

**Estrés y Salud**

Código: 102594  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

**Contacto**

Nombre: Jordi Fernández Castro  
Correo electrónico: Jordi.Fernandez@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Otras observaciones sobre los idiomas**

Parte del material y de las lecturas están en castellano y/o inglés / La solicitud de las evidencias 1 y 2 en castellano debe realizarse antes de la semana 5, enviando un correo al profesor o profesora responsable de evaluación del grupo matrícula.

**Equipo docente**

Guillermo Parra Lorenzo  
Tatiana Rovira Faixa

**Prerequisitos**

Aquellas competencias específicas, trabajadas en cursos anteriores, que mejor pueden ayudar al desarrollo y aprovechamiento de la asignatura son:

Saber identificar, describir y relacionar los procesos involucrados en las funciones psicológicas básicas, la biología de la conducta humana, y reconocer la dimensión social del ser humano.

Y las transversales son:

Saber aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos; y analizar textos en el ámbito de la psicología escritos en lengua inglesa.

**Objetivos y contextualización**

Los objetivos formativos de esta asignatura son:

- Adquirir conocimiento experto sobre el estrés y sus relaciones con la salud.
- Identificar los factores contextuales e individuales que desencadenan el proceso de estrés.
- Adquirir las habilidades necesarias para evaluar el estrés, y su impacto sobre el bienestar y la salud.
- Saber identificar y clasificar las formas de afrontar el estrés, valorando su eficiencia en función del contexto.
- Distinguir los métodos de investigación del estrés en función de los objetivos.

- Distinguir y valorar diferentes métodos de gestión del estrés y de las emociones.
- Desarrollar la capacidad de valorar las actitudes positivas versus negativas en relación al estrés y la salud.

## Competencias

- Aplicar técnicas para recoger y elaborar información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.
- Comunicarse eficazmente, haciendo uso de los medios apropiados (orales, escritos o audiovisuales), teniendo en cuenta la diversidad y todos aquellos elementos que puedan facilitar o dificultar la comunicación.
- Criticar los efectos de la propia práctica sobre las personas, teniendo en cuenta la complejidad de la diversidad humana.
- Identificar y reconocer los diferentes métodos de evaluación y diagnóstico en los diversos ámbitos aplicados de la Psicología.
- Reconocer los determinantes y los factores de riesgo para la salud, y también la interacción entre la persona y su entorno físico y social.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

## Resultados de aprendizaje

1. Aplicar técnicas de evaluación en psicología de la salud.
2. Criticar los efectos de la propia práctica sobre las personas, teniendo en cuenta la complejidad de la diversidad humana.
3. Describir los modelos y aportaciones de las perspectivas biomédica y biopsicosocial a la comprensión de la salud.
4. Identificar los diferentes instrumentos y estrategias de evaluación en psicología de la salud.
5. Identificar los principales determinantes psicológicos que afectan al desarrollo de problemas de salud y a su afrontamiento.
6. Reconocer los fundamentos de la comunicación emocional.
7. Trabajar en equipo.
8. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.

## Contenido

Tema 1. Concepto de Estrés.

Perspectivas históricas. Definición. Modelos explicativos.

Tema 2. Modelos de estrés: aproximación contextual.

Predicción, control y conflicto. Modelos contextuales del estrés laboral.

Tema 3. Modelos de estrés: aproximación transaccional.

Evaluación primaria y secundaria. Afrontamiento

Tema 4. ¿Por qué la gente reacciona diferente al estrés?

Personalidad. Optimismo y competencia personal. Apoyo social.

Tema 5. Efectos del estrés sobre la salud y la enfermedad.

Dinámica fisiológica. Metodología de estudio de la relación. Estrés y sistema cardiovascular. Estrés y sistema inmunológico.

Tema 6. Efectos del estrés en la cognición.

Ansiedad, depresión y emociones positivas. Atención, percepción, memoria y pensamiento.

Tema 7. Efectos del estrés sobre el bienestar.

Calidad de vida. Crecimiento postraumático. Burnout.

Tema 8. Gestión del estrés y de las emociones.

Técnicas de relajación , respiración, imaginación y conciencia plena. Análisi de los episodios de estrés, clarificación de compromisos y valores. Afrontamiento activo y control de preocupaciones. Crecimiento personal y reestructuración cognitiva. Resolución de problemas.

