

**Pràcticum I: Introducció a la pràctica logopèdica**

Código: 104145  
Créditos ECTS: 6

| Titulació         | Tipo | Curso | Semestre |
|-------------------|------|-------|----------|
| 2500893 Logopedia | OB   | 2     | A        |

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Contacto

Nombre: Cristina Andrés Carrillo  
Correo electrónico: Cristina.Andres@uab.cat

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

## Equipo docente

Santiago Crespo Alonso  
Maria Isabel Fernández Cano  
Carmen García Sánchez  
Marina Bataller Fernández  
Paula Resina Curado

## Prerequisitos

Es una asignatura anual, sin prerequisites.

## Objetivos y contextualización

Objetivos del Bloque I: Aspectos generales de la Logopedia.

Conocer los conceptos básicos de las Ciencias de la Salud, de las que la  
Describir los aspectos generales de la práctica logopédica  
Conocer los aspectos profesionales de la Logopedia

Objetivos del Bloque II: Conocimiento del marco de la práctica logopédica.

Tomar contacto con la práctica logopédica.  
Hacer ejercicios reflexivos de ubicación en el entorno asistencial  
Hacer análisis de la experiencia práctica

## Competencias

- Actuar de manera adecuada al código deontológico de la profesión: respetar el secreto profesional, aplicar criterios profesionales de finalización y derivación de los tratamientos.
- Adaptarse a situaciones nuevas.
- Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia en equipos escolares, asistenciales y sanitarios.
- Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Establecer relaciones interpersonales con pacientes afectados por alteraciones de la comunicación y del lenguaje, el habla y la voz, y con sus cuidadores.
- Evaluar la propia intervención profesional y la de los demás para optimizarla.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Observar y escuchar activamente en los distintos procesos de la intervención logopédica.
- Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
- Trabajar en equipos intra e interdisciplinares.
- Utilizar las técnicas de comunicación no verbal para optimizar las situaciones comunicativas.

## Resultados de aprendizaje

1. Adaptarse a situaciones nuevas.
2. Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
3. Demostrar que respeta el código ético de la profesión durante la realización de las prácticas profesionales.
4. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
5. Evaluar la propia intervención profesional y la de los demás para optimizarla.
6. Explicar medidas que pueden llevar el cabo los profesionales de la logopedia para asesorar en la elaboración y ejecución de políticas de prevención y asistencia de los trastornos de la comunicación.
7. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
8. Mantener entrevistas orales con los pacientes y sus cuidadores, en las que se planteen cuestiones tanto relativas a la sintomatología logopédica como a la repercusión de la misma sobre la calidad de vida y las relaciones familiares y sociales.
9. Mantener secreta la identidad de los pacientes y no publicar fotografías de los mismos, u otros rasgos que permitan su identificación en los informes sobre la estancia en los centros de prácticas.
10. Observar la actuación de los profesionales del centro y describir dicha actuación en el informe sobre la estancia en el centro de prácticas.
11. Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
12. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
13. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
14. Trabajar en equipos intra e interdisciplinares.
15. Utilizar las técnicas de comunicación no verbal para optimizar las situaciones comunicativas.

## Contenido

La asignatura está dividida en dos bloques.

### Bloque I: Aspectos generales de la Logopedia

#### Parte 1: Conceptos básicos en Ciencias de la Salud (CS)

CS y sus objetivos  
 Interdisciplinariedad de las CS  
 Salud y enfermedad  
 Factor ecológico de la salud y la enfermedad  
 Historia natural de la enfermedad  
 Niveles de prevención

Estilos de vida, medio ambiente y salud  
Indicadores de salud

## Parte 2: Introducción a la Logopedia

Perfil y competencias profesionales de la Logopedia  
Ámbitos de la Logopedia  
Aspectos generales de la evaluación, diagnóstico e intervención en Logopedia  
Investigación en Logopedia

## Parte 3: La profesión de Logopeda (PL)

Génesis, transformación y estructuración actual de la PL  
profesionalismo  
Modelos laborales en la PL (público, privado, mixto)  
Emprendimiento en la PL  
Principios ético-legales en la PL  
Organizaciones profesionales de Logopedas

Bloque II: Conocimiento del marco de la práctica logopédica.

