

Gestión y Planificación de los Recursos y del Territorio

Código: 102830
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2501915 Ciencias Ambientales	OB	3	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Pau Avellaneda Garcia
Correo electrónico: Pau.Avellaneda@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Otras observaciones sobre los idiomas

Algunos de los materiales y lecturas de la asignatura serán en inglés

Equipo docente

Nuria Valdovinos Perdices
Marc Castelló Bueno

Prerequisitos

Para cursar esta asignatura es necesario haber aprobado las asignaturas de formación básica y obligatorias:

- Medio Ambiente y Sociedad
- Cartografía y Fotointerpretación
- Administración y Políticas Ambientales

Por otro lado, durante el curso se utilizarán conceptos y conocimientos previamente adquiridos en las asignaturas de formación básica y obligatorias:

- Usos Humanos del Sistema Tierra
- Introducción al Derecho
- derecho Ambiental
- Economía Ambiental y de los Recursos Naturales

Por último, los estudiantes deberán tener un nivel de inglés suficiente como para comprender textos científicos en este idioma.

Objetivos y contextualización

Contextualización

Esta es una asignatura especialmente relevante para la titulación, no sólo por su peso en sí misma (asignatura obligatoria de 9 créditos ECTS) sino también porque ofrece unos contenidos de gran interés para la formación de cualquier ambientólogo/a. Las Ciencias Ambientales tienen que servir para conocer, analizar y, sobretodo, resolver los problemas ambientales a los que se enfrenta nuestra sociedad. Comprender las dinámicas socioambientales del territorio y de los recursos naturales que este alberga resulta de gran interés para poder analizar correctamente muchas de las problemáticas ambientales de hoy en día. De igual manera, la relevancia de esta asignatura no sólo viene determinada por lo que aporta a nivel analítico, sino sobretodo, por su profundización en diferentes instrumentos d'intervención que, desde la gestión y las políticas públicas, pueden ser utilizados como herramientas para dar respuesta a estas problemáticas. En este sentido, pues, la asignatura tiene un carácter analítico con un marcado enfoque aplicado y profesionalizador.

Situada en el 3º curso del Plan de Estudios, la asignatura pretende integrar los conocimientos de las diferentes disciplinas que los/las estudiantes han adquirido hasta el momento y, al mismo tiempo, servir de base para muchas de las asignaturas de especialización (de las tres menciones del Grado) que se cursarán en el 4º curso.

La asignatura se integra en la materia "Geografía para las Ciencias Ambientales". En este contexto, el correcto uso de las técnicas de cartografía y fotointerpretación es imprescindible para poder lograr los objetivos de la asignatura que, sin embargo, tiene un perfil interdisciplinario y está estrechamente relacionada con muchas otras materias del Grado como son la Geografía, la Biología para las Ciencias Ambientales, los Instrumentos Jurídicos para las Ciencias Ambientales, y la Economía para las Ciencias Ambientales. Por otro lado, la asignatura ofrece toda una serie de conocimientos de base que serán de gran utilidad para los alumnos que quieran cursar tanto las asignaturas optativas de la misma materia (Energía y Sociedad, Modelización y Análisis de la Información Geográfica, Desarrollo y Ordenación de Paisajes Rurales y Urbanos, Geografía del Litoral) como las siguientes asignaturas de otras materias: Evaluación Ambiental de Planes y Programas, Economía Tradicional, Ecología Aplicada, Educación y Comunicación Ambiental, Tratamiento y Gestión de Aguas Urbanas y de Consumo, Energías Renovables y no Renovables y Gestión, Tratamiento y Valorización de Residuos.

Objetivo General

Utilizando de referencia el ámbito territorial catalán esta asignatura tiene como principal objetivo, que los y las estudiantes sean capaces de analizar la dimensión socioambiental de las dinámicas territoriales, conozcan los principales instrumentos de intervención pública para la planificación y la gestión del territorio y sus recursos y, finalmente, desarrollen las habilidades necesarias para poder aportar soluciones ambientalmente óptimas y socialmente justas a las problemáticas de nuestros tiempos.

Objetivos específicos

Al finalizar el curso el alumno deberá ser capaz de:

Argumentar la necesidad de ordenar y planificar el territorio.

Identificar los procesos geográficos en (y entre) los asentamientos urbanos y el espacio abierto.

Caracterizar el fenómeno del cambio ambiental global y su dimensión territorial.

Explicar los cambios históricos y recientes en el territorio y en el paisaje a través de las relaciones entre naturaleza y sociedad.

