

**Biblioteca escolar**

Código: 102002  
 Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	OT	4	0
2500798 Educación Primaria	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

**Contacto**

Nombre: Jordi Parés Parral  
 Correo electrónico: Jordi.Pares@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
 Algún grupo íntegramente en inglés: No  
 Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
 Algún grupo íntegramente en español: No

**Prerequisitos**

El alumnado, como futuros/as maestros/as, debe tener un buen dominio oral y escrito de la lengua catalana y la lengua castellana (Nivel C2 del Marco Europeo Común de Referencia).

**Objetivos y contextualización**

Se propone formar a los/las maestros/as en la organización y el uso de un instrumento educativo esencial para los objetivos escolares. Todos los centros disponen de biblioteca y todos los estudios señalan su influencia en los resultados de aprendizaje del alumnado. La evolución hacia una sociedad de la información requiere de una ciudadanía formada en el dominio y el hábito de la lectura, la búsqueda de información y la alfabetización digital. La asignatura se propone que el alumnado entienda las bibliotecas escolares como centros de recursos diversos y plenamente integrados en la dinámica de los centros y su entorno; conozcan sus diferentes funciones y servicios según las necesidades del alumnado y del profesorado; sean capaces de organizarlas y dinamizarlas, y tengan criterios de valoración para elegir y actualizar sus materiales, desde los libros infantiles -tanto de ficción como de conocimientos-, hasta las webs y los instrumentos digitales.

**Competencias**

**Educación Infantil**

- Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura para elaborar estrategias de uso de la biblioteca escolar.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

**Educación Primaria**

- Colaborar en los diferentes sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, para comunicarse y colaborar en los contextos educativos y formativos.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Detectar necesidades formativas de la población adulta en la sociedad de la información.
2. Identificar las necesidades de los diferentes tipos de usuarios, seleccionar los fondos adecuados, organizarlos de forma conveniente y orientar en las actividades de búsqueda y lectura.
3. Situar el trabajo de la biblioteca escolar en el contexto del centro y su entorno y diseñar planes de lectura del centro y de su entorno en relación con la biblioteca escolar.
4. Valorar la calidad de la producción de literatura infantil, actual e histórica, los productos multimedia y las revistas infantiles y su adecuación a las necesidades educativas del alumnado, y mostrar habilidades para su difusión y animación a la lectura.

## Contenido

1. La alfabetización social y los hábitos de lectura en las sociedades actuales.
  - 1.1. Las transformaciones provocadas por la lectura en nuevos soportes.
  - 1.2. Usos y hábitos sociales de lectura.
  - 1.3. Recursos y webs de apoyo educativo de la lectura y el acceso a la información.
2. Funciones y organización de la biblioteca escolar.
  - 2.1. La comunidad de usuarios de la biblioteca.
  - 2.2. La organización de la biblioteca: espacio, mobiliario, instalaciones y ordenación de los fondos.
  - 2.3. Los servicios y la gestión de la biblioteca: préstamo, uso de la red, formación y orientación de los usuarios, fomento la lectura y la extensión cultural.
  - 2.4. La relación entre la biblioteca escolar y de aula.
3. El plan de lectura de los centros educativos.
  - 3.1. Elaboración de planes de lectura de centro (PLC).
  - 3.2. Actividades formativas de lectura y búsqueda de información impresa y digital desde la biblioteca.
  - 3.3. Actividades formativas de lectura literaria y de creación de hábitos lectores desde la biblioteca.
  - 3.4. Recursos de difusión de los fondos y actividades de la biblioteca: blogs, exposiciones, juegos y concursos, etc.
4. Los diferentes corpus de la biblioteca escolar.
  - 4.1. La composición cuantitativa y cualitativa del fondo.
  - 4.2. Tipo de fondo: referencias consulta, informativos, de ficción, audición y recursos electrónicos.
  - 4.3. Tipos de materiales de ficción y no ficción para niños en los diferentes soportes ..
  - 4.4. Los criterios de selección y actualización de los fondos.
  - 4.5. Recursos para la selección.
5. Relación del contexto escolar, familiar y social en la formación lectora.
  - 5.1. La colaboración con las bibliotecas públicas de la zona.
  - 5.2. La colaboración con las familias y entidades del entorno.
  - 5.3. Acciones coordinadas de fomento de la lectura y extensión cultural.

