

Educación física y su didáctica I

Código: 102051

Créditos ECTS: 4

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OB	3	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Spei Macià Fàbrega

Correo electrónico: Spei.Macia@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Antonio David Galera Pérez

Judith Lopez Cancho

Gonzalo Flores Aguilar

Prerequisitos

- Para cursar esta asignatura se recomienda haber superado EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA de 2º curso.
- En las clases prácticas es necesaria la utilización de ropa y calzado adecuados para la actividad física.
- Para aprovechar las actividades vivenciales de movimiento se requiere una buena disposición hacia la actividad física, independientemente de las experiencias previas o de las limitaciones que cada persona pueda tener.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura se desarrolla en el tercer curso y da continuidad a la asignatura de Educación Física en la Etapa Primaria de 5 créditos que se realizó en segundo curso del Grado de Magisterio de Educación Primaria. Los objetivos formativos de la asignatura son los siguientes:

- Comprender los principios pedagógicos de la Educación Física (EF) que contribuyen a la formación personal, cultural y social.
- Lograr una concepción educativa que valore la actividad física como esencial para la formación integral de la persona.
- Lograr un conocimiento básico de los fundamentos conceptuales de la EF.
- Conocer el currículum del área de EF en la etapa de Educación Primaria.
- Conocer procedimientos para la docencia de la EF a la etapa de Educación Primaria.
- Vivenciar en un contexto de práctica de actividad física los contenidos de la asignatura.
- Progresar en el dominio de las competencias profesionales del magisterio en Educación Primaria desde el ámbito de la Educación Física.

Competencias

- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades), para desarrollar aquellas que sean necesarias en el desarrollo profesional.
- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- Conocer el currículo escolar de la educación física.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Gestión de la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y comentar textos de EF referidos a la etapa primaria. Saber redactar textos básicos referidos al área.
2. Analizar y comprender los componentes del currículum del Área de Educación Física y conocer los criterios para ubicarlos en los 3 ciclos en los que se organiza la etapa.
3. Autoevaluar y coevaluar los resultados obtenidos en el desarrollo de la asignatura.
4. Comprender la importancia de la actividad física y del deporte como fenómenos sociales en sus dimensiones educativa, económica, respeto a la salud, etc.
5. Conocer la evolución de las tendencias pedagógicas principales. Analizar desde una perspectiva crítica los estilos y los métodos de enseñanza de la EF.
6. Dominar competencias comunicativas en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje.
7. Entender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la EF como un aspecto que se debe tratar con criterios educativos.
8. Identificar el contenido formativo de las actividades de EF y saber realizarlas y explicarlas.
9. Identificar las diferentes posibilidades y modalidades que se pueden practicar, tanto en la escuela como en ámbitos extraescolares.
10. Iniciarse en los criterios e instrumentos de evaluación de la EF.
11. Lograr recursos propios de la EF que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
12. Progresar en el dominio de los recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos formativos de la EF en la etapa de educación primaria, identificando los diferentes componentes educativos implicados en cada actividad.
13. Saber seleccionar información adecuada y relevante en la confección de los trabajos requeridos y exposiciones al resto del grupo.
14. Saber trabajar en equipo e individualmente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuados en cada situación.
15. Valorar los beneficios que tiene la práctica de la actividad física desde el punto de vista psíquico, físico y social.

Contenido

- Métodos de enseñanza y estrategias didácticas relacionadas con la Educación Física.
- Contenidos curriculares de la EFa en la Educación Primaria:

Habilidades motrices específicas: deportes convencionales y deportes alternativos
Actividades físicas en el ámbito natural.

Las Capacidades Condicionales: la Flexibilidad, la Fuerza, la Velocidad y la Resistencia.

Expresión y Dramatización: expresión de emociones, creatividad motriz, representación de personajes, objetos y materiales.

- La programación: La secuenciación por ciclos. Las Unidades Didácticas. La sesión de Educación Física.
- Educación Física, diversidad, transversalidad y interdisciplinariedad.
- La evaluación en Educación Física: objetivos, criterios, instrumentos, métodos, agentes que intervienen, informes de *EF.