Describir los diferentes elementos funcionales y morfológicos de la ciudad.

Explicar y analizar críticamente las dinámicas socioambientales que se producen en las ciudades y en el espacio abierto.

Reconocer las principales dinámicas territoriales de Cataluña y España.

Interpretar la diversidad física, económica, social y cultural de los (y entre los) diferentes territorios.

Identificar y caracterizar los diferentes modelos de gestión de los recursos naturales aplicados al agua, la

energía, los bosques y los residuos.

Diagnosticar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un determinado territorio y sus recursos.

Integrar las diferentes dimensiones de la sostenibilidad (ambiental, económica, política y social) para analizar las problemáticas de un determinado territorio y sus recursos.

Utilizar y relacionar las diferentes escalas para analizar las problemáticas de un determinado territorio y sus recursos.

Utilizar diferentes herramientas cartográficas aplicadas al planeamiento urbanístico y territorial.

Describir e interpretar el marco legal y administrativo de las políticas urbanas, territoriales y paisajísticas en Cataluña.

Describir e interpretar el marco legal y administrativo aplicable a la gestión de los siguientes recursos: agua, energía, bosques y residuos.

Identificar los diferentes instrumentos de planificación urbanística y territorial que existen en Cataluña y describir tanto sus características como su utilidad.

Interpretar los diferentes documentos de un plan urbanístico o territorial (memoria, normativa, planos de información, planos de ordenación, informe de sostenibilidad ambiental, etc.)

Caracterizar las diferentes figuras de protección de los espacios naturales en Cataluña y España, así como los diferentes instrumentos de ordenación y gestión de los mismos.

Evaluar los principales impactos y beneficios ambientales de un determinado plan territorial o urbanístico.

Criticar de forma razonada las políticas ambientales, urbanísticas y territoriales de diferentes niveles de administración pública.

Plantear diferentes medidas de intervención pública para la resolución de problemáticas territoriales diversas.

Proponer soluciones creativas, adecuadas y viables para la resolución de problemáticas territoriales diversas.

Analizar y resolver problemáticas ambientales de carácter territorial a través del trabajo cooperativo.

Proponer medidas para la gestión de los siguientes recursos: agua, energía, bosques y residuos.

Proponer medidas de ordenación y gestión para espacios naturales protegidos.

Proponer medidas para la preservación, gestión e integración paisajística.

Competencias

- Analizar y utilizar la información de manera crítica.
- Aplicar con rapidez los conocimientos y habilidades en los distintos campos involucrados en la problemática medioambiental, aportando propuestas innovadoras.
- Demostrar iniciativa y adaptarse a problemas y situaciones nuevas.
- Demostrar interés por la calidad y su praxis.
- Demostrar un conocimiento adecuado y utilizar las herramientas y los conceptos de las ciencias sociales más relevantes en medio ambiente.
- Desarrollar estrategias de análisis y síntesis referentes a las implicaciones medioambientales de los procesos industriales y de la gestión urbanística
- Recoger, analizar y representar datos y observaciones, tanto cualitativas como cuantitativas, utilizando de forma segura las técnicas adecuadas de aula, de campo y de laboratorio
- Trabajar con autonomía.
- Trabajar en equipo desarrollando los valores personales en cuanto al trato social y al trabajo en grupo.
- Transmitir adecuadamente la información, de forma verbal, escrita y gráfica, incluyendo la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar e interpretar los problemas ambientales para profundizar en la diagnosis territorial y en los cambios al paisaje.
2. Analizar e interpretar problemas ambientales para la planificación territorial.
3. Analizar y sintetizar las implicaciones ambientales de la planificación y la gestión territorial.
4. Analizar y utilizar la información de manera crítica.
5. Aplicar herramientas cartográficas, incluyendo los sistemas de información geográfica.
6. Conocer las principales características del denominado cambio global.
7. Conocer las principales dinámicas territoriales y del paisaje en Cataluña y España.
8. Conocer y aplicar las metodologías más relevantes en la planificación del territorio.

