

Trastornos y evaluación de la adquisición del lenguaje oral y escrito

Código: 104146

Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	OB	2	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Elisabet Jurado Viñuales

Correo electrónico: Elisabet.Jurado@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat) Grupo íntegro en inglés: No

Grupo íntegro en catalán: Sí Grupo íntegro en español: No

Tener asimilados conocimientos básicos de psicología evolutiva. Con conocimiento de autores como Piaget, Vigotsky, Bruner, Jacobson y Laura Bosch.

Tener asimilados conocimientos de métodos de aprendizaje de la lectura y escritura. Tener asimilados conocimientos de lingüística general, fonética y fonología.

Tener asimilados conocimientos de la evolución del lenguaje. Dominar la lengua catalana a nivel oral y escrito de forma correcta.

Objetivos y contextualización

Saber diferenciar e identificar un trastorno en la adquisición del lenguaje de una etapa evolutiva y de desarrollo normal, así como hacer el diagnòtic diferencial con otros tipos de trastornos de tipo evolutivo.

Conocer y saber evaluar los objetivos adecuados en los diferentes trastornos de adquisición del lenguaje oral y escrito y cómo pueden interactuar en el desarrollo global posterior.

Conocer y saber seleccionar y utilizar con eficacia las diferentes técnicas de valoración generales y específicas de cada área y por los diferentes tipos de trastorno.

Saber comprender y extraer conclusiones de informes evaluativos de trastornos de adquisición del lenguaje oral y escrito.

Tener una visión globalizadora de la adquisición del lenguaje y sus posibles trastornos así de las técnicas evaluativas más adecuados según las variables de cada caso

Competencias

- Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
- Demostrar que comprende el funcionamiento de la profesión y el estatus legal del logopeda.
- Demostrar que comprende y emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.

- Diseñar y gestionar proyectos.
- Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico, seguimiento, finalización y derivación
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
- Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
- Trabajar en equipos intra e interdisciplinares.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.
- Utilizar las técnicas de comunicación no verbal para optimizar las situaciones comunicativas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los resultados de un estudio sobre las alteraciones en la adquisición de lenguaje oral o escrito.
2. Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
3. Demostrar que conoce el marco legal que regula la profesión del logopeda en el ámbito educativo público y en el ámbito sanitario.
4. Discutir la validez de un estudio publicado sobre las alteraciones en la adquisición de lenguaje oral o escrito.
5. Diseñar y gestionar proyectos.
6. Elaborar por escrito un diagnóstico y la intervención conseciente de un caso con alteraciones en la adquisición de lenguaje oral o escrito.
7. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
8. Organizar y planificar con el objetivo de establecer un plan a desarrollar en un periodo establecido.
9. Seleccionar y aplicar los instrumentos específicos de evaluación adecuados a las alteraciones del lenguaje oral o escrito.
10. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
11. Trabajar en equipos intra e interdisciplinares.
12. Utilizar las técnicas de comunicación no verbal para optimizar las situaciones comunicativas.

Contenido

Bloque 1.: Los trastornos de la adquisición del lenguaje oral

- 1.1 Trastorno primario y secundario. diferencias
- 1.3 Retraso de lenguaje. Definición. Cracterísticas
- 1.4 Trastorno del desarrollo del lenguaje TDL. Definición. clasificación
- 1.5 Diagnóstico diferencial: RS-REL-TDL, TDL-TEA

Bloque 2 .: Proceso de evaluación del lenguaje oral

- 1.1 Proceso de evaluación
- 1.2. Evaluación del lenguaje como producto
- 1.3 Evaluación del lenguaje para procesos
- 1.4 Evaluación pre-verbal
- 1.5 Evaluación del TDL

Bloque 3.: Los trastornos específicos del aprendizaje

- 3.1 Trastorno de la lectura. Definición, Características y clasificación
- 3.2 Trastorno de la escritura: Definición, Características y clasificación

Bloque 4.: Pruebas de evaluación de las dificultades específicas del aprendizaje

4.1 Pruebas de lectura y escritura

4.2 Pruebas de los dispositivos básicos del aprendizaje

4.3 Tests de screening

4.4 Tests específicos

Metodología

La metodología será de clases magistrales con explicaciones del programa teórico, del que el alumnado deberá haber leído con antelación los materiales colgados en el campus para hacer las sesiones más interactivas, conjuntamente alternado con el visionado de casos prácticos; así como también con las clases de prácticas con la exposición de casos y presentación de varias pruebas de exploración.

