

**Historia Económica Mundial**

Código: 104508  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2503778 Relaciones Internacionales	FB	1	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Contacto

Nombre: Nuria Mallorqui Ruscalleda  
Correo electrónico: Nuria.Mallorqui@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)  
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Anna Sole del Barrio

### Prerequisitos

No hay ningún prerrequisito oficial para cursar correctamente la asignatura. No obstante, para facilitar un seguimiento adecuado es recomendable que el alumno tenga unos conocimientos básicos de Economía, Historia y Geografía.

### Objetivos y contextualización

La asignatura Historia Económica Mundial (HEM) forma parte del bloque de asignaturas de formación básica y obligatorias del curso 1º. La HEM contribuye al proceso de formación y aprendizaje de primer curso porque permite examinar en perspectiva histórica el funcionamiento de los procesos y fenómenos económicos en el ámbito de las relaciones económicas y políticas internacionales.

Además, concurre a la formación profesional de los estudiantes dado que fomenta el aprendizaje de una serie de competencias generales (entre las cuales destacan la capacidad de razonar de manera crítica y la de mejorar las estrategias de trabajo autónomo), transversales (por ejemplo, saber seleccionar y generar la información necesaria para entender las dinámicas económicas del presente) y específicas (tener consciencia de que existen unos factores exógenos a la economía que condicionan profundamente su dinámica y evolución, como las instituciones públicas, las políticas exteriores de los estados o la tecnología).

Objetivos formativos:

Por lo que respecta a los contenidos temáticos del programa, la asignatura se propone que los estudiantes adquieran los conocimientos suficientes para poder:

- Determinar las variables explicativas fundamentales de un proceso o acontecimiento histórico
- Evaluar consecuencias económicas, políticas y sociales de un proceso o acontecimiento histórico de carácter económico

Y más concretamente:

- Identificar y explicar los principales determinantes y las causas que respectivamente han posibilitado períodos de crecimiento, estabilidad económica, recesión y crisis, a escala nacional e internacional
- Identificar y explicar los factores que han determinado el desarrollo del proceso de globalización económica
- Analizar las causas y consecuencias de las disparidades económicas, sociales y regionales generadas por el desarrollo económico capitalista
- Caracterizar las principales fases de cambio tecnológico e identificar su impacto en la evolución de la economía
- Evaluar y comparar la sostenibilidad de los modelos de desarrollo económico, históricos y actuales, y su viabilidad futura.

Dentro del ámbito de sus competencias, la asignatura HE quiere fomentar entre los estudiantes las siguientes habilidades:

- Empezar a elaborar un discurso estructurado en un lenguaje ya propio de las Ciencias Sociales
- Mejorar la expresión escrita y oral en inglés
- Trabajar de forma autónoma y gestionar adecuadamente el tiempo
- Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo
- Buscar, con espíritu crítico, información en las diferentes fuentes: principalmente bibliotecas e internet

Finalmente, la asignatura HEM tiene como objetivo que los estudiantes adquieran una serie de actitudes beneficiosas y provechosas para su futuro desarrollo académico y profesional. Entre éstas destacan:

- Tener y demostrar sensibilidad frente a los problemas económicos, las políticas llevadas a cabo al respecto, y sus consecuencias sociales y medioambientales
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones e intentar entender los motivos que fundamentan cada opinión y planteamiento