9. Demostrar iniciativa y adaptarse a problemas y situaciones nuevas.
10. Demostrar interés por la calidad y su praxis.
11. Empezar las relaciones espaciales a diferentes escaleras territoriales a través de las relaciones entre natura y sociedad, en el ámbito de la planificación territorial.
12. Identificar los procesos geográficos en el entorno medioambiental y valorarlos adecuadamente y originalmente.
13. Reconocer y explicar las relaciones espaciales, a diferentes escaleras territoriales, de la diversidad física, económica, social y cultural de los territorios.
14. Trabajar con autonomía.
15. Trabajar en equipo desarrollando los valores personales en cuanto al trato social y al trabajo en grupo.
16. Transmitir adecuadamente la información, de forma verbal, escrita y gráfica, incluyendo la utilización de las nuevas tecnologías de comunicación e información.
17. Valorar los cambios al paisaje a través de las relaciones espaciales a diferentes escaleras territoriales a través de las relaciones entre natura y sociedad.

Contenido

BLOQUE I - LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO Y LAS DINÁMICAS TERRITORIALES CONTEMPORÁNEAS

Tema 1. El Territorio: necesidad de ordenación y planificación

Tema 2. Análisis socio-ambiental de las ciudades

Tema 3. Análisis socio-ambiental del espacio abierto

BLOQUE II - INSTRUMENTOS DE INTERVENCIÓN TERRITORIAL Y URBANÍSTICA

Tema 4. El planeamiento territorial

Tema 5. El planeamiento urbanístico

Tema 6. El planeamiento estratégico

BLOQUE III - LA GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LOS RECURSOS

Tema 7. Protección, ordenación y gestión del medio natural

Tema 8. La gestión y planificación del agua

Tema 9. La gestión y planificación de la energía, el transporte y la movilidad

Tema 10. La gestión y planificación de los residuos

Metodología

"La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en fun

Las actividades docentes de la asignatura se estructurarán de la siguiente manera:

Clases de teoría (1 grupo)

- Clases magistrales: Exposiciones por parte del profesor incentivando el debate y la participación del alumnado.
- Ejercicios dirigidos en el aula: Ejercicios basados en la participación activa del alumnado (habitualmente mediante trabajo cooperativo informal) que no requerirán de trabajo previo.
- Trabajo cooperativo con preparación. Se realizarán diferentes actividades de trabajo cooperativo formal en base al trabajo previo del alumnado (lecturas o casos prácticos). Se estima que el alumnado deberá destinar un total de 5h la preparación de aquetses actividades (actividad supervisada).
- Exposiciones orales: Se destinarán 12 sesiones a la presentación, por parte de los alumnos, de un tema a partir de materiales diversos (conflictos territoriales, planes o proyectos, buenas prácticas

ambientales, etc.). En cada sesión dos grupos de alumnos expondrán su presentación y éstas serán sometidas a debate con el resto de la clase.

Clases de problemas (2 grupos)

- Trabajo en grupo: Para grupos los alumnos deberán escoger un municipio. Durante todo el curso, y mediante trabajo cooperativo formal, deberán realizar un diagnóstico territorial y ambiental del municipio en cuestión, analizar las principales problemáticas y, finalmente, proponer medidas de actuación para resolver estas problemáticas. Los alumnos deberán realizar varias entregas parciales y una entrega final en forma de trabajo. El seguimiento y la dirección del trabajo se hará mediante 10 sesiones en el aula en clase de problemas y tutorías grupales. Se estima que cada alumno dedicará 20h en el trabajo en grupo fuera del aula (actividad supervisada).

Salidas de campo (4 grupos)

- Se realizarán 2 salidas de campo. La asistencia a las dos salidas es un requisito indispensable para poder ser evaluado / a de las salidas. Cada alumno deberá escribir un breve artículo basándose en una de las dos salidas. Se estima que cada alumno dedicará 8h a la redacción del artículo (actividad supervisada).

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales (Clases de teoría)	22	0,88	4, 8, 6, 7, 11, 12, 13, 16, 17
Ejercicios dirigidos en el aula (clases de teoría)	6	0,24	1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 15
Exposiciones de los alumnos (clases de teoría)	12	0,48	3, 4, 10, 16, 15
Salidas de campo	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 17
Seminarios	15	0,6	
Trabajo cooperativo con preparación (clases de teoría)	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 16, 14
Tipo: Supervisadas			
Actividad aplicada salidas	8	0,32	1, 2, 3, 4, 5, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 17
Preparación de actividades en el aula (lecturas y casos)	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14
Trabajo en grupo	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 16, 15, 17
Tutorías en grup	2	0,08	3, 4, 9, 10, 15
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de información	20	0,8	9, 14
Estudio personal	65	2,6	4, 8, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 17
Lectura	25	1	1, 2, 6, 7, 13, 14