Proyecto Transnatura.

Transnatura es el título del proyecto pluridisciplinar diseñado entre los equipos docentes de cuatro de las asignaturas de 3r curso del Grado en Educación Primaria. Consiste en una salida de dos días y una noche en la naturaleza, la finalidad es proporcionar una experiencia intensa y formativa en el medio natural que, además de trabajar objetivos específicos de cada una de las disciplinas, también facilita el abordaje de aspectos transversales como por ejemplo la sostenibilidad, la vida saludable, la convivencia y la relación entre escuela y naturaleza, entre otros.

Asignaturas implicadas: Didáctica de las Ciencias Experimentales, Aprendizaje y Desenvoupament II, Educación Musical Visual y aprendizaje, Educación Física y su Didáctica I.

La salida se llevará a cabo en octubre para los grupos 21 y 31, y también los grupos 41 y 71. La asistencia es obligatoria. En caso de que alguien no pueda asistir por un motivo justificado, tendrá que acreditarlo y realizar un trabajo compensatorio previamente acordado con el equipo docente.

Las actividades que se realicen durante la salida formarán parte de la evaluación continuada de las diferentes asignaturas. Cada docente especificará a principios de curso las evidencias de aprendizaje y los criterios de evaluación correspondientes.

Los detalles relativos a horarios, precio, itinerario y equipaje se facilitarán por escrito con una antelación mínima de 10 días antes de la salida.

Metodología

La asignatura se desarrollará combinando diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje a partir de los dos tipos de sesiones, prácticas y teóricas.

Las prácticas

Se desarrollarán en formato seminario (grupo reducido de alumnado), también habrá una o dos salidas de cariz práctico con todo el grupo para practicar actividades físicas en el medio natural. En estas sesiones habrá una importante presencia de la actividad física que diseñará el alumnado.

Las prácticas se realizarán fundamentalmente a partir de propuestas del profesorado, pero se tendrán en cuenta las aportaciones del alumnado.

Las teóricas

Se realizarán con todo el grupo clase fundamentalmente mediante exposiciones por parte del profesorado de comentarios y contenidos básicos del temario, a pesar de que se posibilitará la participación abierta y activa por parte del alumnado como por ejemplo en debates, exposiciones para compartir la información de resultados logrados en trabajos realizados por grupos reducidos, preguntas y respuestas, comentarios de documentos audiovisuales, etc.

Actividades formativas

Titulo	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<hr/>			
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo. Exposición magistral / expositiva. También se utilizarán recursos audiovisuales: transparencias, vídeos, etc. Asistencia a	9	0,36	

actividades físico-deportivas como por ejemplo: salidas al medio natural y salidas a centros de Actividad Física.

Seminarios. Se realizarán clases prácticas de EF atendiendo a los diferentes bloques de contenidos para la Etapa Primaria, con metodologías docentes diversas. Se realizarán trabajos en grupos reducidos bajo la orientación y la tutoría del profesorado.

Tipo: Supervisadas

Supervisada. Tutoría y supervisión de tareas y actividades asignadas. Control y seguimiento de los aprendizajes planteados durante la asignatura.

Tipo: Autónomas

Análisis de documentos escritos y/o digitales, participación en el foro virtual de debate de la asignatura, elaboración de sesiones de EF y interdisciplinares, actividades de reflexión y de investigación de información y otros pequeños trabajos.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas

Presencial en gran grupo. Exposición magistral / expositiva. También se utilizarán recursos audiovisuales: transparencias, vídeos, etc. Asistencia a actividades físico-deportivas: salidas al medio natural y salidas a centros de Actividad F

Seminarios. Se realizarán clases prácticas de EF atendiendo a los diferentes bloques de contenidos para la Etapa Primaria, con metodologías docentes diversas.

Tipo: Supervisadas

Supervisada. Tutoría y supervisión de tareas y actividades asignadas. Control y seguimiento de los aprendizajes planteados durante la asignatura.

