

**Prácticas en Departamentos y Servicios  
Asistenciales de Atención Primaria**

Código: 104057  
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OT	2	0
2502442 Medicina	OT	3	0
2502442 Medicina	OT	4	0
2502442 Medicina	OT	5	0
2502442 Medicina	OT	6	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Contacto

Nombre: Rafael Azagra Ledesma  
Correo electrónico: Rafael.Azagra@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Xavier Flor Escriche  
Joan Juvanteny Gorgals  
Francisco Lopez Exposito  
Sebastián Juncosa Font  
Silvia Guell Parnau  
Lucas Mengual Martinez  
Jose Maria Bosch Fontcuberta  
Maria Antonia Llauger Rossello  
Montserrat Bare Mañas  
Ana Isabel Garaicoechea Iturriria

### Equipo docente externo a la UAB

Amada Aguyé Batista  
Carmen Batalla Martínez  
Griselda Gasulla Pascual  
Isabel Otzet Gramunt

Mireia Prat Benitez  
Núria Puchol Ruiz  
Pau Hidalgo Valls  
Paula Gabriel Escoda

## Prerequisitos

La asignatura se imparte a partir del segundo curso, es aconsejable que el estudiante haya alcanzado las competencias básicas en biología celular, bioquímica y biología molecular, anatomía y fisiología. Asimismo, es conveniente conocer suficientemente las bases psicológicas de los estados de salud y enfermedad y tener un nivel adecuado de conocimientos en comunicación interpersonal.

El estudiante adquirirá el compromiso, mediante la firma de un documento de confidencialidad específico, de preservar la confidencialidad y secreto profesional de la información y de los datosi/o imágenes a los que pueda tener acceso en razón de los aprendizajes en los servicios asistenciales. También se comprometerá a mantener una actitud de ética profesional en todas sus acciones.

En los CAP del Intitut Català de la Salut existe la normativa de que el estudiante ha de aportar, en el momento de su incorporación a las prácticas, un ejemplar firmado de no constar en el registro de delitos sexuales del Ministerio de Justicia. Este certificado lo ha de sol·licitar el estudiante de forma personalitzada, normalment, disponible via online en la web del Ministerio de Justicia.

En un entorno COVID-19, las incorporaciones de los estudiantes a los CAP se harán llevando el material de protección propio. El responsable técnico de gestión del CAP les proveerá de otros materiales de protección necesarios para las prácticas asistenciales. El mismo Técnico de Gestión o referente docente del CAP le hará llegar al correo electrónico que suministre el estudiante las normas de seguridad que ha publicado el Servei de Prevenció de Riscos Laborals del ámbito del CAP del "Institut Català de la Salut".

## Objetivos y contextualización

Se trata de una asignatura optativa que se puede estudiar a partir del segundo curso y que tiene como objetivo general que el estudiante se familiarice, en contexto real, con la práctica profesional en el primer nivel asistencial (LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD), con médicos de familia, pediatras y otros especialistas, incorporados en las actividades de un centro de atención primaria (CAP) o un centro sociosanitario o equipo de investigación acreditado orientado a la atención primaria, realizando tareas propias de forma supervisada. Las estancias de prácticas se pueden realizar en el ámbito de todas las unidades docentes y CAP o dispositivos de atención primaria o sociosanitarios vinculados y disponibles para cada curso.

## Competencias

### Medicina

- Aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y demostrar que comprende las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comunicarse de manera efectiva y clara, tanto oral como escrita, con los pacientes, los familiares y acompañantes, para facilitarles la toma de decisiones, el consentimiento informado y el cumplimiento de las prescripciones.
- Cuidar de los pacientes, la familia y la comunidad de una forma efectiva y eficiente, de acuerdo con los principios deontológicos, con especial énfasis en la promoción de la salud y prevención de las enfermedades, formando parte de equipos multidisciplinares.
- Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura, con respeto a otros profesionales de la salud, demostrando habilidades de trabajo en equipo.
- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.

- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, acompañantes, médicos y otros profesionales sanitarios.
- Razonar y tomar decisiones en situaciones de conflictos de tipo ético, religioso, cultural, legal y profesional, incluyendo aquellos que son debidos a restricciones de carácter económico, a la comercialización de la cura de salud y a los avances científicos.
- Realizar los procedimientos prácticos fundamentales de exploración y tratamiento.
- Reconocer como valores profesionales la excelencia, el altruismo, el sentido del deber, la compasión, la empatía, la honradez, la integridad y el compromiso con los métodos científicos.
- Reconocer las propias limitaciones y admitir las opiniones de otros compañeros sanitarios para poder modificar, si es necesario, la propia opinión inicial.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica como resultado de un proceso evolutivo, científico y sociocultural, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Reconocer, entender y aplicar el rol del médico como gestor de recursos públicos.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.