Evaluación

"La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en fun

- Se realizará una evaluación continua de 2 exámenes parciales. Los alumnos que lo deseen podrán ser reevaluados de cualquiera de los exámenes parciales, ya sea para aprobar en caso de haber suspendido o para subir nota.
- La nota del trabajo en grupo (multiplicada por el número de miembros del grupo) se repartirá entre los alumnos del grupo según acuerden ellos mismos. Si no notifican la forma de reparto o no hay acuerdo entre ellos / as entonces la nota se repartirá de forma equitativa.
- La nota de las actividades con preparación será grupal y responderá a la media de las calificaciones obtenidas en los ejercicios de las diferentes actividades realizadas en las clases de teoría.
- La nota de las exposiciones en clase se obtendrá a partir de la evaluación que realizarán los alumnos de otros grupos al final de la sesión. Participar en dos evaluaciones es un requisito indispensable para poder ser puntuado en esta parte de la asignatura.
- Las salidas serán evaluadas mediante la realización de una actividad aplicada.
- La participación será evaluada a partir de a) diferentes entregas que se realizarán en las actividades dirigidas en el aula a lo largo del curso y b) las intervenciones orales de los estudiantes en las diferentes sesiones a lo largo del curso.
- Para superar la asignatura es necesario aprobar tanto el trabajo en grupo como la media de los 2 exámenes parciales. Nopresentarse a alguno de los exámenes parciales será considerado como un "no presentado" en el conjunto de la asignatura, aunque se entregue el trabajo en grupo. Presentarse a los 2 exámenes y suspenderlos (la media) implicará obtener la calificación de "suspendido" en el conjunto de la asignatura, aunque no se entregue el trabajo en grupo. En cambio, sis'aprova la media de los 2 exámenes pero no se entrega el trabajo en grupo, entonces la calificación será de "no presentado"
- Los exámenes y el trabajo en grupo son susceptibles de ser reevaluados, el resto de actividades no son reevaluables.
- Sólo podrán presentarse a la recuperación aquellos alumnos que hayan están evaluados de un mínimo de 2/3 de las actividades de evaluación durante el curso. La recuperación consistirá en la repetición de aquellas actividades suspendidas y reevaluables (exámenes y trabajo en grupo) que el alumno quiera reevaluar.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad aplicada salidas	10%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 8, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 15, 17
Actividades con preparación	5%	0	0	1, 2, 3, 4, 8, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 16, 14, 15
Exposiciones	10%	0	0	3, 4, 10, 16, 15
Exámenes	40%	2	0,08	2, 3, 8, 6, 7, 9, 11, 13, 16, 14, 17
Participación	5%	0	0	4, 9, 10, 16, 14, 15
Trabajo en grupo	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12, 16, 15, 17

Bibliografía

Bibliografia

AAVV (2000). *Sistema municipal d'indicadors de sostenibilitat*. Barcelona: Diputació de Barcelona.

AAVV (2008). *Ciudades en (re)construcción: necesidades sociales, transformación y mejora de barrios*. Barcelona: Diputació de Barcelona.

ANTON, S.; GONZÁLEZ REVERTÉ, F. (2011). *Planificación territorial del turismo*. Barcelona: UOC.

ASCHER, F. (2004). *Los nuevos principios del urbanismo*. Madrid: Alianza.

BAVO (ed.) (2007). *Urban Politics Now. Re-imagining Democracy in the Neoliberal City*. Rotterdam: NAI Publishers.

BRU, J. (2000). *Medi ambient i intervenció en el territori. Bases formatives i nous recursos per al treball interdisciplinari*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, Departament de Medi Ambient.

BUSQUETS, J.; CORTINA, A. (2009). *Gestión del paisaje: Manual de protección, gestión y ordenación del paisaje*. Barcelona: Ariel.

CANAL, R. (2013). *Ciudades y pueblos que pueden durar. Políticas locales para una nueva época*. Barcelona: Icària

CAPEL, Horacio (2002). *La morfología de las ciudades I. Sociedad, cultura y paisaje urbano*. Barcelona: Ediciones del Serbal.

CAPEL, Horacio (2002). *La morfología de las ciudades II. Aedes facere: técnica, cultura y clase social en la construcción de edificios*. Barcelona: Ediciones del Serbal.

CASTAÑER, M. (ed.) (2012). *El planejament territorial a Catalunya a inici del segle XXI: una nova interpretació i projecció del país*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. Societat Catalana d'Ordenació del Territori.

CHAMBERLIN, S. (2009). *The transition timeline for a local, resilient future*. Vermont: Chelsea Green.

