas recomendadas, buscar información para realizar los trabajos encomendados, redactar textos, preparar las presentaciones orales y el examen	77	3,08	

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo del periodo de docencia. Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua catalana. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, pues, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos.

Una actividad puede ser devuelta 'no evaluada' o suspendida si la profesora considera que no cumple estos requisitos. Para poder superar la asignatura será necesario aprobar cada una de las actividades de que consta. La asistencia a clase es obligatoria: las / los estudiantes deben asistir a un mínimo de un 80% de las clases prácticas (seminarios y salidas), de lo contrario se considerará no presentado. Las calificaciones de cada una de las pruebas de evaluación se harán públicas en el campus virtual en un plazo de 30 días y las estudiantes y los estudiantes que quieran revisar la nota deberá hacerlo en los 10 días siguientes en la tutoría específica de evaluación y revisión fijada por el profesorado.

Para obtener la nota final:

- a) Hay que aprobar cada bloque con un 5 para poder hacer la media.
- b) Las actividades de cada bloque requieren una nota igual o superior a 4.

c) Se pueden recuperar todas las actividades de evaluación, para las cu:

La copia o plagio, tanto en el caso de trabajos como en el caso de los exámenes, constituyen un delito que repre

En la evaluación se considera como requisito para aprobar la asignatura que las estudiantes y los estudiantes muestren una actitud compatible con la profesión educativa. Algunas competencias que se tendrán en cuenta son: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, no juzgar, argumentar, uso del móvil adecuado, etc. En las actividades de grupo, una o más actitudes incorrectas pueden bajar la nota individual. Por lo tanto, podrá ser que las y los miembros de un mismo grupo no tengan la misma nota. El calendario de entrega de las actividades (informes y elaboración o evaluación de un recurso) se concretará al inicio de la asignatura.

La evaluación individual se realizará:

Grup 61: el día 13 de enero de 2021 i su recuperación el día 3 de febrer del 2021

Grup 62: el día 17 de enero de 2021 i su recuperación el día 7 de febrer del 2021

#### PARTE DEL MEDIO NATURAL

- Evaluación individual (examen i/o evaluación continuada) / individual - 22,5%
- G61: 19/01/2021
- G62: 15/01/2021
- Elaboración individual (actividad de reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje) / individual - 7,5%
- G61: hasta 12/01/2021
- G62: hasta 8/01/2021
- Realización trabajo seminario / grupo - 22,5%
- G61: 15/12/2020
- G62: 18/12/2020

#### PARTE DEL MEDIO SOCIAL

- Evaluación individual (examen i/o evaluación continuada) / individual - 22,5%
- g61: 12/01/2021
- G62: 8/01/2021
- Elaboración individuales (infografía, comentario de artículo científico o recurso didáctico) / individual 7,5%
- G61: hasta 12/01/2021
- G62: hasta 8/01/2021
- Trabajos seminarios o propuestas didácticas/ grupo - 20%
- G61: hasta 15/12/2020
- G62: hasta 18/12/2020

#### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboración y/o evaluación individual de un recurso de ámbito natural y / o social y presentación (del recurso elaborado o la evaluación)	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11
Evaluación individual de reflexión sobre los contenidos trabajados y las lecturas propuestas (siguiendo las indicaciones del profesor)	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 5, 8, 9, 10, 11

## Bibliografía

La bibliografía elaborada tiene en consideración la perspectiva de género y facilita la presencia de autoras.

Antón, M. y Moll, B. (2001). *Educación Infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: CISS-Praxis.

Aranda, A. M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural a educación infantil*. Madrid: Síntesis.

Arcà, M. (1995). *El procés d'aprenentatge. De l'experiència concreta al pensament abstracte*. Lleida: ICE Universitat de Lleida.

Arcà, M. y Mazolli, P. (1990). Fer, parlar, entendre. Educació científica a nivell de pre escolar. *Papers. Documents. I clic científic de tres a set anys*. Barcelona: Museu de la Ciència.

Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Bassedas, E. y Huguet, T. y Solé, I. (1997). *Aprendre a ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.

Berti, E. (ed.) (2000). *Le dimensioni del tempo nel bambino, nella società, nella memoria*. Bassano: Polisportiva Jonathan Editrice.

Bonil, J. y Pujol, R. M. (2005). Observar i mantenir grills a l'aula per construir el model d'ésser viu *Perspectiva Escolar*, 293, 55-59.

Bonil, J. y Calafell, G. (2006). *Los retos actuales de la Educación Científica*. Praxis, Octubre 2006, p.25/1---25/16.

Cuenca, J. M. (2005). *La enseñanza del medio en educación infantil*. Huelva: Universidad de Huelva.

Cuenca, J. M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en Educación Infantil. *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado*, (pàg. 289-310). Jaén: Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales.

Departament d'Educació (2008). *Currículum, Decret 181/2008, de 9 de setembre. Educació Infantil*. Generalitat de Catalunya. [http://www.xtec.es/estudis/primaria/curriculum\\_infantil.htm](http://www.xtec.es/estudis/primaria/curriculum_infantil.htm)

Departament d'Educació (2008). *Projecte de Llei d'Educació de Catalunya*. Generalitat de Catalunya. <http://www.lleieducacio.cat/>

Departament d'Educació (2009). *Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres. Curs 200-2010*. Generalitat de Catalunya. <http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/Educacio/InstruccionsCurs>

Díaz, M. C. (2007). *Mi escuela sabe a naranja*. Barcelona: Graó.

