

**Aprendizaje Integrado en Medicina II**

Código: 103634  
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OB	2	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Contacto

Nombre: Esther Udina Bonet  
Correo electrónico: Esther.Udina@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Montserrat Solanas García  
Rosa Maria Escorihuela Agulló  
Lydia Giménez Llorc  
Juan Tony de Sousa Valente  
Jordi Gascón Bayarri  
Maria Angels Rigola Tor  
Ana Sánchez Corral

### Prerequisitos

No hay prerequisites para cursar la asignatura AIM II. No obstante, es muy conveniente que el estudiante haya adquirido los conocimientos sobre la morfología, estructura y funciones del organismo humano. Además, es muy recomendable que los alumnos estén cursando o hayan cursado el resto de asignaturas troncales de segundo curso.

Asimismo, es conveniente que el estudiante haya adquirido las destrezas de trabajo autónomo y en grupo.

### Objetivos y contextualización

AIM II es una asignatura que se imparte en el segundo semestre del segundo curso del grado de Medicina. Como el resto de aprendizajes integrados en medicina, es una asignatura transversal, tanto horizontal como verticalmente, que pretende desarrollar algunas competencias básicas para la actividad profesional y el pensamiento científico de los graduados en Medicina.

Los objetivos formativos generales de la asignatura son: Aprender habilidades básicas en la práctica médica, tanto a nivel asistencial como en investigación.

Objetivos específicos:

- Integrar conocimientos y contenidos trabajados en el resto de asignaturas troncales de primero y segundo curso.

- Aplicar estos conocimientos a situaciones reales.
- Desarrollar competencias genéricas relacionadas con la comunicación, empatía, resolución de problemas, trabajo en equipo.
- Desarrollar competencias genéricas de autoaprendizaje: organización temporal del trabajo autónomo, trabajo en equipo, búsqueda de información, incluidas las nuevas tecnologías de la información, y análisis crítico de la información.
- Desarrollar un pensamiento científico crítico
- Adquirir la capacidad de elaborar y presentar trabajos biomédicos.

## Competencias

- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
- Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.
- Demostrar que comprende la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Demostrar que conoce adecuadamente la lengua inglesa, tanto oral como escrita, para poder comunicarse científica y profesionalmente de forma eficaz.
- Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
- Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, acompañantes, médicos y otros profesionales sanitarios.
- Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Reconocer como valores profesionales la excelencia, el altruismo, el sentido del deber, la compasión, la empatía, la honradez, la integridad y el compromiso con los métodos científicos.
- Reconocer las propias limitaciones y admitir las opiniones de otros compañeros sanitarios para poder modificar, si es necesario, la propia opinión inicial.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica como resultado de un proceso evolutivo, científico y sociocultural, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

## Resultados de aprendizaje

1. Aceptar otros puntos de vista (profesores, compañeros, etc.) en la visión del problema o tema que se esté tratando.
2. Adquirir los principios y valores de una buena práctica médica profesional, tanto en estado de salud y de enfermedad.
3. Analizar la estructura de diferentes modelos de artículos de revista médica.
4. Asimilar valores solidarios, de servicio hacia los demás, tanto en el trato con pacientes y con la población en general.
5. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
6. Contrastar las propias opiniones con las de otros colegas y con la de otros profesionales de la salud como base del trabajo en equipo.

7. Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.
8. Demostrar que conoce adecuadamente la lengua inglesa, tanto oral como escrita, para poder comunicarse científica y profesionalmente de forma eficaz.
9. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
10. Describir la persona humana como un ser multidimensional en el que la interrelación de factores biológicos, psicológicos, sociales, ecológicos y éticos condicionan y modifican los estados de salud y enfermedad, así como sus manifestaciones.
11. Describir los elementos que se deben tener en cuenta para valorar los motivos de consulta y las motivaciones del itinerario terapéutico del paciente.
12. Distinguir los diferentes tipos de revistas en ciencias de la salud.
13. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
14. Explicar los límites del pensamiento científico como un modelo reduccionista que no abarca todas las dimensiones del ser humano.
15. Explicar que la salud es un compromiso que implica a todo el cuerpo social.
16. Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
17. Identificar la complejidad y limitaciones del saber médico actual.
18. Identificar las necesidades sociosanitarias del paciente.
19. Identificar y comprender los continuos avances y los retos de la investigación.
20. Implicar a la familia en la atención a la salud del paciente.
21. Interpretar adecuadamente los parámetros poblacionales de los riesgos individuales.
22. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
23. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
24. Realizar una autocrítica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
25. Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
26. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
27. Valorar los esfuerzos organizados de la sociedad para conseguir un mejor estado de salud de todos los ciudadanos.

