

**Personalidad y Diferencias Individuales**

Código: 102578  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	FB	1	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Fe de erratas

En relación a la evidencia 4, donde dice "de la última semana antes de las vacaciones de Navidad" habría que decir "de la semana 15-17"

### Contacto

Nombre: Lorena Chanes Puiggros  
Correo electrónico: Lorena.Chanes@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: Sí

### Otras observaciones sobre los idiomas

Grupo en castellano: Grupos de teoría 1 y 2. Grupos de prácticas y discusiones por determinar

### Equipo docente

Ana Barajas Velez  
Irene Ramos Grille  
Elisabet Casellas Pujol  
Zaynab Ellayti Martin  
Gloria Marsellach Umbert  
Lorena Chanes Puiggros  
Eva Prats Varela  
Albert Diaz Martinez

### Prerequisitos

No hay ningún requisito establecido específicamente para esta asignatura, pero es altamente recomendable estar cursando simultáneamente el resto de asignaturas que componen el primer semestre del primer curso; especialmente Historia de la Psicología y Fundamentos de Psicobiología I.

### Objetivos y contextualización

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:

#### OBJECTIVOS GENERALES:

- 1) Saber las diferentes perspectivas que conviven dentro de la psicología de la personalidad.
- 2) Identificar los aspectos complementarios y diferenciales de las diferentes perspectivas de la psicología de la personalidad.

#### OBJECTIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Discriminar las diferentes perspectivas de la personalidad.
- 2) Adscribir los autores a sus respectivas teorías.
- 3) Asociar teoría, evaluación y tratamiento para cada perspectiva.
- 4) Comprender el desarrollo histórico de las perspectivas.
- 5) Valorar la bondad de las diferentes perspectivas de la Psicología de la Personalidad.

### Competencias

- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Reconocer la diversidad del comportamiento humano y la naturaleza de sus diferencias, tanto en la normalidad como en la anormalidad y la patología.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

### Resultados de aprendizaje

1. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
2. Clasificar los principales modelos teóricos que explican las diferencias individuales y la personalidad.
3. Evaluar los diferentes tipos de personalidad.
4. Identificar los instrumentos de evaluación en psicología de la personalidad.
5. Identificar y relacionar los rasgos de personalidad de los individuos.
6. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

### Contenido

Definición, campo de estudio y métodos de investigación en el estudio de la personalidad.

1. Introducción al estudio de la personalidad.
2. Métodos para el estudio de la personalidad.
3. Introducción a la evaluación de la personalidad.

Teorías y modelos en psicología de la personalidad.

4. Introducción a las principales perspectivas en psicología de la personalidad.
5. Perspectiva disposicional. Modelo léxico. G. Allport, R. Cattell,
6. Perspectiva disposicional. Modelo factorial. H.J. Eysenck, P. Costa & R. McCrae, M. Zuckerman
7. Perspectiva biológica. H. J. Eysenck, J.A. Gray, M. Zuckerman
8. Campos de aplicación de la Psicología de la Personalitat y las Diferencias Individuales.

### Metodología

### METODOLOGÍA DOCENTE:

Exposiciones teóricas.

Descripción y aplicación de pruebas de evaluación de la personalidad.

Foros de discusión y tutorías.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Análisis de instrumentos y técnicas de evaluación en personalidad.

Aplicación de técnicas de evaluación de la personalidad.

Estudio de casos.

Discusiones en grupo.

Lecturas científicas.

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo que permita la situación sanitaria.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	27	1,08	2
Prácticas de aula	6	0,24	1, 3, 2, 5
Seminarios en grupo pequeño	18	0,72	3, 4, 5
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	7,5	0,3	
Tipo: Autónomas			
Estudio	82	3,28	
Lectura artículos	6,5	0,26	1

## Evaluación

La evaluación consistirá en lo siguiente:

Evidencia 1: Prueba presencial escrita BLOQUE A (40%). Primer periodo evaluativo

Evidencia 2: Prueba presencial escrita BLOQUE B + competencia T01 (lectura y comprensión artículo científico en inglés) (40%). Segundo periodo evaluativo

Evidencia 3: Informe de prácticas (15%). Última semana antes de las vacaciones de Navidad

Evidencia 4: "Peer-review" (5%). Actividad en el aula durante el seminario de discusión de la última semana antes de las vacaciones de Navidad.

