

Acción Pública y Cambio Social

Código: 102536
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Juan Manuel Muñoz Justicia
Correo electrónico: Juan.Munoz@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: Sí

Equipo docente

Mireia Faucha Hernandez
Martín Mora Martínez

Prerequisitos

Esta asignatura no tiene prerequisites

Objetivos y contextualización

- 1- Discriminar entre los principales modelos teóricos en el estudio de los procesos colectivos y de la acción colectiva
- 2- Analizar procesos psicosociales en los que los movimientos sociales actúan como agentes de cambio del orden social.
- 3- Señalar los principales efectos de las instituciones sociales en el ordenamiento social.

Competencias

- Analizar las demandas y las necesidades de personas, grupos u organizaciones en diferentes contextos.
- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las demandas de los movimientos sociales desde una perspectiva gubernamental.
2. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
3. Aplicar conceptos básicos de la acción colectiva a los movimientos sociales contemporáneos.
4. Contrastar las necesidades sociales con las respuestas institucionales a las mismas.
5. Discriminar dimensiones relevantes en el análisis concreto de una acción colectiva.
6. Esquematizar las principales orientaciones en el análisis de los fenómenos colectivos.
7. Identificar las demandas de movimientos colectivos.
8. Identificar que conceptos teóricos tienen mayor poder explicativo para fenómenos sociales específicos.
9. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
10. Relacionar conceptos psicosociales actuales con fenómenos sociales contemporáneos.
11. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.

Contenido

1.- PSICOLOGÍA SOCIAL Y PERSPECTIVAS DE La ACCIÓN COLECTIVA

- Teorías clásicas
- Conductas colectivas e identidad social
- Ámbitos de aplicación: Disturbios, rumores, pánico...

2.- MOVIMIENTOS SOCIALES: ACCIÓN COLECTIVA Y CAMBIO SOCIAL

- Concepciones/definiciones de movimiento social y tipos
- Teorías Organizativas y Políticas: Teoría de la Movilización de Recursos y Teoría del Proceso Político: Organización, Sector e Industria de Movimiento Social - Estructura de Oportunidad Política.
- Teoría de los Nuevos Movimientos Sociales: El enfoque constructivista de Alberto Melucci: Novedad de los nuevos movimientos sociales - Pulsos y Dimensiones analíticas de los movimientos sociales - Relación entre los movimientos sociales y el orden social.
- Estudio de caso del "Movimiento para la igualdad y diversidad de género"

3.- INSTITUCIONES SOCIALES, CONTINUIDAD DEL ORDEN SOCIAL

- Definiciones/concepciones de Institución Social y tipo
- El psiquiátrico. La crítica de Erving Goffman a las Instituciones Totales
- La prisión. La crítica de Michel Foucault a la Institución como dispositivo disciplinario

Metodología

Sesiones teóricas en gran grupo donde el docente desarrolla elementos teóricos de la asignatura a partir de lecturas previas.

Sesiones prácticas de análisis de casos de dinámicas de cambio y reproducción social.

Debates virtuales dinamizados por los docentes de discusión de temáticas diversas.

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo que permita la situación sanitaria.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis de casos prácticos	12	0,48	1, 3, 4, 5, 6, 7
Clases teóricas	24	0,96	6, 8, 10
Tipo: Supervisadas			
Debates virtuales	7	0,28	11
Tutorías	15	0,6	11
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de documentación	9	0,36	
Elaboración de trabajos en grupo	15	0,6	9
Estudio	30	1,2	
Lectura de textos	30	1,2	2
Trabajos individuales	6	0,24	2, 9, 11

Evaluación

Elementos de evaluación

Evidencia de aprendizaje 1: Informe grupal del caso práctico.

Esta evidencia supone un 40% de la nota total de la asignatura.

Fecha: segundo período de evaluación

Evidencia de aprendizaje 2a: Prueba escrita individual sobre primera parte de los contenidos teóricos.

Esta evidencia supone un 22,5% de la nota total de la asignatura.

Fecha: primer período de evaluación

Evidencia de aprendizaje 2b: Prueba escrita individual sobre segunda parte de los contenidos teóricos.

Esta evidencia supone un 22,5% de la nota total de la asignatura.

Fecha: segundo período de evaluación

Evidencia de aprendizaje 3: Exposición oral de una lectura vinculada con la sesión teórica

Esta evidencia supone un 15% de la nota total de la asignatura

Durante las sesiones teóricas.

El estudiante que entregue evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 40% no podrá constar como "no evaluable"

Definición de asignatura superada: haber obtenido un total de al menos 5 puntos en la evaluación continuada.

Recuperación final: puede optar el alumnado que a lo largo de la evaluación continuada haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total y haya obtenido una nota inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3.5 puntos.

El criterio de asignatura superada será el mismo que para la evaluación continuada, sustituyendo sólo las notas de las evidencias recuperadas. La nota máxima no podrá ser superior a 5, exceptuando las y los estudiantes que no se hayan podido presentar por motivos justificados (el equipo docente evaluará estos casos).

También podrán presentarse a recuperación quienes por motivos justificados no hayan podido presentarse a la evaluación de las evidencias 2a y/o 2b.

La prueba de recuperación incluirá las evidencias 2a y 2b.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Informe individual caso práctico	40	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11
EV2a: Prueba escrita teoría	22.5	1	0,04	5, 6, 8, 10
EV3. Presentación oral de texto vinculado a la sesión teórica	15	0	0	2, 11
Ev2b: Prueba escrita teoría	22.5	1	0,04	5, 6, 8, 10

Bibliografía

Chihu Amparán, Aquiles. (2000). El análisis cultural de los movimientos sociales. *Sociológica*, 15(42), 209-230.

Chihu Amparán, Aquiles (2012). La teoría del framing: un paradigma interdisciplinario. *Acta Sociológica*, (59). Recuperado a partir de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/ras/article/view/33119>

Delgado Salazar, Ricardo (2007). Los marcos de acción colectiva y sus implicaciones culturales en la construcción de ciudadanía. *Universitas Humanística*, (64), 41-66.

Douglas, Mary (1996). *¿Cómo piensan las instituciones?* Madrid: Alianza.

Foucault, Michel (2012). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gaceran, Montserrat (2009). *Deseo y Libertad una Investigación Sobre los Presupuestos de la Acción Colectiva - en Fnac.es*. Madrid: Traficantes de Sueños. Recuperado a partir de <http://www.traficantes.net/libros/deseo-y-libertad>

Hess, Charlotte, & Ostrom, Elinor (Eds.). (2016). Los bienes comunes del conocimiento. Traficantes de Sueños.

Javaloy, Federico, Rodríguez, Álvaro.; & Espelt, Esteve (2013). *Comportamiento colectivo y movimientos sociales: un enfoque psicosocial*. Madrid: Prentice Hall.

Laraña Rodríguez-Cabello, Enrique (1999). *La construcción de los movimientos sociales*. Madrid: Alianza Editorial.

Monferrer, Jordi M.(2003). La construcción de la protesta en el movimiento gay español: la Ley de Peligrosidad Social (1970) como factor precipitante de la acción colectiva. *Reis. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (102), 171-204.