

Antropología y Filosofía de la Educación

Código: 103520
Créditos ECTS: 9

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--------------------------|------|-------|----------|
| 2500260 Educación Social | FB | 2 | A |
| 2500261 Pedagogía | FB | 2 | A |

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Joan-Carles Mèlich Sangrà
Correo electrónico: JoanCarles.Melich@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Marta Bertrán Tarrés
Roser Girós Calpe

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

Objetivos y contextualización

La asignatura "Antropología y Filosofía de la Educación" recoge los ámbitos de antropología y de filosofía de la educación necesarios en la formación de pedagogos y educadores sociales. Se trata, en primer lugar, de pensar diferentes temas básicos de pedagogía desde una mirada filosófica y antropológica y, en un segundo momento, de introducirse en los principales autores y textos contemporáneos que hayan reflexionado e investigado en educación. Finalmente, la asignatura también tiene por objetivo analizar críticamente la sociedad actual desde las diferentes perspectivas filosóficas y el conocimiento antropológico, así como también desde una perspectiva de género.

Competencias

- Educación Social
- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo con los principios deontológicos de la profesión.
 - Conocer y aplicar procesos de recogida de la información, análisis, tratamiento y valoración de ésta, para la mejora de la propia práctica profesional y la fundamentación de la acción profesional.
 - Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.

- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Utilizar información y conocimiento de las distintas fuentes y contextos (informes, artículos, etc) propios de las ciencias sociales.

Pedagogía

- Adoptar una actitud y un comportamiento ético y actuar de acuerdo a los principios deontológicos de la profesión.
- Analizar y comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que conforman situaciones y propuestas educativas y formativas.
- Comprender los procesos que se dan en las acciones educativas y formativas y su incidencia en la formación integral.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarse de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa y formativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Adoptar una actitud y un comportamiento ético con relación a las fuentes de conocimiento y a la obtención de datos primarios.
2. Adoptar una actitud y un comportamiento ético en relación a las fuentes de conocimiento y a la obtención de datos primarios.
3. Analizar la realidad educativa actual aplicando los conceptos filosóficos y antropológicos adecuadamente.
4. Aproximación a la realidad educativa a través de la aplicación de técnicas de obtención de datos primarios en acciones educativas, describirlos etnográficamente y analizarlos críticamente.
5. Aproximación a los contextos educativos a través de fuentes de teorías filosóficas y antropológicas.
6. Conocer las principales teorías filosóficas y antropológicas y sus conceptos asociados más importantes.
7. Demostrar un conocimiento académico de las diferentes lenguas en uso.
8. Desarrollar ensayos o exposiciones que reflejen la creación de un razonamiento autónomo propio y bien fundamentado a través de diferentes fuentes de conocimiento.
9. Discernir las particularidades educativas de entornos y sujetos según diferentes variables (ciclo vital, sexo, grupo social,...)
10. Discernir las particularidades educativas de entornos y sujetos según diferentes variables (ciclo vital, sexo, grupo social,...).
11. Dominar diferentes técnicas de obtención de información primaria o secundaria.
12. Mantener una actitud reflexiva y crítica sobre límites de la actuación profesional.
13. Mostrar conocimiento de las diversidades socioculturales y las posibilidades de aproximación antropológica.
14. Realizar propuestas filosófico-pedagógicas para la mejora de la acción educativa.
15. Saber defender las propias ideas sin utilizar elementos valorativos.
16. Saber defender o refutar la adscripción o uso de paradigmas filosóficos y antropológicos en función de intereses propios y objetos de interés educativos.

17. Tener una actitud y utilizar un lenguaje respetuosos con todas las diversidades.
18. Utilizar fuentes de información diversas y adecuadas.
19. Utilizar un lenguaje apropiado y de respeto con la multiplicidad de minorías sociales y culturales.

Contenido

ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. La transmisión cultural en las sociedades complejas
 - 1.1 Antropología y cultura
 - 1.2 Enculturación y ciclo vital
 - 1.3 Transmisión cultural y educación
2. Aculturación y desigualdades educativas
 - 2.1 Educación, migraciones y minorías
 - 2.2 Género e identidades en las instituciones educativas
 - 2.3 Grupo de iguales y cultura escolar
3. Etnografía y educación
 - 3.1 La investigación etnográfica
 - 3.2 Etnografía para la mejora educativa
 - 3.3 Textos etnográficos

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Metafísica y genealogía: Nietzsche y Freud
2. Educación y memoria
3. Pedagogía de la muerte
4. La formación de la identidad
5. Ética y educación

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante, y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---------------------|-------|------|---|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clase presencial | 45 | 1,8 | 3, 4, 5, 6, 14 |
| Seminarios | 23 | 0,92 | 7, 8, 11, 15, 18, 19 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Trabajo supervisado | 45 | 1,8 | 3, 7, 8, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Trabajo autónomo | 112 | 4,48 | 2, 1, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 14, 16, 17 |

Evaluación

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Para poder superar la asignatura hay que obtener como mínimo un 5 sobre 10 en cada una de las pruebas escritas (Antropología y Filosofía). Habrá una recuperación para las pruebas escritas y el trabajo sobre las lecturas a final de curso. La nota de la recuperación no podrá ser superior a 5. Los trabajos correspondientes a cada parte se indicarán en el primer día de clase. No habrá recuperación de estos trabajos. El profesorado hará pública la calificación en el Moodle en un período no superior a tres semanas. La copia o plagio de un examen o un trabajo se considera un 0 en la actividad.