Tipo: Autónomas

Análisis de documentos escritos y/o digitales, participación en el foro virtual de debate de la asignatura, elaboración de sesiones de EF y interdisciplinares, actividades de reflexión y de investigación de información y otros pequeños trabajos.

Evaluación

Para aprobar esta asignatura, hace falta que el estudiante muestre, en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado tiene que ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y tiene que mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor considera que no cumple estos requisitos.

La evaluación se realizará a lo largo del desarrollo de la asignatura, mediante las actividades que se muestran en la parrilla anterior. La asistencia en las clases presenciales de la asignatura es obligatoria en un 80%, los justificantes sólo sirven para explicar la ausencia, en ningún caso son un eximiente de la presencialidad

. El plagio total o parcial, de una de las actividades de evaluación, y/o la copia en una de las pruebas de evaluación es motivo para suspender la asignatura.

A principio de curso se negociará con el alumnado los apartados de evaluación que se puedan recuperar.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Prueba de conocimientos oral o escrita. Valoración del portafolio, donde se recogerá todo el trabajo desarrollado en la asignatura. Autoevaluación del proceso de aprendizaje.	40 %			1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Diseño y aplicación de propuestas didácticas de actividad física para la Etapa Primaria. Prácticas Competenciales Internas (PCI)	20 %			2, 4, 5, 13
La asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, es una condición indispensable para poder aprobar la asignatura.	0 %			13
Participación en las clases teóricas y prácticas, y en los foros del campus virtual.	20 %			2, 4, 5, 6, 7, 13, 15
Trabajos de grupo en formato reducido.	20 %			1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Diseño y aplicación de propuestas didácticas de actividad física para la Etapa Primaria	20%	0	0	2, 3, 4, 13

Primaria. Prácticas Competenciales Internas (PCI)

La asistencia a un 80% de las sesiones presenciales, es una condición indispensable para poder aprobar la asignatura.	0	0	0	13
Participación en las clases teóricas y prácticas, y en los foros del campus virtual	20%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 13, 15
Prueba de conocimientos oral o escrita. Valoración del portafolio, donde se recogerá todo el trabajo desarrollado en la asignatura. Autoevaluación del proceso de aprendizaje.	40%	0	0	1, 2, 11, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15
Trabajos de grupo en formato reducido.	20%	0	0	1, 2, 11, 3, 4, 5, 6, 13

Bibliografía

- BLAZQUEZ, D.; SEBASTIANI, E. (2009): Enseñar por competencias en Educación Física. Inde. Barcelona.
- DEVÍS, J. (2000): *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona: Inde.
- DIRECCIÓ GENERAL D'EDUCACIÓ (2015): Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (DOGC). *Curriculum d'educació primària*. nº 6900. 26 de juny del 2015.
- FRAILE, A. (2004): *El deporte escolar en el siglo XXI: análisis y debate desde una perspectiva europea*. Barcelona: Graó.
- LOPEZ, V., MONJAS, R. y PEREZ, D. (2003): Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Inde. Barcelona.
- GRUPO PANDORGA. (2008): *Programación anual de educación física para Primaria* (6 volums). Barcelona:INDE.
- RÍOS, M. (2003): *Manual de Educación Física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona; Paidotribo
- RUIZ PEREZ, L.M. (2004). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
- SANCHEZ BAÑUELOS, F (cord) (2003). *Didáctica de la Educación Física para primaria*. Madrid: Prentice Hall.
- VICIANA, J. (2000). *Principales tendencias innovadoras en la Educación Física actual. El avance del conocimiento curricular en Educación Física*. Revista digital: EFdeportes.com, <http://www.efdeportes.com/efd19/innova.htm> .
- V.V.A.A. (2009) La educación física en la sociedad actual. Wanceulen. Sevilla.

Enlaces web:

- www.naos.aesan.msp.es
- <http://www.sportsalut.com.ar/articulos/recreacion/carta%20internacional.pdf> Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO
- www.perseo.aesan.msp.es

- <http://www.mec.es>
- <http://www.efdeportes.com>
- <http://www.xtec.es/recursos/edfisica>
- <http://www.recursoseducatius.com>