## Metodología

La metodología docente de las actividades en grupo grande (TE, 1/1) combinará el formato de conferencia y la realización de ejercicios que ayuden al alumnado a integrar los conocimientos adquiridos. En las prácticas de aula se realizarán actividades para adquirir habilidades de análisis y aplicación de los contenidos. Antes de cada sesión de grupo grande y de práctica de aula se deberá realizar una lectura y/o ejercicio previos, que se trabajarán en clase.

En grupo de seminario especializado se desarrollará el tema 8, haciendo una simulación de un taller de gestión del estrés donde el profesorado hará de facilitador del grupo y el alumnado de participantes. Entre sesión y sesión, se deberán realizar y entregar virtualmente ejercicios donde se aplicará a la vida cotidiana el contenido desarrollado en la sesión correspondiente.

Se realizará también un trabajo en grupo supervisado. En este trabajo el alumnado debe integrar los contenidos de diferentes temas, realizando una entrevista aplicada a un caso potencialmente estresante, y haciendo un informe escrito con el análisis y unas recomendaciones. Se trabajará la preparación de la entrevista (perfil de la persona entrevistada, guión de la entrevista,...) mediante indicaciones en clase y tutorías de seguimiento presenciales o virtuales. Finalmente se expondrán algunos de los trabajos en clase, y se discutirán con todo el alumnado.

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo que permita la situación sanitaria.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades y ejercicios (grupo 1/2)	8	0,32	3, 4, 5, 8
Conferencias (grupo1/1)	16	0,64	3, 4, 5
Seminarios de gestión del estrés (grupo 1/4)	12	0,48	1, 2, 6
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de seguimiento del trabajo	4	0,16	5, 8
Tutorías individuales	2	0,08	3, 5
Tipo: Autónomas			
Ejercicios	12	0,48	3, 4, 5
Estudio	58	2,32	1, 3, 4, 5
Lectura de textos	20	0,8	1, 3, 4, 5
Realización del trabajo en grupo	15	0,6	5, 7

## Evaluación

Las pautas de evaluación de la facultad se encuentran accesibles en:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

EV1 y Ev2: Habrá dos pruebas escritas de síntesis (una en cada semana evaluativa). La Ev1 tiene un peso del 35% en la calificación final, y evalúa los contenidos de los temas 1, 2, 3 y 4. La Ev2 tiene un peso del 30% en la calificación final, y evalúa los contenidos de los temas 5, 6 y 7. Se trata de pruebas de preguntas abiertas de respuesta breve, tanto de carácter más teórico como de aplicación a casos y ejemplos.

EV3: La realización de los ejercicios de práctica de aula permite obtener hasta un 10% de la calificación de la asignatura.

Ev4: La evaluación de las competencias adquiridas con la realización del trabajo supervisado representa el 10% de la calificación final, resultado de evaluar el informe escrito de grupo (en una fecha concretar entre las semanas 12 y 14), las evidencias orales de exposición y/o discusión de trabajos (semana 15 o 16 según el grupo de matrícula), y de seguimiento (elaboración del guión de la entrevista, entre las semanas 9 y 12).

EV5: La valoración conjunta de los ejercicios realizados y entregados entre las sesiones de seminario especializado (talleres), así como del seguimiento de las sesiones, aportarán en global el 15 % de la calificación final. Para poder ponderar esta evidencia en la calificación final es necesario que se haya asistido al menos al 50% de las sesiones.

Después de la primera prueba de síntesis (EV1) se hará un retorno general en clase, y se programarán tutorías de revisión si el estudiante lo solicita. Tras la segunda prueba de síntesis (Ev2) se programará una sesión de revisión, que servirá también para revisar los ejercicios de práctica de aula (Ev3), los trabajos supervisados (EV4) y las evidencias de los seminarios especializados (EV5). Una vez cerrada cada una de estas revisiones se considerará definitiva la calificación correspondiente a ese período.

NO EVALUABLE: Quien haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso de menos del 40% de la calificación final constará como "No evaluable".

ASIGNATURA SUPERADA: Cuando la suma ponderada final de todas las evidencias presentadas sea igual o superior a 5.

