

Psicología Evolutiva II

Código: 102549
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OB	2	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Antoni Castelló Tarrida
Correo electrónico: Toni.Castello@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Ramón Cladellas Pros
María Esther Arozarena Cañamares
Marta Padros Castells
Alicia Peralta Serrano
Nuria Martorell Soldevila
María Carme Cirera Amores

Prerequisitos

Es imprescindible un buen dominio del catalán y/o castellano oral y escrito para poder realizar las actividades que se proponen, así como un buen dominio lector de la lengua inglesa y de las herramientas de informática básicas. También es necesario un buen nivel de redacción escrita.

Tener asimilados los conceptos básicos tratados en la Psicología Evolutiva I.

Es altamente recomendable que los estudiantes cursen las asignaturas que se imparten en el mismo curso y semestre que esta asignatura.

Objetivos y contextualización

Contextualización

El objetivo principal de la asignatura es el de proporcionar unos conocimientos teóricos y prácticos sobre los procesos cíclicos (de estabilización y de cambios) en los ámbitos de socialización, de desarrollo emocional, afectivo-sexual, de identidad y de valores morales .

Se darán a conocer las principales cuestiones que se plantean en esta disciplina aportando algunas de las teorías con las que se interpreta actualmente el desarrollo humano a lo largo de su ciclo vital.

Objetivos formativos de la asignatura

Cuando el estudiante termine la asignatura será capaz de:

- Relacionar los diferentes factores sociales, históricos y culturales que posibilitan el desarrollo de la persona y describir los procesos.
- Reconocer diferentes prácticas de socialización y relacionarlas con los contextos donde tienen lugar. Familia, escuela, amigos, medios de comunicación y las nuevas tecnologías
- Identificar los condicionantes culturales del desarrollo, así como las raíces y metas culturales de las prácticas educativas.
- Conocer la diversidad funcional en el desarrollo.
- Identificar los procesos de construcción del género y la identidad a través de la infancia y la adolescencia.
- Identificar los procesos en la construcción de las etapas vitales.
- Identificar elementos de las diversas dimensiones de la pareja y de las relaciones de pareja: afecto, comunicación, gestión del sistema y reglas.
- Conocer los procesos biopsicosociales del envejecimiento.
- Utilizar la entrevista como procedimiento de búsqueda de información válida para el análisis del desarrollo humano. Construir historias de vida y analizar los procesos evolutivos correspondientes.
- Seleccionar y utilizar los recursos comunicativos orales y escritos convenientes y el trabajo en grupo.

Competencias

- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Aplicar técnicas para recoger y elaborar información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.
- Comunicarse eficazmente, haciendo uso de los medios apropiados (orales, escritos o audiovisuales), teniendo en cuenta la diversidad y todos aquellos elementos que puedan facilitar o dificultar la comunicación.
- Distinguir y relacionar los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- Hacer revisiones sistemáticas a partir de la consulta de las diferentes fuentes documentales en Psicología para recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación.
- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las relaciones entre el sistema familiar y otros sistemas relacionados.

2. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
3. Contrastar diferentes fuentes documentales.
4. Describir los procesos y las etapas del desarrollo de una familia.
5. Diseñar y llevar a cabo entrevistas a personas de diferentes edades.
6. Elaborar documentos de síntesis.
7. Identificar las funciones y las pautas educativas de una familia.
8. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
9. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
10. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
11. Reconocer diferentes prácticas de socialización.
12. Reconocer los conceptos teóricos fundamentales en los textos.
13. Reflexionar sobre las dificultades comunicativas que pueden surgir en los procesos comunicativos con diferentes grupos de edad.
14. Relacionar las prácticas de socialización con los contextos donde tienen lugar.
15. Relacionar los contenidos de las entrevistas con a los contenidos teóricos.
16. Relacionar los diferentes factores sociales, históricos y culturales que posibilitan el desarrollo.
17. Seleccionar y utilizar los recursos comunicativos convenientes.
18. Trabajar en equipo.
19. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
20. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

Contenido

Bloque 0. Introducción a la asignatura

Bloque 1. Desarrollo después de la infancia

1.1. El estudio de los procesos de cambio en el desarrollo

1.2. Etapas naturales y etapas sociales

Bloque 2. Dimensiones cognitivas

2.1. Optimización intelectual y desarrollo sostenido

2.2. Conocimiento, experiencia y eficacia en el razonamiento

Bloque 3. Dimensiones emocionales

Bloque 4. Dimensiones de personalidad

4.1. La construcción de la identidad en la adolescencia

4.2. El género en la construcción de la identidad

Bloque 5. Dimensiones sociales

5.1. Identidad social: rol, relaciones personales, pertinencia a grupos

5.2. Identidad profesional, orientación vocacional i satisfacción

Bloque 6. La educación después de la infancia

6.1. Aculturación, perspectiva temporal y entornos sociales

6.2 Acciones educativas y diferencias individuales

Bloc 7. Envejecimiento

Metodología

Metodología docente

- Conferencias: sesiones expositivas (19.5h)
- Seminarios: elaboración de entrevistas y trabajo de casos (24h)