## Resultados de aprendizaje

1. Adquirir los principios y valores de una buena práctica médica profesional, tanto en estado de salud y de enfermedad.
2. Aplicar el método epidemiológico en las decisiones clínicas y de gestión, teniendo en cuenta los principios de la medicina basada en la evidencia y de coste-efectividad.
3. Aplicar los principios de equidad en todos los ámbitos de aplicación de la salud pública.
4. Aplicar medicamentos por vía oral, percutánea, inhalada, nasal, ótica y ocular.
5. Asimilar valores solidarios, de servicio hacia los demás, tanto en el trato con pacientes y con la población en general.
6. Comunicarse de forma adecuada con el paciente y sus familiares.
7. Contextualizar las responsabilidades y tareas de los profesionales de la salud en el marco de la salud pública en sus distintos ámbitos de aplicación (administración pública, sector académico y privado).
8. Definir la entrevista motivacional en el contexto médico.
9. Desarrollar las interrelaciones personales en el imprescindible trabajo en equipo.
10. Describir el proceso de comunicación y su efecto sobre la relación profesional-paciente.
11. Describir la persona humana como un ser multidimensional en el que la interrelación de factores biológicos, psicológicos, sociales, ecológicos y éticos condicionan y modifican los estados de salud y enfermedad, así como sus manifestaciones.
12. Describir las habilidades comunicativas principales de un proceso de entrevista clínica.
13. Describir que la salud no es sólo la ausencia de la enfermedad sino también el conjunto de condiciones físicas, psíquicas y sociales que permiten la máxima plenitud de la persona, para que ésta se pueda desarrollar de forma autónoma.
14. Detectar formas de relación entre la conducta verbal y la no verbal en un contexto de relación profesional sanitario-paciente.
15. Distinguir el concepto paternalista de la relación médico-paciente de la tradición hipocrática al concepto actual de formas de relación más igualitarias en el que el paciente adquiere todo el protagonismo.
16. Explicar el papel del profesional de la sanidad como un agente social de cambio, crítico y solidario, en favor de la salud de la comunidad.
17. Identificar las principales actividades de promoción, protección y prevención de la salud.
18. Identificar las relaciones entre la atención primaria y el resto del sistema sociosanitario.
19. Identificar los diferentes profesionales del equipo asistencial, así como sus perfiles, funciones y relaciones entre ellos.
20. Interactuar con facultativos de otras especialidades en el manejo de pacientes con patología compleja o multiorgánica.
21. Realizar una autocrítica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
22. Reconocer la faceta de actividad humanitaria al servicio de la salud basada en la relación médico-paciente, tanto en sus aspectos asistenciales, como en los aspectos de docencia e investigación.
23. Reconocer las propias limitaciones y considerar como muy positivas las aportaciones de otros compañeros que ayuden a las decisiones asistenciales para el paciente.

24. Respetar las convicciones religiosas, ideológicas y culturales del paciente, salvo en el caso de que entre en conflicto con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y evitar que las suyas propias condicionen la capacidad de decisión de aquél.
25. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
26. Valorar las necesidades de salud de la población.

## Contenido

Centro de atención primaria (CAP) o centro sociosanitario o equipo de investigación acreditado orientado a la atención primaria.

El estudiante puede escoger, en función de la disponibilidad, a qué centro de atención primaria, centro sociosanitario o equipo de investigación acreditado orientado a la atención primaria se quiere incorporar.

Se contemplan tres contextos:

Área clínica

Prácticas en servicios del área de Medicina de Familia y Pediatría del ámbito de la atención primaria. Durante la práctica, el estudiante observará:

- los aspectos generales de la relación clínica y de los conceptos de salud y enfermedad;
- la metodología asistencial en el entorno de la atención primaria;
- los aspectos básicos de la entrevista clínica y los diferentes modelos de entrevista adaptados a situaciones específicas;
- la etiología, fisiopatología, semiología y propedéutica clínica, grandes síndromes y manifestaciones de las enfermedades prevalentes;
- los procedimientos diagnósticos y terapéuticos de las enfermedades más frecuentes;
- la exploración funcional de los diferentes aparatos y sistemas;
- la utilización de las técnicas propias del centro o servicio;
- el acto quirúrgico; control de las consecuencias de la cirugía.

La vivencia clínica se puede completar con la asistencia a sesiones clínicas asistenciales, sesiones de formación continua específicas, u otras que el CAP o centro tenga programadas.

Integración en una línea de investigación

El estudiante se podrá integrar en líneas y equipos de investigación para familiarizarse en los sistemas de recuperación de la información, las tareas de búsqueda de documentos científicos y médicos y en el manejo de las bases de datos biomédicas.

Durante la estancia programada, el estudiante registrará las vivencias clínicas más significativas y resumirá el contenido de las sesiones en las que ha participado. Esta documentación será entregada al final de la estancia al tutor de la misma y constituirá la base de su evaluación.

## Metodología

-----

Tipología docente: Prácticas clínicas asistenciales y prácticum asistencial sin directrices.

El estudiante se incorpora a las actividades de un CAP o centro concertado (6 días, 3 horas al día, de prácticas clínicas asistenciales y 3 horas de prácticum asistencial sin directrices), para observar y/o realizar tareas asistenciales, de formación o de investigación, de forma supervisada.

