

**Psicología Social del Mundo Contemporáneo**

Código: 102601  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OB	3	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Contacto

Nombre: Luz María Martínez Martínez  
Correo electrónico: LuzMaria.Martinez@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Margot Pujal Llombart  
Joan Pujol Tarrés  
Martín Mora Martínez

## Prerequisitos

Se recomienda haber cursado previamente las asignaturas de "Dimensión social de la persona" e "Influencia social y grupos".

Esta asignatura, junto con las asignaturas de "Dimensión social de la persona" del primer curso del grado e "Influencia social y grupos" del segundo curso, son la base que prepara a los y las estudiantes para cursar la mención en Análisis e Intervención Psicosocial y para obtener los conocimientos necesarios sobre la dimensión psicosocial de la persona que está presente en todas las menciones de psicología.

## Objetivos y contextualización

La complejidad y diversidad del mundo contemporáneo necesita de perspectivas teóricas y de herramientas metodológicas de la psicología que puedan analizar los fenómenos sociales y que tengan en cuenta al mismo tiempo la igualdad de derechos y la diversidad social, a fin de poder elaborar desde ellas propuestas de análisis y de intervención concretas que lleven a la inclusión social.

En esta asignatura se parte de una perspectiva interseccional para poder dar cuenta de los modos de construcción y de gobierno de la identidad y la subjetividad en el actual mundo contemporáneo, con un enfoque de perspectiva crítica que permita identificar y analizar los diferentes ejes de desigualdad social que conducen, por un lado, a la precarización de la calidad de vida de las personas construidas como el otro, el desviado, el anormal, etc..., y por otro lado, a los conflictos relacionales y sociales entre personas que ocupan posiciones socio-centradas y personas que ocupan posiciones periféricas.

A partir de estas premisas se establecen los siguientes objetivos para la asignatura:

- Analizar las problemáticas de nuestro entorno social desde la perspectiva psicosocial, mediante la revisión de casos prácticos.
- Aplicar críticamente las herramientas de la psicología social para afrontar estas problemáticas.
- Desarrollar una perspectiva interseccional que tenga en cuenta los diferentes ejes de desigualdad social (género, clase, etnia, sexualidad, edad, acceso al conocimiento y la tecnología, precarización...).
- Reconocer la transversalidad del sistema sexo/género en la producción de desigualdades sociales.
- Identificar los efectos de desigualdad social en los ámbitos de salud, sexualidad, cuidado, violencia, interculturalidad, precariedad y acceso a la tecnología.
- Desarrollar una perspectiva transversal y transdisciplinar en el análisis de los fenómenos psicosociales contemporáneos.

## Competencias

- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Comunicarse eficazmente, haciendo uso de los medios apropiados (orales, escritos o audiovisuales), teniendo en cuenta la diversidad y todos aquellos elementos que puedan facilitar o dificultar la comunicación.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Escuchar activamente para poder obtener y sintetizar la información pertinente y comprender el contenido.
- Hacer revisiones sistemáticas a partir de la consulta de las diferentes fuentes documentales en Psicología para recoger, ordenar y clasificar datos y materiales de investigación.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Reconocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.
- Reconocer y apreciar las valoraciones externas sobre la propia actuación.
- Trabajar en equipo.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar y comparar conceptos y procesos psicosociales que muestran la dimensión social del comportamiento individual de la persona.
2. Aplicar conceptos e identificar procesos psicosociales en el análisis de los elementos que facilitan y obstaculizan la comunicación social.
3. Aplicar conceptos e identificar procesos psicosociales en el análisis del comportamiento de la persona en relación con su pertenencia a categorías sociales y a su contexto social.
4. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
5. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
6. Documentar conceptos y procesos psicosociales mediante la búsqueda de ejemplos en la vida cotidiana.
7. Exponer públicamente el análisis y resultados de investigaciones psicosociales.
8. Expresar preguntas y respuestas sobre conceptos y procesos psicosociales explicados en clase.
9. Identificar las principales técnicas de búsqueda de información en fuentes documentales de la Psicología Social.
10. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
11. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

12. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
13. Reconocer y apreciar las valoraciones externas sobre la propia actuación.
14. Trabajar en equipo.
15. Utilizar la información recogida y clasificada con las anteriores técnicas para reproducir experiencias clásicas de la investigación psicosocial.
16. Utilizar las técnicas de búsqueda de información en fuentes documentales de la Psicología Social para producir diferentes tipos de informes o monografías científicas.

## **Contenido**

### **PARTE I: EL GOBIERNO DE LA DIVERSIDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**

Vivir en la diversidad: tecnologías, géneros, culturas

Sesión 1: Efectos de la tecnología en la constitución del sujeto.

Sesión 2: La diversidad sexual y afectiva.

Sesión 3: La diversidad cultural.

### **PARTE II: EL GOBIERNO DE LA IDENTIDAD Y LA (DES)IGUALDAD EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO: EL SISTEMA SEXO/GÉNERO.**

Sistema cultural sexo/género interseccional y mirada psicológica

Sesión 4: Sistema Sexo/Género, desigualdad e identidad.