COCHRANE, Allan (2007). *Understanding Urban Policy. A critical approach*. Oxford: Blackwell.

DIPUTACIÓ DE BARCELONA (2003). *Els processos de l'Agenda 21 Local en els municipis de Barcelona*. Barcelona: Diputació de Barcelona.

ESTEBAN, J. (2011). *La ordenación urbanística: conceptos, herramientas y prácticas*. Barcelona: Universitat Politècnica de Catalunya.

ESTEVA, A.; NAREDO, J. M. (2004). *Ideas y propuestas para una nueva política del agua en España*. Bilbao: Bakeaz.

EUROPARC-ESPAÑA. (2011). *Herramientas para la Evaluación de las áreas Protegidas: Modelo de Gestión*. Serie Manuales EUROPARC. Manual nº 8.

FERNÁNDEZ DURÁN, R. (2006). *El Tsunami urbanizador español y mundial*. Bilbao. Marcial Pons.

FOLCH, R. (coord.) (2003). *El territorio como sistema. Conceptos y herramientas de ordenación*. Barcelona: Diputació de Barcelona.

FONT, A. (coord.) (2003). *Planeamiento urbanístico. De la controversia a la renovación*. Barcelona: Diputació de Barcelona.

GALIANA, L.; VINUESA, J. (2010). *Teoría y práctica para una ordenación racional del territorio*. Madrid: Síntesis.

GARCÍA GIL, C. (2016). *Teorías e historia de la ciudad contemporánea*. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.

- GARCÍA PASCUAL, F. (2001). *El mundo rural en la era de la globalización: incertidumbres y potencialidades*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Universitat de Lleida.
- GARGIULO, V.; SALVATI, L. (2010). *Ad hoc urban sprawl in the Mediterranean city. Dispersing a compact tradition?* Roma: Edizioni Nuova Cultura.
- GIFREU, J. (2012). *L'ordenació urbanística a Catalunya*. Barcelona: Marcial Pons.
- GÓMEZ-LIMÓN, J. et al. (2008). *Planificar para gestionar los espacios naturales protegidos*. Madrid: EUROPARC-España.
- HALL, P. (1996). *Ciudades del Mañana*. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- HALL, T. (2006). *Urban Geography*. New York: Routledge.
- HEYENEN, Nik; KAIKA, Maria; SWYNGEDOUW, Erik (eds.) (2006). *In the nature of cities*. London: Routledge.
- HILLIER, J.; MOULAERT, F; VICARI, S. (eds.) (2009). *Social Innovation and Territorial Development*. London: Ashgate.
- HILLIER, J.; HEALEY, P. (2010). *The Ashgate research companion to planning theory: conceptual challenges for spatial planning*. Burlington: Ashgate.
- HILLIER, J.; HEALEY, P. (2008). *Critical essays in planning theory*. Burlington: Ashgate.
- HOPKINS, R. (2008). *The transition handbook: from oil dependency to local resilience*. Vermont: Chelsea Green.
- INDOVINA, F. (2007). *La ciudad de baja densidad*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- IGLESIAS, M.; MARTÍ-COSTA, M.; SUBIRATS, J. y TOMÀS, M. (2011). *Políticas Urbanas en España. Grandes ciudades, actores y gobiernos locales*. Barcelona: Icària.
- IRAEGUI, J.; RAMOS, J. (2004). *Gestió local de l'energia*. Barcelona: Fundació Pi i Sunyer.
- KALLIS, G. (2017). *In defense of degrowth. Opinions and manifestos*.
- LAVAL, C., DARDOT, P. (2015). *Común: ensayo sobre la revolución en el siglo XXI*. Barcelona: Gedisa.
- MARTIN RAMOS, Angel (ed.) (2004). *Lo urbano en 20 autores contemporáneos*. Barcelona: Edicions UPC.
- MATA, R. (2005). *Integración de los espacios naturales protegidos en la Ordenación del Territorio*. Madrid: EUROPARC-España.
- MATA, R.; TARROJA, À. (2006). *El paisaje y la gestión del territorio*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- MAZÓN, T.; ALEDO, A.(ed.) (2005). *Turismo residencial y cambio social. Nuevas perspectivas teóricas y empíricas*. Alicante: CAM. FRAX. Universidad de Alicante.
- MIRALLES, C. (2002). *Ciudad y transporte: el binomio imperfecto*. Barcelona: Ariel.
- MOYA, L. (ed.). (2011). *La práctica del urbanismo*. Madrid: Síntesis.
- MUÑOZ, F. (2008). *Urbanización. Paisajes comunes, lugares globales*. Barcelona: Gustavo Gili.
- MUÑOZ, F. (coord.) (2011). *Estratègies vers la ciutat de baixa densitat: de la contenció a la gestió*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- NAREDO, J. M.; MONTIEL, A (2011). *El modelo inmobiliario español y su culminación en el caso valenciano*. Barcelona: Icaria.