## Contenido

En esta materia se pretende dar una formación integral del conocimiento médico, presentando los problemas de

Por tanto, la objecitu es trabajar competencias transversales básicas par  
La asignatura se dividirá en dos bloques:

Bloque 1. Se trabajarán las aptitudes asistenciales en escenarios de sim

1. Resolución de un problema de riesgo vital: parada cardiorrespiratoria

Tener las herramientas básicas para realizar una RCP y saber aplicar es

2. Resolución de una situación frecuente en el ámbito de la atención prin

Trabajar las habilidades de comunicación, empatía, capacidad ejecutiva,

Bloque 2: Se trabajarán las aptitudes en pensamiento científico y en inve

Capacidad para exponer y discutir artículos científicos del ámbito de la b

Nota: A menos que las restricciones impuestas por las autoridades sanitarias obliguen a una priorización o redu

## Metodología

- Bloque 1:

Clase de teoría introductoria a la Simulación clínica. Clase de teoría previa a las sesiones de PSCA para exponer los objetivos de los escenarios y valorar los conocimientos previos necesarios para realizar con éxito las sesiones. Clase teórica de cierre del bloque de Simulación clínica.

EScenaross de PSCA (2 escenarios de 3h cada uno), con grupos reducidos de alumnos

-Bloque 2:

Prácticas de aula sobre investigación básica y clínica. En estas sesiones se evaluarán también los conocimientos sobre investigación básica y se hará la exposición del proyecto de investigación.

Nota: La metodología docente propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
PRÁCTICAS DE AULA (PAUL)	7	0,28	1, 2, 3, 5, 6, 8, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 24, 16, 19, 17, 21, 22, 23, 25, 26, 27
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB)	1	0,04	1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 10, 14, 15, 24, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 26, 27
TEORÍA (TE)	4	0,16	1, 2, 10, 13, 14, 15, 24, 16, 19, 17, 18, 21, 22, 23, 27
Práctica en simulación clínica avanzada (PSCA)	5	0,2	1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 10, 13, 14, 15, 24, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 26, 27
Tipo: Autónomas			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS	52	2,08	2, 3, 4, 5, 8, 7, 9, 16, 22, 23, 25, 26

## Evaluación

Las competencias de esta asignatura se evaluarán mediante la evaluación de los diferentes bloques.

Se valorará la comprensión y el conocimiento integrado de los conceptos desarrollados en las diferentes actividades de la asignatura, que el alumnado tendrá que haber adquirido tanto en las clases presenciales como en su propio autoaprendizaje, así como la participación activa en los escenarios de PSCA.

### 1) Bloque 1

- Para cada escenario se realizarán pruebas objetivas para valorar los conocimientos previos necesarios para afrontar con éxito los escenarios de PSCA (10% para cada escenario, total 20%)

-Para cada escenario se valorará la participación y contribución a los escenarios de PSCA mediante rúbricas (20% para cada escenario, total de 40%)

### 2) Bloque 2

-Se valorarán los conocimientos adquiridos en investigación básica después de la primera sesión sobre investigación básica (20%) v

-Se valorará, mediante la realización y exposición de un proyecto de investigación, los conocimientos obtenidos a lo largo del bloque, que integran la aplicación de conocimientos obtenidos en las sesiones de investigación básica y clínica (20%)

Se considerará como "No Evaluable" el alumno que no se presente a las actividades de evaluación programadas de cada uno de los bloques anteriores.

Nota: La evaluación propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación mediante pruebas objetivas del conocimiento en investigación básica	20%	1	0,04	1, 3, 8, 7, 9, 12, 16, 19, 17, 21, 22, 23, 25, 26
Evaluación de la contribución a los escenarios de PCSA mediante rúbricas	40%	1	0,04	1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 10, 13, 14, 15, 24, 16, 19, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 26, 27
Evaluación mediante pruebas objetivas de los conocimientos previos a los escenarios de PSCA	20%	2	0,08	2, 8, 9, 11, 10, 14, 16, 19, 17, 18, 21, 22, 23, 26
Proyecto de investigación	20%	2	0,08	1, 3, 5, 8, 7, 9, 12, 13, 24, 16, 19, 17, 22, 23, 25, 26

## Bibliografía

Bibliografía de consulta:

- La recomendada en las asignaturas troncales de 2º curso implicadas en la asignatura.

- Se recomendará específicamente en cada una de las actividades que se realizarán durante el desarrollo de la asignatura.