## Metodología

En las 45 horas presenciales: exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario con todo el grupo clase a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes, tiempo de trabajo práctico supervisado por el profesorado con la profundización de los contenidos mediante análisis de documentos y prácticas escolares, actividades diversas y visitas a bibliotecas escolares. Los estudiantes también deberán realizar la preparación de actividades autónomas y en grupo fuera del aula como trabajos de la asignatura en la proporción reglamentada para todas las asignaturas según sus créditos.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	45	1,8	1, 2, 3, 4
Tipo: Supervisadas			
Tutoría	14	0,56	
Tipo: Autónomas			
Trabajos y lecturas	75	3	1, 2, 3, 4

## Evaluación

La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria: el 80% de asistencia es el mínimo para poder tener derecho a la evaluación; de lo contrario, se considerará no presentado. Con esta condición previa, la evaluación se llevará a cabo mediante los mecanismos y las actividades señaladas. Para poder aprobar la asignatura se debe tener al menos un 5 en cada uno de los trabajos. No se aprobará ninguna presentación, trabajo, actividad escrita ni actividad oral que no demuestre un buen dominio de la lengua. Los estudiantes que durante el curso hayan hecho un seguimiento adecuado de la asignatura pero la terminen con alguna parte suspendida tendrán la oportunidad de superar el curso con un trabajo autónomo adicional, rehaciendo algunas de las actividades o mediante los mecanismos específicos que se establezcan en función de la situación concreta de cada estudiante.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Creación de una webquest y presentación de recursos digitales onlines para el trabajo de la competencia informacional (activitat individual)	30%	4	0,16	1, 2, 3, 4
Trabajo en grupo sobre la selección y preparación de una exposición para la biblioteca escolar y preparación de una exposición para la biblioteca escolar	40%	4	0,16	2, 3, 4
Visita y análisis de una biblioteca escolar y presentación de una buena práctica lectora (actividad individual)	30%	8	0,32	3

## Bibliografía

BAUMBACH, Donna J. (2006): *Less is more: a practical guide to weeding school library collections*. Chicago: American Library Association.

BARO, Mónica, MAÑÀ, Teresa, VELLOSILLO, Inmaculada (2001): Bibliotecas escolares, ¿para qué? Madrid: Anaya.

CAMACHO ESPINOSA, José Antonio (2004): La biblioteca escolar en España: pasado, presente... y unmodelo para el futuro. Madrid: Ediciones de la Torre (Proyecto Didáctico Quirón).

CENTELLES, J. (2005). La biblioteca el cor de l'escola. Barcelona: Rosa Sensat.

COLOMER, Teresa (2008): "La constitución de acervos". Bonilla, E.; D.Goldin, R.Salaberría (coord): Bibliotecas y escuelas. Retos y desafíos en la sociedad del conocimiento. México: Océano, pp.378-405

COLOMER, Teresa (2003). "La lectura en los proyectos de trabajo". Camps, A. (comp). Secuencias didácticas para aprender a escribir. Barcelona: Graó.

D.D.A.A. (2015). Els plans de lectura de centre. *Articles: De didáctica de la llengua i la literatura*, 65, 5-56.

D.D.A.A. (2011). *Què llegeixen els no-lectors*. *Articles: De didáctica de la llengua i la literatura*, 53, 7-75.

DURBAN, Glòria(2005), "La colección documental de la biblioteca escolar. Una visión integradora de contenidos, formatos y soportes" en *Educación y Biblioteca* 148, pp. 99-102.

DURBAN, G. (2010): La biblioteca escolar, avui. Un recurs estratègic per al centre. Barcelona: Graó.

IFLA. Section of School Libraries. Manifest IFLA/UNESCO de la biblioteca escolar. Disponible a: <http://www.ifla.org/VII/s11/pubs/mani-c.htm>

IFLA. Section of School Libraries. Directrius IFLA/UNESCO per a la biblioteca escolar. Disponible a: <http://www.cobdc.org/publica/directrius/index.html>

LAPLANA, M.; BASTIDA, D. (2008) La biblioteca escolar com a centre de foment de la lectura. L'experiència de l'escola Costa i Llobera. *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura*, 46: 68-82.

NÁJERA, Claudia (2008): ... Pero no imposible. Bitácora de la transformación de una biblioteca escolar y su entorno. Barcelona; México D.F.: Océano.

PORTELL, Joan. (2017): Llegim? Com fer lectors entusiastes. Barcelona: PAM

TILKE, Anthony (2002) Managing your school library and information service: a Practical handbook. London: Facet.

Plans i programes de biblioteques escolars

Bibliorevolució: Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/projectes/bibliorevolucio>

Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Projectes. Biblioteca escolar. <http://www.xtec.cat/web/projectes/biblioteca>

Ministerio de Educación, Política social y Deporte. Madrid. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa. <http://w3.cnice.mec.es/recursos2/bibliotecas/>

Ministério da Educação. Portugal. Rede de Bibliotecas Escolares. <http://www.rbe.min-edu.pt/>

Ministerio de Educación de Chile. Bibliotecas escolares-CRA Centro de Recursos para el aprendizaje: <http://www.bibliotecas-cra.cl/index.htm>