RECUPERACIÓN: Cuando la suma ponderada de las evidencias esté entre 3,5 y 4,9, podrán presentarse a recuperación aquellas personas que hayan realizado al menos las evidencias 1 y 2. La recuperación consistirá en una prueba equivalente a aquellas evidencias no superadas, excluyendo las evidencias del trabajo en grupo (EV4) y del seguimiento y aprovechamiento de los seminarios de gestión del estrés (EV5). La calificación en la prueba de recuperación sustituirá la evidencia o evidencias correspondientes, y la calificación final será el resultado de la nueva suma ponderada.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev1 i Ev2. Pruebas de síntesis	65% (35% Ev1; 30% Ev2)	3	0,12	3, 4, 5
Ev3. Ejercicios de práctica de aula	5%	0	0	4, 5
Ev4. Trabajo supervisado (Informe, exposición/discusión, y evidencias de seguimiento)	15%	0	0	4, 6, 7, 8

## Bibliografía

Texto para seguir el curso:

Jordi Fernández-Castro (2020). *Libérate del Estrés*. Barcelona: RBA.

Bibliografía:

Maria Jesús Álava (2003). *La inutilidad del sufrimiento*. Madrid: La esfera de los libros. *Exposición, desde la perspectiva de la Psicología Positiva, de reflexiones sobre pautas de comportamiento, ejercicios de autocontrol y análisis de numerosos casos relacionados con el afrontamiento de los problemas cotidianos.*

Maria Dolores Avia y Carmelo Vázquez (1998). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza editorial. *Análisis de las creencias y de los factores de personalidad implicados en los procesos de adaptación.*

Enrique G. Fernández-Abascal (Ed.) (2009). *Emociones Positivas*. Madrid: Pirámide. *Compilación de los conocimientos actuales sobre emociones positivas, realizada por expertos del ámbito.*

Enrique G. Fernández-Abascal y Francisco Palmero (Eds.) (1999). *Emociones y Salud*. Barcelona: Ariel. *Manual sobre los principales temas que relacionan el estrés con la salud.*

Pedro Gil-Monte y José María Peiró (1997). *Desgaste psíquico en el trabajo: El síndrome de quemarse*. Madrid: Síntesis. *Texto muy completo sobre el estrés laboral en profesiones de servicio.*

Fiona Jones & Jim Bright (2001). *Stress. Myth, theory and Research*. Harlow (UK): Pearson-Prentice Hall. *Libro que expone de forma clara los contenidos tratados en la asignatura.*

Margaret E. Kemeny (2003). The Psychobiology of Stress. *Current directions in psychological science*, 12(4), 124-129. *Resumen del conocimiento actual sobre las reacciones biológicas del estrés, y sus determinantes psicológicos.*

Richard S. Lazarus & Susan Folkman (1984). *Stress, Appraisal and Coping*. New York: Springer (Traducción (1986): *Estrés y Procesos Cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.). *Libro de referencia de los modelos cognitivos y sociales del estrés.*

Richard S. Lazarus (1999). *Stress and emotion: A new synthesis*. New York, US: Springer Publishing Company. *Libro de referencia de los modelos cognitivos y sociales del estrés.*

Michael P. O'Driscoll (2013). Coping with stress: a challenge for theory, research and practice. *Stress and Health: Journal of the International Society for the Investigation of Stress*, 29(2), 89-90. doi:10.1002/smi.2489. *Artículo de actualización sobre el estado de la cuestión de la investigación del afrontamiento del estrés y su influencia sobre la salud.*

Helena Robles y María Isabel Peralta (2007). *Programa para el control del estrés*. Madrid: Pirámide. *Texto práctico sobre el control del estrés.*

Robert M. Sapolsky (2008). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés*. Madrid: Alianza. *Libro que expone de forma comprensiva los aspectos psicobiológicos del estrés.*

Suzanne C. Segerstrom & Daryl B. O'Connor (2012). Stress, health and illness: four challenges for the future. *Psychology & Health*, 27(2), 128-40. doi:10.1080/08870446.2012.659516. *Artículo de actualización sobre el estado de la cuestión de la investigación del estrés y la enfermedad, y los retos de futuro.*

Jonathan Smith (1993). *Understanding stress and coping*. New York: MacMillan Publishing company. *Libro que expone los temas principales que se tratan en esta asignatura.*

Carmelo Vázquez y Gonzalo Hervás (2009). La Ciencia del bienestar : fundamentos de una psicología positiva. Madrid: Alianza. *Libro que expone las principales definiciones y aportaciones de la psicología positiva al concepto de adaptación entendido como bienestar.*