## Competencias

- Analizar la estructura y el funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales (políticas, económicas, de seguridad y militares, medioambientales, de desarrollo y ayuda de emergencia) tanto en el ámbito universal como en los regionales, con particular énfasis en la Unión Europea, a partir de casos reales y/o simulados.
- Analizar la sociedad internacional y su estructura, así como entender su relevancia para problemas de la vida real y la práctica profesional.
- Aplicar el conocimiento de la estructura y el funcionamiento de las instituciones internacionales a problemas y/o casos prácticos, reales o simulados.
- Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
- Diferenciar las principales teorías de las Relaciones Internacionales y sus diferentes campos (teoría internacional, conflictos y seguridad, organizaciones internacionales, economía política internacional, etc.), para aplicarlos en la práctica profesional.
- Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.
- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Utilizar el inglés tanto para recibir como para comunicar información, análisis y propuestas.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar el comportamiento y evolución del régimen regulador del comercio internacional.
2. Analizar el funcionamiento de las principales instituciones, universales y regionales, que intervienen en la economía y el comercio internacional.
3. Analizar en términos históricos los problemas económicos actuales, para evaluar mejor las posibilidades evolutivas de los sistemas económicos.
4. Analizar y explicar el funcionamiento de la economía y el comercio internacional en el sistema contemporáneo.
5. Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
6. Definir el papel de las instituciones y de los actores económicos en el sistema, especialmente, del sector público y de los grupos de interés y otros actores sociales (ONG, movimientos sociales, etc.).
7. Describir las dinámicas de los sistemas económicos, sus límites y potencialidades y sus consecuencias políticas.
8. Elaborar y preparar la presentación de informes y/o propuestas de intervención.
9. Explicar los modelos teóricos de economía tomando como referencia diferentes casos históricos.
10. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
11. Identificar los problemas a que se enfrentan los agentes económicos cuando han de tomar decisiones en condiciones de incertidumbre, a partir de diferentes experiencias históricas.
12. Identificar los procesos de integración económica existentes en el mundo.
13. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
14. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
15. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
16. Relacionar cuestiones fundamentales de la actualidad económica con desarrollos económicos anteriores en base a los principales elementos de la historia económica contemporánea.
17. Usar las herramientas de análisis de la economía y el comercio internacional y aplicarlas a diferentes procesos y casos.
18. Utilizar el inglés tanto para recibir como para comunicar información, análisis y propuestas.
19. Valorar críticamente las dinámicas que se dan en la interacción entre el estado y el mercado.

## Contenido

### Tema 1. La industrialización en el siglo XIX.

- 1.1. La revolución industrial y la transición demográfica.
- 1.2. La difusión de la industrialización en Europa.
- 1.3. La industrialización fuera de Europa: EEUU y Japón.

### Tema 2. La formación de una economía internacional (1870-1913)

- 2.1 La revolución en el transporte terrestre y marítimo y en las comunicaciones
- 2.2 Los procesos migratorios regionales y transcontinentales

2.3 Las relaciones comerciales y financieras internacionales

2.4 La formación de un sistema monetario internacional

2.5 Las divergencias en el proceso de desarrollo económico mundial

### Tema 3. La crisis del capitalismo liberal (1914-1945)

3.1. La Primera Guerra Mundial y sus repercusiones económicas.

3.2. La Gran Depresión de 1929-33 y las políticas anticrisis.

3.3. La Segunda Guerra Mundial: los factores económicos del conflicto.

3.4. El papel de los Estados Unidos y la recuperación económica de Europa Occidental y Japón.

### Tema 4. La reconstrucción, el nuevo orden mundial y el crecimiento económico (1945-1973)

4.1. Los Acuerdos de Bretton Woods y el nuevo orden económico internacional.

4.2. Las economías capitalistas avanzadas.

4.3. Las economías del bloque socialista.

4.4. Descolonización y subdesarrollo en el Tercer Mundo.

### Tema 5. Cambio estructural y segunda globalización (1973-2010)

5.1. La crisis de 1973-84 y las reacciones.

5.2. Los actores del nuevo modelo de crecimiento.

5.3. Revolución tecnológica, globalización y desequilibrios.

## **Metodología**

La docencia será presencial o semipresencial dependiendo del número de estudiantes matriculados por grupo y de la capacidad de las aulas al 50% de aforo.