Egan, K. (1991). *La comprensión de la realidad en la educación infantil*. Madrid: Morata.

Feliu, M y Jiménez, L (Coords.) (2015). *Ciencias sociales y educación infantil. Cuando despertó el mundo estaba allí*. Barcelona: Graó.

Gimeno, J. (coord.) (2008). *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Ed. Morata.

Goldschmied, E. y Jackson, S. (2007). *La educación infantil de 0 a 3*. Madrid: Morata.

Guevara J. (2018) Saberes prácticos en la formación docente para la educación inicial. *Pedagogía y Saberes* n. 48, enero-junio.

Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

Hart, R. A. (2001). *La participación de los niños en el desarrollo sostenible*. Barcelona: PAU Education-UNICEF.

Martí, J (2006). Les idees científiques dels infants i l'ensenyament de les ciències a l'escola primària. *Reflexions Educatives*. 19-26

Mendioroz-Lacambra, A. (2013). Empleo de la Historia del Arte para la adquisición de nociones estructurantes del área de Conocimiento del Entorno en Educación Infantil: espacio y tiempo. *Arte, Individuo Y Sociedad*, 25 (3), 393-405. [https://doi.org/10.5209/rev\\_ARIS.2013.v25.n3.39314](https://doi.org/10.5209/rev_ARIS.2013.v25.n3.39314)

Morín, E. (2001). *Tenir el cap clar*. Barcelona: La Campana.

Muzzi, S. y González, N. y Girbau, L. (2019). *La formación del profesorado de Educación Infantil en Didáctica de las Ciencias sociales. Prácticas innovadoras para la transformación de la sociedad*. Comunicación en el XXX Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales, Lisboa, 9-11 d'abril 2019. In [https://www.academia.edu/38981834/LA\\_FORMACI%C3%93N\\_DEL\\_PROFESORADO\\_DE\\_EDUCACI%C3%93](https://www.academia.edu/38981834/LA_FORMACI%C3%93N_DEL_PROFESORADO_DE_EDUCACI%C3%93)

Pedreira, M.y Feu, T. (2006). Pensar, fer i parlar per aprendre ciències a l'educació infantil. *Curs d'actualització de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació infantil i primària*. Barcelona: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <http://www.xtec.es/formacio>

Puerta Sánchez, S. y González Barea E. M. (2015). Reproducción de los estereotipos de género en Educación Infantil a través de los juegos y juguetes, en *Revista de Investigación en la Escuela*, 85, pp. 63-74. Sevilla: IdUS.

Puig Gutiérrez, M. y Guerrero Onieva, C. (2013). *Las Ciencias Sociales en la Educación Infantil*. En III Jornadas de Innovación Docente. Innovación Educativa: respuesta en tiempos de incertidumbre Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias de la Educación. In <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59061>

Pujol, R. M. (1999). Ambientaltització i escola. *Perspectiva Escolar*, 235, 2-7.

Pujol, R. M. (2001). Les ciències més que mai poden ser una eina per formar ciutadans i ciutadanes. *Perspectiva escolar*, 257, 2-8.

Quinto, B. (2010). *Educación en el 0-3. La práctica reflexiva en los nidi d'infanzia*. Barcelona: Ed. Graó.

Sanmartí, N. (2006). Aprender Ciencias. Conectar l'experiència, el pensament i la parla a través de models. *Curs d'actualització de l'ensenyament-aprenentatge de les ciències a l'educació infantil i primària*. Barcelona: Departament d'Educació. Generalitat de Catalunya. <http://www.xtec.es/formacio>

Tonda, E. (2001). *La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de Educación Infantil*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.

Tonucci, F. (1993). Hacia una propuesta de educación ambiental coherente. *Aula*, 12, 82-83.

Tonucci, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova.

Tur, G. (2007). *Reflexió entorn a les competències del mestre. Proposta de decàleg*. Materials de la UOC. [http://www.uib.es/servei/ocihe/competencies/pdf/com\\_7.pdf](http://www.uib.es/servei/ocihe/competencies/pdf/com_7.pdf)

Zeichner, K. M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 44-49.

Wood, L. y Holden, C. (2007). *Ensenyar història als més petits*. Manresa: Zenobita Edicions.

Webs de interés

Association Internationale Pikler (LÓCZY) <http://www.aipl.org/>

Centre de Documentació i Experimentació en Ciències i Tecnologia (Dept. d'Eensenyament):  
[www.xtec.es/cdec](http://www.xtec.es/cdec)

Comunitat catalana de Webquest: <http://www.webquestcat.org/>

El safareig: educació infantil i natura (AAMM RosaSensat): [www.elsafaeig.org/](http://www.elsafaeig.org/)

Senderi-Educació en Valors: <http://www.senderi.org>

Tallers d'expressió i educació creadora: Diraya. <http://www.dirayaexpresion.es/>

Xtec-Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya: <http://www.xtec.es>

Zona Clic: <http://clic.xtec.net/ca/>

Revistas de educación infantil

*Aula d'infantil*. Revista de l'editorial Graó.

*Guix d'Infantil*. Revista de l'editorial Graó.

*Infància*. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

*Infància-Europa*. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

*Viure en família*. Revista (per a pares i mares) de l'editorial Graó