Durante la estancia registrará la actividad realizada para poder completar el portfolio resumen de la estancia. Este resumen, junto con la evaluación continua del tutor de la estancia programada, constituirá la base de la evaluación de la asignatura.

LOS HORARIOS Y DÍAS DE ESTANCIA EN EL CAP DE ESTA ASIGNATURA ESTAN DETERMINADOS DE ACUERDO CON LOS HORARIOS Y PROGRAMA DEL SEGUNDO CURSO DE MEDICINA. NO SE PODRÁN MODIFICAR LAS FECHAS DE LAS ESTANCIAS QUE ESTÁN PACTADAS CON LOS CAP AL INICIO DEL CURSO PARA ADAPTARLAS AL PROCESO ASISTENCIAL.

Mayoritariamente son horarios mixtos, aunque la programación se hace en horario de tarde i durante 5 días porque se sigue el programa y horarios del segundo curso de medicina.

Esto se especifica especialmente para los alumnos de cursos superiores de SEGUNDO debido a las incompatibilidades de horarios con las prácticas hospitalarias.

Condiciones específicas para los alumnos de la Unidad Docente de Ciencias Médicas Básicas (2º curso):

1. El periodo de estancia en el CAP será de 5 días en horario de tarde (30 horas: 6 horas x 5 días) Este curso serán por las TARDES.

Los alumnos NO tendrán que buscar por su cuenta el CAP, sino que tendrán que escoger el CAP al que quieren ir a partir de una lista de CAP disponibles, utilizando el aplicativo informático PSG, que se utiliza habitualmente en la Unidad Docente de Ciencias Médicas Básicas para apuntarse a las prácticas. Esta elección se deberá realizar durante la primera semana lectiva del semestre, después de que los alumnos se hayan matriculado.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
PRACTICAS CLINICAS ASISTENCIALES (PCAh)	15	0,6	1, 3, 4, 5, 10, 9, 14, 15, 16, 21, 19, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 25
Tipo: Supervisadas			
PRACTICUM ASISTENCIAL SIN DIRECTRICES (PEXT)	15	0,6	2, 7, 8, 11, 12, 13, 26
Tipo: Autónomas			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTICULOS / INFORMES DE INTERES	41,25	1,65	7, 8, 11, 12, 13, 15, 16, 21, 22, 23, 24, 26

## Evaluación

Los alumnos matriculados en esta asignatura recibirán información previa en la UD CMB y las actividades se realizarán en los centros de atención primaria (CAP) coordinados.

El tutor del CAP hará una evaluación observacional de 5 conceptos sobre el aprendizaje y actitudes del estudiante y 3 ítems sobre progresión de habilidades durante la estancia en el CAP (en base a los 8 conceptos, suma de 25 puntos máximo). El responsable de la asignatura supervisará estas notas y en los casos dudosos podrá pedir a los alumnos una prueba práctica.

Para superar la asignatura, el estudiante deberá haber asistido como mínimo a un 90 % de las actividades programadas en los CAP coordinados, y tener una evaluación positiva mínima del tutor de 14 puntos sobre los 25 puntos totales.

Las opciones para la obtención de la excel·lència (Matrícula de Honor) dependerán de la obtención de la máxima nota en los apartados (asistencia y valoración del tutor/a), tener la mención de excel·lència y la disponibilidad autorizada e función del número de matriculaciones. La coordinación de la asignatura se reserva la posibilidad de pedir un Trabajo de investigación sobre la materia de la asignatura para estos posibles casos.

Los estudiantes que no tengan acreditado el 95 % de las actividades programadas en los CAP serán considerados como no evaluados y agotarán los derechos a la matrícula de la asignatura.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	100%	3,75	0,15	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 9, 14, 15, 16, 21, 19, 17, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26

## Bibliografía

Consultar la bibliografía:

### INFORMACIÓN GENERAL SOBRE AP

<http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/bibliografia/Martin-Zurro.pdf>

Martin Zurro A, Cano Pérez JF. Compendio de Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica. 3rd ed. Barcelona: Elsevier S; 2008. eBook ISBN: 9788480865142.

Citas y referencias bibliográficas:

[http://www.metodo.uab.cat/docs/Requisitos\\_de\\_Uniformidad.pdf](http://www.metodo.uab.cat/docs/Requisitos_de_Uniformidad.pdf)

[http://ddd.uab.cat/pub/guibib/60727/modelvancouver\\_a2010-2.pdf](http://ddd.uab.cat/pub/guibib/60727/modelvancouver_a2010-2.pdf)

[http://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform\\_requirements.html](http://www.nlm.nih.gov/bsd/uniform_requirements.html)

### GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS EN INVESTIGACIÓN IDIAP

[http://www.idiapjgol.org/images/stories/Difusio/Publicacions\\_IDIAP/guia\\_bones\\_practiques\\_2010.pdf](http://www.idiapjgol.org/images/stories/Difusio/Publicacions_IDIAP/guia_bones_practiques_2010.pdf)

### REFORMA DE LA ATENCIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA

<http://www.gacetasanitaria.org/index.php?p=watermark&idApp=WGSE&piItem=S021391111002470&origen=g>  
<http://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-la-coordinacion-entre-ater>