Las actividades formativas que permitirán avanzar en el proceso de aprendizaje del estudiante se estructurarán en bloques de dos semanas, en los que se aplicarán metodologías docentes complementarias que permitan conseguir los objetivos específicos y transversales establecidos. Serán las siguientes:

### 1. Lección magistral

El profesor realizará una conceptualización analítica y una síntesis actualizada de cada uno de los temas de estudio. El objetivo de esta actividad es facilitar la transmisión de conocimientos y la motivación para el análisis histórico, que se enfocan para potenciar un aprendizaje activo y cooperativo. Cada bloque constará de varias sesiones magistrales que corresponderán aproximadamente a una Unidad Didáctica del temario (ver contenidos de la asignatura).

### 2. Sesiones prácticas

El objetivo de estas sesiones es fomentar, además de los conocimientos específicos de la asignatura, la mejora y la adquisición de diversas competencias transversales por parte del estudiante. En el aula se trabajarán problemas o cuestiones planteadas en relación con diferentes aspectos del temario que cada alumno habrá trabajado previamente con las lecturas o materiales indicados. Se trabajará y valorará la comprensión lectora, la búsqueda de información, la redacción, el trabajo individual y en equipo y la capacidad expositiva.

### 3. Trabajo individual de los alumnos a partir de lecturas y búsqueda de información.

El trabajo dirigido se complementa con el trabajo individual o en grupo autónomo. El objetivo de esta actividad es potenciar la independencia del estudiante en el proceso de aprendizaje y dotar de herramientas analíticas que fomenten su capacidad crítica.

### 4. Tutorías

El proceso de aprendizaje y adquisición de competencias será supervisado por el profesor a través de tutorías individuales y de grupo. El profesor de la asignatura convocará y estará a disposición de los alumnos, en los horarios establecidos, para resolver las dudas y seguir la evolución del citado proceso de aprendizaje y adquisición de competencias del alumnado.

### 5. Campus Virtual de la asignatura

En la enseñanza presencial el Campus Virtual es una herramienta útil, con el fin que los estudiantes tengan un espacio complementario donde puedan acceder a diferentes tipos de material es que el docente considere básicos para avanzar en el proceso de aprendizaje de la asignatura.

Nota final: La metodología docente propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase teórica	33	1,32	2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 10, 16, 17, 18, 19
Clases prácticas	12	0,48	5, 8, 10, 14, 15, 18
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	10,5	0,42	5, 8, 10, 13, 14, 15
Tipo: Autónomas			
Lectura y estudio	60	2,4	5, 8, 10, 13, 15, 17, 18
Presentación de ejercicios prácticos	31,5	1,26	5, 8, 10, 14, 15, 17, 18

## Evaluación

La evaluación consistirá en tres modalidades:

- Participación en clase (10% de la nota final)
- Participación en las sesiones de ejercicios prácticos (20% de la nota final)
- Dos exámenes parciales, cada uno de los cuales supondrá el 35% de la nota final. Cada examen parcial constará de veinte preguntas test que puntuaran 0,5 si la respuesta es correcta, -0,125 si la respuesta no es correcta y 0 si no se responde la pregunta (50% de la nota final del examen) y de dos preguntas de ensayo (50% de la nota final del examen).

Las preguntas corresponderán a la materia explicada en las sesiones de teoría y de prácticas y al contenido de los materiales docentes indicados por el profesor.

Calendario de actividades de evaluación

Las fechas de las diferentes pruebas de evaluación (exámenes parciales, ejercicios en aula, entrega de trabajos, ...) se anunciarán con suficiente antelación durante el semestre.

La fecha del examen final de la asignatura está programada en el calendario de exámenes de la Facultad.