Sesión 5: Sistema Sexo/Género: violencia, modelos sociales históricos y políticas para la igualdad.

Sesión 6: Sistema Sexo/Género, salud y psicología inclusiva.

### **PARTE III: EL GOBIERNO DE LA CIUDADANÍA Y LA PROTECCIÓN SOCIAL EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO.**

Crisis de la cultura del cuidado y precarización

Sesión 7: Problemáticas psicosociales del mundo contemporáneo: la crisis del cuidado.

Sesión 8: El concepto de cuidado: debates, dicotomías, niveles y dimensiones destacables en su definición.

Sesión 9: Hacia el cuidado social: cuestiones éticas y otra definición del sujeto de la ciudadanía.

## **Metodología**

La asignatura se imparte en grupos grandes y en grupos pequeños.

Las clases en grupos grandes son clases magistrales (tipo conferencia), mientras que en los seminarios en grupos pequeños se trata de clases sobre casos prácticos en las que predominará el trabajo en grupo.

Las clases en grupos grandes se realizarán en sesiones de 1 hora y media, una vez a la semana, durante 9 semanas (13,5 horas en total).

Las clases en grupos pequeños se realizarán en sesiones de 2 horas, una vez a la semana, durante 12 semanas (24 horas en total).

Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a

través del aula moodle o del medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo que permita la situación sanitaria.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis de casos prácticos (seminarios en grupos pequeños)	24	0,96	6, 7, 8, 10, 11, 12
Clases teóricas	13,5	0,54	1, 3, 2, 8
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	10	0,4	4
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de documentación	14,5	0,58	9, 15, 16
Elaboración de trabajos en grupo	25	1	1, 4, 8, 10, 11, 12, 13, 14
Elaboración de trabajos individuales	12	0,48	1, 4, 5, 12
Estudio	22	0,88	1, 3, 4, 5
Lectura y análisis de textos	27	1,08	4, 5

## Evaluación

Para superar la asignatura es necesario obtener una nota global igual o superior a 5 puntos, como resultado del cálculo de las notas obtenidas en las cuatro evidencias de aprendizaje (suma de notas proporcionales al valor porcentual indicado para cada evidencia de aprendizaje), teniendo en cuenta que la EV4 será considerada en la media con una puntuación de 0 cuando su valor sea inferior a 4 puntos. Obtener una nota media global inferior a 5 puntos significará que la asignatura no ha estado superada.

Se considerará "No evaluable" que una persona presente menos de 2 evidencias de aprendizaje; en caso contrario, se indicará la nota que resulte del cómputo proporcional del nº de evidencias de aprendizaje presentadas.

Podrá optar a recuperación el alumnado que a lo largo de la evaluación continuada haya realizado **3 ó 4 evidencias** y haya obtenido una nota final inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3,5 puntos. En la prueba podrán recuperarse las evidencias de rendimiento insuficiente en un formato análogo al presentado durante el proceso de evaluación continuada. La nota total máxima que se puede conseguir una vez realizada la recuperación es un 5.

Plagio o copia: si se detecta en alguna de las entregas (trabajos sobre casos prácticos o pruebas escritas) plagio o copia, la evaluación de ese trabajo será 0, y si tiene lugar más de una vez, la asignatura será suspendida.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

Código Evidencia	Denominación y entregas	Peso	Formato (oral, escrito o ambos)	Auto
EV1	CASO PRÁCTICO 1, entrega SEMANA 5	25%	AMBOS	COL

EV2	CASO PRÁCTICO 2, entrega SEMANA 8/9	25%	AMBOS	COL
EV3	CASO PRÁCTICO 3, entrega SEMANA 14	25%	AMBOS	COL
EV4	PRUEBA TIPO TEST, 2º periodo evaluativo	25%	ESCRITO	INDI'

Enlace a las pautas de evaluación de la facultad:  
<https://www.uab.cat/web/estudiar/gradus/gradus/avaluacions-1945722525858.html>

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev1 Informe grupal caso práctico 1	25%	0	0	1, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 14, 16
Ev2 Informe grupal caso práctico 2	25%	0	0	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15
Ev3 Informe grupal caso práctico 3	25%	0	0	3, 2, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14
Ev4 Prueba escrita individual tipo test	25%	2	0,08	1, 3, 2, 4, 5

## Bibliografía

Lecturas del bloque temático "**El gobierno de la diversidad en el mundo contemporáneo**"

Agamben, Giorgio (2011) ¿Qué es un dispositivo? *Sociológica (México)*, 26 (73), 249-264.

Fairbanks, Daniel J. (2015) *Everyone Is African: How Science Explodes the Myth of Race*. Amherst, New York: Prometheus Books.

García Dauder, Dau (2015) *Psicología Social de Género. Proyecto docente*. Madrid: Dykinson.

Montenegro Martínez, Marisela; Pujol Tarrés, Joan; & Vargas-Monroy, Liliana (2015) Miradas, formas de hacer y relaciones en la constitución de una investigación crítica. *Universitas Psychologica*, 14(5), 1833-1852.