- NAVARRO, F.; VILANOVA, J. M. (2000). *Transformació de la ciutat construïda. Instruments urbanístics*. Barcelona: Edicions UPC.
- NEL·LO, O. (2001). *Ciutat de ciutats. Reflexions sobre el procés d'urbanització a Catalunya*. Barcelona: Empúries.
- NEL·LO, O. (dir.) (2010). *La política de paisatge a Catalunya*. Barcelona: Departament de Política Territorial i Obres Públiques.
- NEL·LO, O. (2012). *Ordenar el territorio. La experiencia de Barcelona y Cataluña*. València: Tirant lo Blanch.
- NEL·LO, O. (2015). *La ciudad en movimiento. Crisis social y respuesta ciudadana*. Madrid: Díaz & Pons.
- OLIVA, J. (2017). *El futuro de las ciudades*. Barcelona: Círculo Rojo.
- ORTEGA, M.; CERDÀ, LI. (2005). *Gestió local de la mobilitat sostenible i segura*. Barcelona: Fundació Pi i Sunyer.
- OSTROM, E. (2000). *El gobierno de los bienes comunes: la evolución de las instituciones de acción colectiva*. México: Fondo de Cultura Económica.
- PIÉ, R. (ed.) (2008). *Aportacions catalanes en el camp de la urbanística i de l'ordenació del territori, des de Cerdà als nostres dies*. Barcelona: Societat Catalana d'Ordenació del Territori.
- PICON, A. (2015). *Smart Cities. A spatialised intelligence*. Wiley.
- PUIG, I. (2006). *Polítiques locals per a la reducció dels residus municipals*. Barcelona: Fundació Pi i Sunyer.
- PUJADAS, R.; FONT, J. (2007). *Ordenación y planificación territorial*. Madrid: Síntesis.
- RACO, M. (2007). *Building sustainable communities*. Bristol: The Policy Press.
- REQUES, P. (2006). *Geodemografía. Fundamentos conceptuales y metodológicos*. Santander: Universidad de Cantabria.
- RIBA, C. (2011). *Recursos energètics i crisi. La fi de 200 anys irrepetibles*. Barcelona: Universitat Politècnica de Catalunya.
- RIDDELL, R. (2004). *Sustainable Urban Planning*. Oxford: Blackwell.
- ROBERTS, P.; SYKES, H. (2006). *Urban Regeneration, a handbook*. London: Sage.
- SALADIÉ, O.; OLIVERAS, J. (2010). *Desenvolupament sostenible*. Tarragona: Publicacions URV.
- SÁNCHEZ de MADARIAGA, I. (1999). *Introducción al urbanismo. Conceptos y métodos de la planificación urbana*. Madrid: Alianza Editorial.
- SANJUÁN, M. (2005). *Gestió local de l'aigua*. Barcelona: Fundació Pi i Sunyer.
- SANTACANA, F. (2000). *El planejament estratègic*. Barcelona: Aula Barcelona.
- SATTERTHWAITE, D. (2001). *Sustainable Cities*. London: Earthscan Publications.
- SOLANA, M. et al. (2016). *Espacios globales y lugares próximos*. Barcelona: Icaria.
- SUBIRATS, J. (2002). *Redes, territorios y gobierno. Nuevas respuestas locales a los retos de la globalización*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- TARROJA, À.; CAMAGNI, R. (2006). *Una nueva cultura del territorio*. Barcelona: Diputació de Barcelona.
- TERÁN, F. de (1999). *Historia del urbanismo en España. Siglos XIX y XX*. Madrid: Cátedra.

TERRADES, J. (2001). *Ecologia Urbana*. Barcelona: Rubes.

WHITEHEAD, M. (2007). *Spaces of sustainability. Geographical perspectives on the sustainable society*. London: Routledge.

XALABARDER, M. (2001). *Guia bàsica de la pràctica de l'urbanisme*. Barcelona: Mediterrània.

ZOIDO, F.; et al. (2013). *Diccionario de urbanismo: geografía urbana y ordenación del territorio*. Madrid: Cátedra.