

Aspectos Biopsicológicos de la Persona

Código: 105047
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	FB	1	2
2500261 Pedagogía	FB	1	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Nair Elizabeth Zárate Alva
Correo electrónico: NairElizabeth.Zarate@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

F. Xavier Borràs Hernández
Carmina Castellano Tejedor

Prerequisitos

Al tratarse de una asignatura de primer curso, no tiene prerequisites formales. Sin embargo, se recomienda que los/as estudiantes revisen los conocimientos básicos de Biología que han aprendido durante sus cursos previos (genética, hominización, evolución, cerebro, sistema nervioso y otros conceptos relacionados). Se considera deseable una revisión de aspectos tales como: estructura y funcionamiento del cerebro, sensación, atención, percepción, aprendizaje, memoria, razonamiento, inteligencia.

Además, es deseable una alta motivación, capacidad de organización de la información, estrategias de síntesis, análisis y reflexión crítica.

Objetivos y contextualización

Esta asignatura tiene por finalidad aproximar a los/as estudiantes al estudio de la realidad humana, tanto desde el punto de vista filogenético como del ontogenético (vida, desarrollo, procesos mentales, género, cultura, sociedad, etc.). Se espera que los/as estudiantes comprendan y reflexionen críticamente acerca de las bases biológicas y psicológicas que permiten describir y explicar el comportamiento y los procesos mentales del ser humano.

Competencias

Educación Social

- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender como los aspectos biológicos y psicológicos que afectan al desarrollo a lo largo del ciclo vital.
2. Comprender y analizar las implicaciones educativas de las teorías y modelos de aprendizaje.
3. Conocer e identificar los principales trastornos del desarrollo y de la personalidad, su incidencia en el desarrollo e implicaciones educativas.
4. Conocer y analizar las bases biológicas de los procesos psicológicos.

Contenido

1. Procesos psicológicos básicos aplicados a la educación (2 ECTS) (Bloque 1) / Unidad de Psicología Básica

- 1.1. El acceso al conocimiento: la naturaleza de la sensación, la percepción y la experiencia consciente.
- 1.2. La elaboración del conocimiento: el aprendizaje (condicionamiento, aprendizaje cognoscitivo) y la memoria.
- 1.3. La activación de la conducta: la motivación (instinto, pulsión, activación, motivación intrínseca y extrínseca) y la emoción (emociones básicas, teorías, comunicación no verbal, género y cultura).

2. El sistema nervioso y los procesos psicológicos (2 ECTS) (Bloque 2) / Departamento de Pedagogía Sistemática y Social

- 2.1. Aspectos estructurales y funcionales del cerebro humano.
- 2.2. La comunicación entre neuronas. Redes nerviosas.
- 2.3. Características del cerebro humano (plasticidad, asimetrías funcionales, clausura, autoorganización, emergencia, maduración asincrónica, etc.).
- 2.4. Cerebro y procesos mentales.
- 2.5. Cognición, lenguaje y comunicación. Los estados de la conciencia.
3. Factores genéticos y sociobiológicos condicionantes del desarrollo y del aprendizaje (2 ECTS) (Bloque 2) / Departamento de Pedagogía Sistemática y Social
 - 3.1. Vida y evolución. La complejidad de los seres vivos.
 - 3.2. Genética y evolución. Neodarwinismo. El proceso de hominización.
 - 3.3. Aspectos filogenéticos del comportamiento humano (actividades motoras, estímulos claves, motivaciones y emociones primarias, impregnación, etc.).
 - 3.4. Percibir, conocer y sentir.
 - 3.5. Ética y evolución. Bioética.

Metodología

La metodología docente que se plantea en esta asignatura tiene como líneas generales:

- Clases magistrales (30 horas): presentaciones por parte de los/as profesores, presentación de equipos de estudiantes con la finalidad de profundizar en la reflexión y/o aplicación relacionada con temas específicos, pasación de vídeos o películas de interés para la asignatura, foros de discusión con profesionales en el área, entre otras.
- Seminarios (15 horas): trabajos en grupos más pequeños de estudiantes para la organización de diversas tareas, análisis y discusión de textos y/o artículos de investigación científica, ampliación y comentarios de los apuntes tomados en clase, elaboración de mapas conceptuales, organización y desarrollo de prácticas, grupos de discusión, tareas para la búsqueda de información y preparación de presentaciones orales.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	15	0,6	
Seminarios prácticos	30	1,2	
Tipo: Supervisadas			
Tareas supervisadas	30	1,2	
Tipo: Autónomas			
Tareas autónomas	75	3	

Evaluación

Esta asignatura tiene tres puntos de contenidos (ver el apartado de contenidos) que se distribuyen en dos bloques temáticos. Se requiere que los/as estudiantes adquieran una formación mínima básica en todos y cada uno de ellos. Por lo tanto, los/as estudiantes deberán mostrar evidencias de estos mínimos en los distintos bloques temáticos de la asignatura, estructurados de la siguiente manera:

Bloque 1 (34%): tema 1

Bloque 2 (66%): temas 2 y 3

La evaluación se basará en exámenes escritos y en trabajos prácticos en grupo o individuales. En el caso del BLOQUE 1 sólo habrá una prueba individual al cierre del mismo. El BLOQUE 2 tendrá un trabajo y una prueba individual al final. Así, en general, la evaluación de ABP es producto del esfuerzo individual.