Reverter-Bañón, Sonia (2016) Reflexión crítica frente al neurosexismo. *Pensamiento. Revista de Investigación e Información Filosófica*, 72(273), 959-979.

Lecturas del bloque temático "**El gobierno de la identidad y la (des)igualdad en el mundo contemporáneo: el sistema sexo/género**"

Butler, Judith (2001). Sujetos de sexo/género/deseo. En: *El género en disputa*. México. Ed Paidós. 33-58.

Climent, M<sup>a</sup> Teresa y Carmona, Marta (Coords.) (2018) *Transpsiquiatría. Abordajes queer en salud mental*. Ed: Asociación Española de Neuropsiquiatría. AEN Digital.

Fausto Sterling, Anne (2006) "Duelo a los dualismos" y "Sistemas de género: Hacia una teoría de la sexualidad humana". En: *Cuerpos sexuados*. Barcelona: Ed. Melusina. 15-46. 279-304.

Ferrer Pérez, Victoria (2017) *Feminismo y Psicología social*. Madrid: Editorial Grupo 5.

Pujal, Margot i Garcia Dauder, Silvia (2010) Desigualtats de gènere en temps "d'igualtat": mirades des de dins i fora de la psicologia. Hacia una psicología más igualitaria i transdisciplinar. *Quaderns de Psicologia*. Vol 12, 2. Monografía.

Pujal, Margot; Calatayud, Marina y Amigot, Patricia (En prensa): Subjetividad, desigualdad y malestares de género: una relectura del DSM-V. *Revista Internacional de Sociología*.

Textos clásicos:

Rubin, Gayle (1986) *El tráfico de mujeres. Notas sobre la "economía política" del sexo*. Nueva Antropología, Vol. 8, 30. 95-145. 1975.

Scott, Joan W. (1996) "El género. Una categoría útil para el análisis histórico". En Lamas, Marta (comp) *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 265-302). Mexico: PUEG.

Wittig, Monique (2004) "El pensamiento heterosexual". En *El pensamiento heterosexual y otros ensayos* (pp.45-57). Barcelona: Egalés, 1980.

Lecturas del bloque temático **"El gobierno de la ciudadanía y la protección social en el mundo contemporáneo"**

Carrasco, Cristina; Borderías, Cristina y Torns, Teresa (2011) "Introducción. El trabajo de cuidados: antecedentes históricos y debates actuales". En Cristina Carrasco, Cristina Borderías y Teresa Torns (Eds) *El trabajo de cuidados. Historia, teoría y políticas* (13-96). Madrid: Catarata.

Daly, Mary; Lewis, Jane (2000) The concept of social care and the analysis of contemporary welfare states. *British Journal of Sociology*, Nº 51: 281-298.

Dones i treball, Grupo (2003) *Malabaristas de la vida. Mujeres, tiempos y trabajos*. Barcelona: Icaria.

Gómez, Lucía; Martínez, Luz M<sup>a</sup>; Jodar, Francisco (2006) Psicología, identidad e política nas tecnologías de governo neoliberais. *Psicologia & Sociedade*, 18, 1, 7-14.

Hoschild, Arlie Russell (2001) "Las cadenas mundiales de afecto y asistencia y la plusvalía emocional", en Anthony Giddens y Will Hutton (eds) *En el límite: la vida en el capitalismo global*. Barcelona: Tusquets.

Molinier, Pascale; Legarreta, Matxalen (2016) Subjetividad y materialidad del cuidado: ética, trabajo y proyecto político. *Papeles del CEIC*, vol. 2016/1, UPV/EHU.

Pérez Orozco, Amaia; López Gil, Silvia (2011). "El análisis de las cadenas: ¿reproducción de un régimen de cuidados injusto?" En *Desigualdades a flor de piel: cadenas globales de cuidados*. Madrid: ONU Mujeres.

Thomas, Carol (1993) De-constructing concepts of care. *Sociology*, 27(4), 649-669.

Libros complementarios del temario:

Bauman, Zygmunt (2001) *Lapostmodernidad y sus descontentos*. Madrid: Akal.

Beck, Ulrich; Beck-Gernsheim, Elisabeth (2003) *La individualización*. Barcelona: Paidós, 2003.

Elias, Norbert (1987) *El proceso de la civilización*. Madrid: Fondo de Cultura Económica.

Ehrenberg, Alain (2000) *La fatiga de ser uno mismo*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Esping-Andersen, Gosta (1993) *Los tres mundos del estado del bienestar*. Valencia: Alfons el Magnànim.

Foucault, Michel (1976/1995). *Historia de la Sexualidad.1. La voluntad de saber*. Madrid: Siglo XXI.

Lash, Christopher (1999) *La cultura del narcisismo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Lipovetsky, Gilles (1995) *La era del vacío*. Barcelona: Anagrama.

Sennet, Richard (2000). *La corrosión del carácter*. Barcelona: Península.