FECHAS EVALUACIÓN:

GRUPO 1: Prueba escrita Antropología: 21/01/2021; Prueba escrita Filosofía: 6/05/2021. Recuperación prueba escrita (de Antropología y Filosofía): 03/06/2021

GRUPO 2: Prueba escrita Antropología: 08/01/2021; Prueba escrita Filosofía: 7/05/2021. Recuperación prueba escrita (de Antropología y Filosofía): 04/06/2021

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-------------------------------------|------|-------|------|---|
| Comentario de texto de Antropología | 30% | 0 | 0 | 2, 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 |
| Examen de Filosofía | 50% | 0 | 0 | 2, 5, 6, 7, 12, 16, 17, 19 |
| Trabajo sobre las lecturas | 20% | 0 | 0 | 2, 4, 7, 8, 11, 13, 15, 16, 18, 19 |

Bibliografía

Alcalde, José Eugenio Abajo, y Silvia Carrasco Pons. "La situación escolar del alumnado de minorías étnicas: el modelo explicativo ecológico-cultural de John Ogbu." *RECERCA. Revista de Pensament y Anàlisi* 11 (2011): 71-92.

Adorno, Theodor W. *Consignas. La educación después de Auschwitz*. Buenos Aires: Amorrortu, 1988.

Baier, Annette. *Moral prejudices. Essays on Ethics*. Harvard University Press: Cambridge, 1993.

Beauvoir, Simone. *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra, 2017.

Braidotti, Rosi. *Por una política afirmativa. Itinerarios éticos*. Barcelona: Gedisa, 2018.

Butler, Judith. *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós, 2006.

Foucault, Michel. *El orden del discurso*. Barcelona: Tusquets, 1999.

Foucault, Michel. *La voluntad de saber*. Madrid: Siglo XXI, 1993.

Freud, Sigmund. *El malestar en la cultura*. Madrid: Alianza, 2005.

Heidegger, Martin. *Ser y tiempo*. Madrid: Trotta, 2005.

Heller, Agnès. *El món, el nostre món*. Barcelona: Arcàdia, 2020.

Hustvedt, Siri. *La mujer que mira a los hombres que miran a las mujeres*. Barcelona: Seix Barral, 2017.

Jordan, Ellen. "Los niños peleones y sus fantasías lúdicas: La construcción de la masculinidad en la temprana edad escolar." *Géneros prófugos: feminismo y educación*. Universidad Nacional Autónoma de México, 1999.

Joyce, James. *Dublineses. Los muertos*. Madrid: Alianza, 2011.

Lévinas, Emmanuel. *Ética e infinito*. Madrid: Trotta, 2015.

Mead, Margaret. *Adolescencia y cultura en Samoa*. Barcelona: Paidós, 1990.

Mèlich, Joan-Carles. *La sabiduría de lo incierto. Lectura y condición humana*. Barcelona: Tusquets, 2019.

Nietzsche, Friedrich. *Así habló Zaratustra*. Madrid: Alianza, 2011.

Pagès, Anna. *Cenar con Diotima. Filosofía y feminidad*. Barcelona: Herder, 2018.

Proust, Marcel. *Por el camino de Swann. En busca del tiempo perdido 1*. Madrid: Alianza, 2011.

Rockwell, Elsie. *La relación entre etnografía y teoría en la investigación educativa*. México: Dirección de Investigación en Educación (die), CINVESTAV, 1980.

Velasco, Hononio, F. Javier García, y Ángel Díaz de Rada. *Lecturas de antropología para educadores. El ámbito de la Antropología de la Educación y de la etnografía escolar*. Madrid: Trotta, 1993.

Whiting, Beatrice B. *Six cultures: studies of child rearing*. Nueva York: Wiley & Sons, 1963.

Willis, Paul. *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de la clase obrera*. Madrid: Akal 1977.

Woods, Peter. *Género, cultura y etnia en la escuela. Informes etnográficos*. Barcelona: Paidós, 1995.

Woolf, Virginia. *Les ones*. Sabadell: La Temerària, 2016.

Woolf, Virginia. *La senyora Dalloway*. Barcelona: La Magrana, 2013.

Zambrano, María. *Filosofía y poesía*. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 1993.