Las actividades formativas estarán centradas en casos reales que deberán evaluarse desde la observación de material filmado y de los resultados obtenidos en los tests administrados, aplicando los conocimientos teóricos.

El alumno deberá llevar a cabo la administración de alguna prueba evaluativa a algún sujeto y hacer la exposición de la pasación, corrección e interpretación correspondiente a clase.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Asistencia a clases teóricas (43,5h) y prácticas (24h)	67,5	2,7	6, 8, 9, 10, 11, 7, 12
Tipo: Supervisadas			
Aplicación, corrección e interpretación de algunas pruebas o tests de lenguaje oral y/o escrito, presentado por escrito	15	0,6	1, 4, 6, 9
Visionado de casos con aplicación de los conocimientos teóricos	30	1,2	1, 5, 6, 8, 9, 10
Tipo: Autónomas			
Actuación en caso práctico	16	0,64	1, 2, 6, 9, 10, 12
Lecturas diversas relacionadas con los bloques de teoría y elaboración de resúmenes y conclusiones por escrito y/o exposición en clase	74,5	2,98	1, 4

Evaluación

La asignatura estará superada:

En el caso de que tenga las 4 evidencias de aprendizaje aprobadas como mínimo con un 5 sobre 10

La nota final será el promedio de las 4 notas con el peso especificado a continuación. La evaluación se hará con:

Ev. 2. Examen de elección múltiple de los Bloques 1 y 2 25% de la nota final (en el primer periodo evaluativo)

Ev. 4. Examen de elección múltiple de los bloques 3 y 4 25% de la nota final (en el segundo periodo evaluativo)

Ev. 3. Asistencia a los seminarios prácticos y evaluación continua con la presentación de un resumen de cada una de las sesiones 30% de la nota final

Ev. 1. Evaluación de la pasación de una prueba y la exposición oral en clase: 20% de la nota final

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso inferior a 4 puntos (40%) constará como "No evaluable".

La prueba de recuperación:

Pruebas de recuperación: Podrán optar a realizar alguna de las pruebas de recuperación aquel alumnado que no haya alcanzado los criterios establecidos para superar la asignatura y que haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura, en las Ev.1, Ev. 4 y Ev. 2. La Ev. 3. no es recuperable. (en el periodo de recuperaciones)

No se prevé que el alumnado de 2^a matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

pautes generals d'avaluació: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev. 1. Administración de una prueba evaluativa y exposición oral	20 %	10	0,4	1, 6, 9, 10, 7, 12
Ev. 2. Examen de elección múltiple correspondiente a los temas 1 y 2	25%	4	0,16	1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 12
Ev. 3. Asistencia a los seminarios prácticos y evaluación continua con la presentación de un resumen de cada una de las sesiones.	30%	4	0,16	1, 4, 5, 8, 9, 11, 7, 12
Ev. 4. Examen de elección múltiple correspondiente a los bloques 3 y 4	25%	4	0,16	1, 8, 9, 11, 7, 12

Bibliografía

Manuales de referencia :

El lenguaje del niño. Desarrollo, evaluación y trastornos. Narbona, J. y alt. Editorial Masson 2001

Trastornos del lenguaje Rondal, A y Seron,X Editorial Paidos 1995

Evaluación del lenguaje Puyuelo,Rondal,Wiig Editorial Masson 2000

Psicología de la escritura. Cuetos, F Ed. Wolters Kluwer, 2008

Psicología de la lectura. Cuetos, F. Ed. Wolters Kluwer 2008

Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. Thomson, ME Editorial Alianza 1991

Trastorno Específico del lenguaje. Mendoza, E. Editorial Pirámide

Desenvolupament i evaluació del llenguatge oral. Andreu, LI (coord) Ed. UOC 2013

El trastorno específico del lenguaje. Andreu, LI. (coord) Ed. UOC 2014

Lecturas complementarias

El habla del niño Bruner J. E. Paidós 1986

Evaluació del desenvolupament fonològic en nens catalanoparlants de 3 a 7 anys. Bosch, L. Publicacions ICE 1987

Evaluación fonológica del habla infantil Bosch, L. Editorial Masson 2003

La evaluación del lenguaje. Triadó, C., Forns, M. Anthropos. 1989

Durante el cuatrimestre se irá dando más bibliografía y artículos adecuados a los temas trabajados