Aquellos/as estudiantes con notas de la evaluación continua (EV1+EV2+EV3+EV4) más altas, a partir del 9,00, obtendrán matrícula de honor. Si el número de matrículas de honor otorgadas siguiendo este criterio no supera el máximo, aquellos/as estudiantes con una nota de la evaluación continua entre 8,00 i 8,99 que lo deseen podrán optar a matrícula de honor realizando un breve examen oral.

Recuperación: Evidencia 1 y/o Evidencia 2 (aquella/s suspendida/s).

- La asignatura es considerada superada cuando la media ponderada de la evaluación continua (EV1+EV2+EV3+EV4) sea igual o superior a 5,00.
- Si la media ponderada de la evaluación continua está entre 3,50 y 4,99, el/la alumno/a podrá ir a la recuperación.
- Se considerará evaluable, aquel/la estudiante que haya entregado como mínimo una evidencia de aprendizaje con peso igual a 4 puntos (40%). Esto equivale a haber-se presentado a la EV1 o a la EV2.
- Se considerará no evaluable, aquel/la estudiante que no se haya presentado ni a la EV1 ni a la EV2.
- Recuperación: puede optar el alumnado que a lo largo de la evaluación continua haya realizado evidencias con un peso igual o superior a 2/3 de la calificación total (es decir, haber hecho la Ev1 i la Ev2) y haya obtenido una nota inferior a 5,00 puntos y mayor o igual a 3,50 puntos.  
EV1, Ev2: Recuperación del bloque/bloques no superado/s  
EV3, Ev4: No recuperable.

La nota de la evidencia recuperada sustituirá la nota obtenida originalmente y se recalculará la nota ponderada final de la misma manera que para la evaluación continua.

### Peso

Código evidencia	Denominación	Pes	Format	Autoria	Via
EV1	Prueba escrita sobre los contenidos del BLOQUE A	40%	Escrito	Individual	Presencial
EV2	Prueba escrita sobre los contenidos del BLOQUE B	40%	Escrito	Individual	Presencial
EV3	Informe de prácticas	15%	Escrito	Colectiva	Presencial
EV4	"Peer-review"	5%	Escrito	Colectiva	Presencial

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EVIDENCIA 1	40%	1,5	0,06	3, 2, 4, 5
EVIDENCIA 2	40%	1,5	0,06	1, 3, 2, 4, 5
EVIDENCIA 3	15%	0	0	3, 4, 5, 6
EVIDENCIA 4	5%	0	0	3, 4, 5

### Bibliografía

#### Manual de referencia:

Carver, C.S. & Scheier, M.F. (2014). *Teorías de la personalidad*. México: Pearson.

#### Otros manuales:

Larsen, R. J. & Buss, D. M. (2005). *Psicología de la personalidad*. Méjico: McGraw-Hill.

Pueyo, A. A. (1996). *Manual de psicología diferencial*. Madrid: McGraw-Hill.

Ávia, M.D. y Sánchez-Bernardos, M.L. (1995). *Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales*. Madrid: Pirámide.

Bermúdez, J., Pérez-García, A. y Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la personalidad: teoría e investigación*.

Madrid: UNED.

Brody, N. y Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Madrid: Prentice Hall.

Cooper, C. (2002). *Individual Differences*. London: Arnold

Eysenck, H.J. (1982). *Fundamentos biológicos de la personalidad*. Barcelona: Fontanella.

Eysenck, H.J. y Eysenck, M. W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide.

Fierro, A. (1996). *Manual de psicología de la personalidad*. Barcelona : Paidós.

Funder, D.C. (1997). *The personality puzzle*. New York: W.W. Norton & Company.

Liebert, R. y Langenbach, L. (2000). *Personalidad*. México: International Thompson Editores.

Matthews, G; Deary, I.J. & Whiteman, M. C. (2003). *Personality traits*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pelechano, V. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona: Ariel.

Pervin, L.A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGrawHill.

Phares, E.J. (1991). *Introduction to personality*. New York: HarperCollins Publishers.

Schultz, D. P. y Schultz, S. P. (2002). *Teorías de la personalidad*. Madrid: Thomson.

Zuckerman, M. (2005). *Psychobiology of personality*. Cambridge: Cambridge University Press.