"La programación de las pruebas de evaluación no se podrá modificar, salvo que haya un motivo excepcional y debidamente justificado por el cual no se pueda realizar un acto de evaluación. En este caso, las personas responsables de las titulaciones, previa consulta al profesorado y al estudiantado afectado, propondrán una nueva programación dentro del período lectivo correspondiente." Apartado 1 del Artículo 115. Calendario de las actividades de evaluación (Normativa Académica UAB)

Los y las estudiantes de la Facultad de Economía y Empresa que de acuerdo con el párrafo anterior necesiten cambiar una fecha de evaluación han de presentar la petición rellenando el documento Solicitud reprogramación prueba [https://eformularis.uab.cat/group/deganat\\_feie/solicitud-reprogramacion-de-pruebas](https://eformularis.uab.cat/group/deganat_feie/solicitud-reprogramacion-de-pruebas)

#### Procedimiento de revisión de las calificaciones

Coincidiendo con el examen final se anunciará el día y el medio en que se publicarán las calificaciones finales. De la misma manera se informará del procedimiento, lugar, fecha y hora de la revisión de exámenes de acuerdo con la normativa de la Universidad.

#### Proceso de Recuperación

"Para participar en el proceso de recuperación el alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades que represente un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo." Apartado 3 del Artículo 112 ter. La recuperación (Normativa Académica UAB). Los y las estudiantes deben haber obtenido una calificación media de la asignatura entre 3,5 y 4,9.

El examen de recuperación constará de cuatro preguntas de ensayo con una puntuación de 2,5 cada una.

La fecha de esta prueba estará programada en el calendario de exámenes de la Facultad. El estudiante que se presente y la supere aprobará la asignatura con una nota de 5. En caso contrario mantendrá la misma nota.

#### Irregularidades en actos de evaluación

Sin perjuicio de otras medidas disciplinarias que se estimen oportunas, y de acuerdo con la normativa académica vigente, "en caso que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con un 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0". Apartado 10 del Artículo 116. Resultados de la evaluación. (Normativa Académica UAB)

El/la alumno/a obtendrá la calificación de No evaluable, siempre y cuando no se haya presentado a ninguna prueba que tenga un peso superior a 1/3 de la nota final.

Nota final: La evaluación propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades en clase	30% de la nota final	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Dos ejercicios evaluatorios, con contenidos con contenidos teóricos y prácticos	35% y 35% de la nota final	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

### Bibliografía

Aldcroft, Derek, *The European Economy, 1914-1990*. London (1993): Routledge.

Broadberry, Stephen & Kevin O'Rourke, (eds.): *The Cambridge Economic History of Modern Europe*. Cambridge (2010): Cambridge University Press.

Cameron, Rondo E., *A Concise economic history of the world : from Paleolithic times to the present*, Oxford University Press, New York, 2003.

Di Vittorio, Antonio (ed.): *An Economic History of Europe*. London (2006): Routledge.

Eichengreen, B. *Globalizing capital : a history of the international monetary system*, Princeton University Press, Princeton, 1996.

F. Comín, *Historia Económica Mundial. De los orígenes a la actualizad*, ed. Alianza Editorial, Madrid, 2011.

F. Comín, M. Hernández, E. Llopis (eds.), *Historia Económica Mundial*, siglos XIX-XX, Barcelona, 2005.

Feinstein, C.; P. Temin & G. Toniolo: *The World Economy Between the World Wars*. Oxford (2008): Oxford University Press.

G. Feliu- C. Sudrià, *Introducció a la història econòmica mundial*, ed. Publicacions de la Universitat de València, València, 2013.

Livi Bacci, Massimo: *A Concise history of world population*. Malden (2001): Blackwell.

O'Rourke, Kevin & Williamson, Jeffrey G.: *Globalization and history : the evolution of a nineteenth-century Atlantic economy*. Cambridge (1999): The MIT Press.

Persson, Karl Gunnar: *An Economic History of Europe*. Cambridge (2010): Cambridge University Press.

Temin, Peter: *Lessons from the Great Depression*. Cambridge (1989): The MIT Press.

V. Zamagni, *Una historia económica. Europa de la Edad Media a la crisis del euro*, ed. Crítica, Barcelona, 2016.