

**Educación física en la educación primaria**

Código: 102052  
Créditos ECTS: 5

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OB	2	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Contacto

Nombre: Maria Prat Grau  
Correo electrónico: Maria.Prat@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: Sí

### Equipo docente

Antonio David Galera Pérez  
Laura Carbonero Sánchez

### Equipo docente externo a la UAB

Per determinar

### Prerequisitos

Necesidad de ropa adecuada para las clases prácticas. Buena disposición para la práctica de actividades físicas y deportivas.

### Objetivos y contextualización

- Comprender los principios pedagógicos de la Educación Física (EF) que contribuyen a la formación personal, cultural y social.
- Lograr una concepción educativa que valore la actividad física como esencial para la formación integral de la persona.
- Lograr un conocimiento básico de los fundamentos conceptuales de la EF.
- Conocer el currículum de la área de EF en la etapa de Educación Primaria.
- Conocer procedimientos para la docencia de la EF en la etapa de Educación Primaria.
- Vivenciar en un contexto de práctica de actividad física los contenidos de la asignatura.
- Progresar en el dominio de las competencias profesionales del magisterio en Educación Primaria desde el ámbito de la EF.

### Competencias

- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades), para desarrollar aquellas que sean necesarias en el desarrollo profesional.
- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- Conocer el currículo escolar de la educación física.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar y comentar textos de EF referidos a la etapa primaria. Saber redactar textos básicos referidos al área.
2. Analizar y comprender los componentes del currículum del Área de Educación Física y conocer los criterios para ubicarlos en los 3 ciclos en los que se organiza la etapa.
3. Autoevaluar y coevaluar los resultados obtenidos en el desarrollo de la asignatura.
4. Comprender la importancia de la actividad física y del deporte como fenómenos sociales en sus dimensiones educativa, económica, respeto a la salud, etc.
5. Conocer la evolución de las tendencias pedagógicas principales. Analizar desde una perspectiva crítica los estilos y los métodos de enseñanza de la EF.
6. Dominar competencias comunicativas en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje.
7. Entender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la EF como un aspecto que se debe tratar con criterios educativos.
8. Identificar el contenido formativo de las actividades de EF y saber realizarlas y explicarlas.
9. Identificar las diferentes posibilidades y modalidades que se pueden practicar, tanto en la escuela como en ámbitos extraescolares.
10. Iniciarse en los criterios e instrumentos de evaluación de la EF.
11. Lograr recursos propios de la EF que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
12. Progresar en el dominio de los recursos didácticos para el desarrollo de los contenidos formativos de la EF en la etapa de educación primaria, identificando los diferentes componentes educativos implicados en cada actividad.
13. Saber seleccionar información adecuada y relevante en la confección de los trabajos requeridos y exposiciones al resto del grupo.
14. Saber trabajar en equipo e individualmente, tanto en actividades de carácter teórico como práctico, buscando los recursos y estrategias adecuados en cada situación.
15. Valorar los beneficios que tiene la práctica de la actividad física desde el punto de vista psíquico, físico y social.

## Contenido

- Activitat física, deporte y sociedad: aspectos socioeducativos.
- Importancia y funciones del movimiento.
- Importancia del área de Educación Física (EF) en el sistema educativo.
- Marco curricular:

- Finalidades de la EF en la etapa de educación primaria.

- Dimensiones y competencias del área de EF

- Estructura de la sesión d'EF.

- Contenidos del área de EF en el currículum de educación primaria:

- El cos: imatge i percepció. El cuerpo: imagen y percepción

- Habilidades motrices

- Actividad física y salud. (\*)

- Expresión corporal. (\*)

- El juego.

- Especificidades de la enseñanza de la EF a través de una llengua estrangera: la EF a través de la metodologia AICLE (Grup 71)

(\*) Se profundizará en la asignatura de Tercer curso.

## Metodología

La asignatura se desarrollará combinando diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje a partir de distintos tipos de sesiones: prácticas, teóricas y virtuales.

### Las prácticas

Se desarrollarán en formato seminario (grupo reducido de alumnado), también se realizarán salidas de carácter práctico con todo el grupo para practicar actividades físicas en el medio natural. En estas sesiones habrá una importante presencia de actividad física que realizará el alumnado. Se efectuarán fundamentalmente a partir de propuestas del profesorado, pero se tendrán en cuenta las aportaciones del alumnado.

### Las teóricas

Se realizarán con todo el grupo clase fundamentalmente mediante exposiciones por parte del profesorado de comentarios y contenidos básicos del temario, a pesar de que se posibilitará la participación abierta y activa por parte del alumnado como por ejemplo debates, exposiciones para compartir la información de resultados logrados en trabajos realizados por grupos reducidos, preguntas y respuestas, comentarios de documentos audiovisuales, etc.

On-line. Algunas actividades complementarias podrán ser on-line a través del Campus Virtual.

Atención. La metodología docente y la evaluación podrán experimentar algunas modificaciones en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposición o clase magistral	38	1,52	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15
Tipo: Supervisadas			
Trabajos en equipo	25	1	14, 15
Tipo: Autónomas			
Estudio y trabajo autónomo	62	2,48	1, 2, 11, 5, 7, 9, 15

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo del desarrollo de la asignatura, mediante las actividades que se muestran en la parrilla que hay a continuación. (PROPUESTA INTEGRADORA: La evaluación de la asignatura se realizará a lo largo del curso utilizando diferentes instrumentos para recoger las evidencias de mejora y logro de los aprendizajes. La parrilla proporciona un ejemplo de distribución de las actividades de evaluación que puede ser adaptada a las necesidades de la asignatura).

La asistencia a las clases presenciales de la asignatura es obligatoria. La no asistencia a un mínimo del 80% de las horas presenciales será motivo para no superar la asignatura.