Prácticas de observación, recogida de datos y análisis de la atención logopédica

## **Metodología**

Bloque I

La metodología utilizada en el Bloque I combina la magistralidad con métodos participativos.

Bloque II

El Bloque II es eminentemente práctico y reflexivo. El estudiante tendrá acceso a recursos de aprendizaje en línea.

"Nota: La metodología docente y la evaluación propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las necesidades del curso."

## **Actividades**

| Título                   | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                         |
|--------------------------|-------|------|---------------------------------------------------|
| Tipo: Dirigidas          |       |      |                                                   |
| Clases teórico-prácticas | 28    | 1,12 | 1, 5, 2, 3, 4, 6, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| Práctica clínica         | 15    | 0,6  | 1, 5, 2, 3, 4, 6, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| Seminarios específicos   | 5     | 0,2  | 1, 5, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12                       |

Tipo: Supervisadas

|                           |      |      |                                                   |
|---------------------------|------|------|---------------------------------------------------|
| Tutorías                  | 18,5 | 0,74 | 1, 5, 3, 4, 6, 8, 7, 9, 10, 13, 14, 15            |
| Tipo: Autónomas           |      |      |                                                   |
| Estudio Personal          | 43,5 | 1,74 | 1, 2, 3, 4, 6, 8, 7, 9, 11, 12, 13, 14            |
| Preparación de evidencias | 40   | 1,6  | 1, 5, 2, 3, 4, 6, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |

## Evaluación

A) Definición de asignatura superada: La asignatura será superada cuando se haya alcanzado una nota igual o superior a la siguiente:

Evaluación del Bloque I. Consiste en un examen (EV1) que tiene un peso del 50% sobre la calificación final.

Evaluación del Bloque II. La evaluación de este bloque tiene un peso del 50% sobre la calificación final de la asignatura.

B) Proceso de recuperación: Podrán optar a recuperación los / las estudiantes que no hayan superado la asignatura.

C) Definición de estudiante evaluable: Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un porcentaje mínimo del 50%.

No se prevé que el alumnado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

## Actividades de evaluación

| Título              | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje                         |
|---------------------|------|-------|------|---------------------------------------------------|
| Evaluación Parte I  | 50%  | 0     | 0    | 1, 5, 2, 3, 4, 6, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 |
| Evaluación Parte II | 50%  | 0     | 0    | 1, 2, 3, 4, 7, 9, 11, 12, 13, 14                  |

## Bibliografía

### Bibliografía

Col·legi de Logopedes de Catalunya (2003) Perfil Professional del Logopeda (2ª ed.). Disponible a [www.clc.cat/pdf/perfil-professional/perfil\\_professional\\_ca.pdf](http://www.clc.cat/pdf/perfil-professional/perfil_professional_ca.pdf)

Col·legi de Logopedes de Catalunya. Codi d'ètica professional. Disponible a [http://www.clc.cat/pdf/codi-etic-del-clc/codi\\_etic\\_ca.pdf](http://www.clc.cat/pdf/codi-etic-del-clc/codi_etic_ca.pdf)

Peña-Casanova, J. (Ed.). (2013). *Manual de logopedia*. Elsevier España.

### Bibliografía web

Col·legi de Logopedes de Catalunya ([www.clc.cat](http://www.clc.cat))

Consejo General de Colegios de Logopedas ([www.consejologopedas.com](http://www.consejologopedas.com))

Asociación Española de Logopedia Foniatría y Audiología ([www.aelfa.org](http://www.aelfa.org))

Comité Permanent de Liaison des Orthophonistes-Logopèdes de l'UE ([www.cplol.eu](http://www.cplol.eu))

American Speech-Language Pathology Association ([www.asha.org](http://www.asha.org))

International Association of Logopedics and Phoniatics ([www.ialp.info](http://www.ialp.info))

Al lo largo del curso se proporcionará bibliografía más específica.