Nota: la metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la Facultad en función de lo que permita la situación sanitaria.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Conferencias	19,5	0,78	1, 2, 4, 5, 8, 11, 13, 15, 16, 14, 17, 19, 20
Seminarios - Casos	15	0,6	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 16, 14, 18, 19, 20
Seminarios - Entrevistas	9	0,36	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 14, 17, 18, 19, 20
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	10	0,4	2, 5, 8, 13, 15, 16, 18
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de documentación	8	0,32	2, 8, 16, 19
Estudio	22,5	0,9	1, 2, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 16, 14
Lectura de textos	20	0,8	1, 2, 3, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 19
Trabajo de campo	5	0,2	1, 2, 5, 8, 11, 13, 16, 14, 18, 19
Trabajos en grupo	23	0,92	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 16, 14, 17, 18
Trabajos individuales	18	0,72	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 14, 17

Evaluación

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Evidencia 1

- 1a: Examen telemático (25%). Prueba individual o grupal, realizada telemáticamente, sobre el contenido de las conferencias realizadas hasta el momento. Se realizará la semana 6.

- 1b: Mapa conceptual telemático (25%). Prueba individual o grupal, realizada telemáticamente, sobre el contenido de las conferencias realizadas hasta el momento. Se realizará la semana 12.

Evidencia 2

Análisis de caso en grupo (25%). Análisis de un caso trabajado en las sesiones de seminario. Siguiendo la metodología de portafolio, cada grupo analizará un caso, cada vez más complejo, integrando los contenidos presentados en las sesiones de conferencias y en las lecturas obligatorias de la asignatura. El portafolio recogerá las actividades realizadas sobre el análisis del caso y preguntas planteadas en las sesiones. La entrega final, a realizar en la semana 16, consistirá en un informe. Para poder optar a la evaluación de esta evidencia es necesario haber asistido al 80% de las sesiones de seminario, ya que el caso se trabajará en las clases y se irá completando el portafolio.

Evidencia 3

Realización, vaciado y análisis de una entrevista (25%). Realización de una entrevista individual sobre el tema que se presentará a principio de curso. Cada integrante de un equipo de trabajo se encargará de entrevistar a una persona que cumpla las características especificadas a principio de curso y de realizar un análisis de la información obtenida sobre el tema entrevistado. Durante la primera semana de evaluación, se deberá presentar una transcripción de los aspectos más relevantes de la entrevista, juntamente con su conexión con el marco conceptual de la asignatura. Posteriormente, se llevará a cabo una presentación oral en grupo en la se analizarán comparativamente las entrevistas individuales. Cada equipo de trabajo planteará un análisis comparativo y conceptual del desarrollo del tema propuesto a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital y de las circunstancias históricas asociadas. Se realizará una presentación pública de 15 minutos, apoyada en transparencias, si se considera pertinente, en la que deberán de intervenir todos los miembros del grupo.

SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para SUPERAR la asignatura se deben de haber obtenido un total de, al menos, 5 puntos (sobre un máximo de 10) en la evaluación continuada.

Se considerará NO EVALUABLE el trabajo de las personas que hayan entregado evidencias con un peso menor del 40% (menos de dos).

RECUPERACIÓN

Puede optar a la misma el alumnado que, durante la evaluación continuada, haya realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 del total (al menos tres) y haya obtenido una nota total inferior a 5 puntos (sobre un máximo de 10). La recuperación consistirá en volver a realizar aquellas evidencias en las que obtuvo una nota inferior a 4.

La nota obtenida en la recuperación en cada una de las evidencias implicadas substituye la obtenida previamente y la nota final máxima que se puede alcanzar es de 8.5 puntos sobre 10.

SEGUNDA MATRÍCULA O POSTERIOR

No se prevé un examen único para las personas que se matriculen por segunda o posterior vez en la asignatura. Deberán de realizar las evidencias previstas.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia 1: 1a - Examen conceptual bloques A, B y C (semana 6)/ 1b - Examen conceptual bloques D, E y F (semana 12)	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 14, 17, 18, 19, 20
Evidencia 2: Análisis de caso en grupo (semana 16)	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 7, 11, 16, 14, 18, 19

Evidencia 3: Realización, vaciado y análisis de una entrevista (últimas semanas de seminarios)	25%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 15, 16, 14, 17, 18, 20
--	-----	---	---	---

Bibliografía

Las lecturas consistirán en artículos que estarán disponibles en el Moodle de la asignatura y capítulos que serán referenciados en la misma plataforma.

A continuación se detalla una lista de manuales de referencia relacionados con la asignatura:

Bennet, M. (Ed.) (1993). El nen com a psicòleg. Barcelona: Ediuoc.

Bruner, J. S. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza.

Cole, M. (1999). Psicología Cultural. Madrid: Morata.

Harris, P. (1992). Las emociones en el niño. Madrid: Psicología minor.

Palacios J.; Marchesi A. & Coll, C. (2001). Desarrollo Psicológico y Educación.I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza.

Perinat, A. (2003). Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico. Barcelona EDIUOC.

Perinat, A. (Comp.) (2003): Adolescentes del siglo XXI. Aproximación psicológica y social. Barcelona: EDIUOC.

Roche, R.(Comp) (2010) "La prosocialidad: nuevos desafíos" Buenos Aires. Ciudad Nueva.

Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (1998) (coords.). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.

Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. Barcelona: Paidós.

Rogoff, B. (2003). The Cultural Nature of Human Development. Oxford: Oxford University Press.

Turiel, E.; Enesco, I. & Linaza, J. (1989). El mundo social en la mente humana. Madrid: Alianza Psicología.