Para aprobar esta asignatura, hace falta que el estudiante muestre, en las actividades que se le propongan, una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Carpeta de aprendizaje. Individual	50%	0	0	2, 11, 3, 12
Cuestionario individual sobre aprendizajes adquiridos. Individual	10%	0	0	2, 4, 7, 12
Diseño y aplicación de una intervención didáctica. Grupal	10%	0	0	6, 8, 9, 12
Participación en propuestas didácticas presenciales y virtuales. Individual	10%	0	0	1, 2, 11, 4, 5, 7, 15
Trabajos en equipo. Grupal.	20%	0	0	3, 10, 13, 14

## Bibliografía

Además de la bibliografía general, se aportará bibliografía específica para cada unos de los temas.

Arumí, J. (2016). *Entrena'ls per cooperar. Repensant l'esport d'equip*. Vic: Eumo Editorial.

Arumí, J., Camps, I., López, X. & Torres, G. (2019). *Educa'ls per cooperar*. Vic: Eumo Editorial.

Blázquez, D. & Sebastiani, E.M. (2010) *Enseñar por competencias en educación física*. Barcelona: Inde.

Bailey, R. (2006). Physical Education and Sport in Schools: A Review of Benefits and Outcomes. *Journal of School Health*. 76(8), 397-401.

Barbero, J. I. (1997). Cultura corporal, vida cotidiana (y educación física), 149-154.

Castejón Oliva, F. J., & Lopez Pastor, V. M. (2011). Evaluación formativa y rendimiento académico en la formación inicial del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 11(42), 328-346.

Cañabate, D., Casals, P., Guijosa, C. & Vila, A. (2018). *Educació física i reptes físics cooperatius*. Barcelona: Editorial Graó.

Coral, J. (2013). Physical education and English integrated learning: How school teachers can develop PE-in-CLIL programmes. *Temps d'Educació*, 45, 41-65.

Córdoba, T. & Romero, R. (2016). Cooperar per incloure en l'activitat física i l'esport. 50 propostes pràctiques. Barcelona: Institut Barcelona Esports-Ajuntament de Barcelona.

Departament d'Educació. Direcció General d'Educació Infantil i Primària (2016). Competències bàsiques de l'àmbit de l'Educació Física. Generalitat de Catalunya: Servei de Comunicació i Publicacions.

Departament d'Educació. Servei d'Ordenació Curricular d'Educació Infantil i Primària (2017) *Currículum educació primària*. Generalitat de Catalunya: Servei de Comunicació i Publicacions.

González, C & Lleixà, T. (Coord.). (2010). *Didáctica de la educación física*. Barcelona: Graó.

Kirk, D. (2012). *Empowering Girls and Women through Physical Education and Sport*. Thailand: UNESCO.

Martínez, L. (1993). Los agrupamientos en educación física como factor y manifestación de discriminación entre alumnos. *Perspectivas*, 13 8-13.

Martos-Garcia, D., Lorente-Catalán, E., & Martínez, J. (2018). Pedagogia crítica.pdf. In Educación Física y Pedagogia Crítica (p. 29:51).

Lawrence, J. (2012). *Teaching Primary Physical Education*. London: SAGE.

López Pastor, V. M., Monjas, R., & Pérez, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.

Piedra, J., García-Pérez, R., Fernández-García, E., & Rebollo, M. a. (2014). Brecha de Género en educación física: Actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Deporte*, 14, 1-21.

Pradas, R. (Coord.) (2019). *L'educació física en els centres educatius: infància, joventut i moviment*. Barcelona: Edicions Rosa Sensat.

Prat, M., & Camacho-Miñano, M. J. (2018). La voz del futuro profesorado de Educación Primaria sobre sus experiencias previas en Educación Física: de los contextos de participación a los de exclusión. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 3(22), 433-452.

Ramos, F. & Ruiz-Omeñaca, J.V. (2011). La educación física en centros bilingües de primaria inglés-español: De las singularidades propias del área a la elaboración de propuestas didácticas prácticas con AICLE. *Revista Española De Lingüística Aplicada*, 24, 153-170.

Ruiz-Omeñaca, J.V. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte*. Madrid: Editorial CCS.

Ruiz Pérez, L. M., Juan Antonio, M. M., Coll, V. G., & Gutiérrez Sanmartín, M. (2011). Lo que los deportes enseñan cuando se aprenden los deportes. *Tándem. Didáctica de La Educación Física de La Educación Física*, 36, 17-26.

Soler, S., Serra, P., & Vilanova, A. (2018). *La igualtat en joc Guia de bones pràctiques de gènere en els estudis de la família de les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport*.

Soler, S., & Vilanova, A. (2012). La coeducación en la Educación Física en el s. XXI: reflexiones y acciones. *Tándem. Didáctica de La Educación Física de La Educación Física*, 40, 1-11.

Stidder, G. & Hayes, S. (2011). *The really useful Physical Education Book. Learning and teaching across the 7-14 age range*. London: Routledge.

Vaca, M. (2007). Monográfico un proyecto para una escuela con cuerpo y en movimiento. < *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 4-5, 91-110.

Velázquez Callado, C. (2012). El aprendizaje cooperativo en educación física. La formación de los grupos y su influencia en los resultados. *Tándem. Didáctica de La Educación Física*, 39, 75-84.

Velázquez Callado, C. (2013). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Laguna de Duero: La Peonza.

Velázquez Buendía, R. (2007). ¿ Qué educación física?... ¿ Qué educación? *Tándem. Didáctica de La Educación Física*, 23, 7-17.

Velázquez Callado, C., Fraile, A., & López Pastor, V. M. (2014). Aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Movimiento*, 20(1), 239-259.