Además, el peso relativo de los bloques temáticos en la calificación global de la asignatura se corresponderá con su peso porcentual en ECTS. Así, el bloque temático 1 tiene un peso equivalente a 2ECTS (34%) y el bloque 2 a 4 ECTS (66%).

La asistencia a las sesiones de trabajo práctico (seminarios) es obligatoria, en todo caso se podrá valorar algunas ausencias siempre y cuando la presencialidad total sea de un mínimo del 80%.

Para superar la asignatura se deberá mostrar el logro de los mínimos requeridos en cada uno de los dos bloques mencionados. Si el/la estudiante no supera alguno de los bloques, su calificación final corresponderá a la calificación o media del/os bloque/s suspendido/s, y deberá realizar la evaluación programada como recuperación. Si finalmente no se aprueba alguno de los bloques, significará que no ha adquirido el mínimo esperado y suspenderá la asignatura con la calificación correspondiente al/los bloque/s suspendido/s. El plagio será motivo de suspensión de la asignatura. Las matrículas siguientes de la asignatura podrán consistir en una sola prueba de síntesis que permita la evaluación de los resultados de aprendizaje previstos.

Los/las estudiantes que no se presenten a ninguna de las evaluaciones de uno de los bloques durante el curso, ni a la evaluación de recuperación, obtendrán la calificación de no presentado/a (NP). Cuando se realice una de las evaluaciones dentro de uno de los bloques, se considerará presentado/a al bloque correspondiente. Por lo tanto, se deberá realizar el resto de las evaluaciones obligatoriamente; en caso contrario, se calculará la media con la calificación de la evaluación a la cual se ha presentado y los "ceros" correspondientes al resto de las evaluaciones no realizadas dentro de aquel bloque. Si se ha superado uno de los bloques, la prueba de recuperación será para demostrar los logros de los contenidos y las competencias pendientes de los otros bloques.

Los resultados de cada una de las evaluaciones se deberán publicar en el campus en el término máximo de un mes después de su realización, y se deberá ofrecer una fecha de revisión dentro de los 10 días siguientes a su publicación, a excepción de las pruebas de recuperación que serán de revisión inmediata. La calificación final se obtendrá de la media ponderada de los logros de cada uno de los dos bloques temáticos (34% y 66% respectivamente).

El tratamiento de casos particulares, dudas, sugerencias, etc., se planteará a/al profesor/es del bloque correspondiente. El/la coordinador/a de la asignatura velará por los criterios finales de evaluación, lo que corresponde a la nota global de la asignatura, los cuales serán adoptados de forma consensuada por todo el equipo docente.

Toda esta información y la adicional, que corresponda, se colgará al inicio del curso en el campus virtual de la asignatura, el cual se empleará como herramienta de comunicación.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación Biología	66	0	0	1, 4
Evaluación de los Procesos Psicológicos Básicos	34	0	0	2, 3

Bibliografía

- Alonso Tapia, J. (1998). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana. Aula XXI.
- Asensio, J. M. (2004). *Una educación para el diálogo*. Barcelona: Paidós.
- Asensio, J. M. (2013). *Educación y vida*. Barcelona: Octaedro.

- Bessel Van de Kolk. (2015). *El cuerpo lleva la cuenta. Cerebro, mente y cuerpo en la superación del trauma*. Barcelona: Olivella.
- Bueno, D. (2016). *Cerebroflexia. El arte de construir el cerebro*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Cotrufo, T. y Ureña, J.M. (2018). *El cerebro y las emociones. Sentir, pensar, decidir*. Madrid: EMSE EDAPP.
- Feldman, L. (2018). *La vida secreta del cerebro. Cómo se construyen las emociones*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez Martínez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGraw Hill.
- Ferré, J. y Ferré, M. (2013). *Neuropsicopedagogía infantil. Bases neurofuncionales del aprendizaje cognitivo y emocional*. Barcelona: Lebón.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel/Planeta.
- Martínez-Fernández, J. R., y Borràs, F. X. (comp., 2016). *Aspectos Biopsicológicos de la Persona: procesos psicológicos básicos, desarrollo y educación*. Madrid: Pearson Educación.
- Morgado, I. (2012). *Cómo percibimos el mundo. Una exploración de la mente y los sentidos*. Barcelona: Ariel.
- Morgado, I. (2014). *Aprender, recordar y olvidar: Claves cerebrales de la memoria y la educación*. Barcelona: Ariel.
- Mora, F. (2018). *Mitos y verdades del cerebro*. Barcelona: Paidós
- Williams, M. y Penman, D. (2013). *Mindfulness*. Barcelona: Paidós.