

**Necessitats educatives específiques en els processos d'aprenentatge en Educació Infantil**

Codi: 105051

Crèdits: 6

| Titulació                 | Tipus | Curs | Semestre |
|---------------------------|-------|------|----------|
| 2500797 Educació Infantil | OT    | 4    | 0        |

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

**Professor/a de contacte**

Nom: Maria Teresa Mas Parera

Correu electrònic: Teresa.Mas@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

**Prerequisits**

Es recomana haver cursat "Processos educatius i d'aprenentatge" i "Inclusió educativa: NEE".

**Objectius**

Els objectius de l'assignatura són:

- Conèixer els processos educatius i d'aprenentatge en l'etapa 0-6 anys en infants amb NEE.
- Comprendre i analitzar els límits de l'educació i l'aprenentatge en la societat actual així com les competències fonamentals dels agents educatius en l'etapa 0-6 anys per poder adaptar els continguts als infants amb NEE
- Conèixer la identitat educativa de l'etapa d'educació infantil per poder fer les adaptacions pertinents als infants amb NEE

**Competències**

- Actuar com orientador de pares i mares en relació amb l'educació familiar en el període 0-6
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a les singulars necessitats educatives dels estudiants, a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans.
- Identificar dificultats d'aprenentatge, disfuncions cognitives i les relacionades amb l'atenció.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.
- Respectar la diversitat i la pluralitat d'idees, persones i situacions.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

**Resultats d'aprenentatge**

1. Analitzar experiències de bones pràctiques en el procés d'inclusió educativa per abordar processos de col·laboració entre els diferents agents educatius.
2. Analitzar i identificar necessitats educatives dels estudiants per dissenyar estratègies d'ensenyament-aprenentatge en un context d'escola inclusiva.
3. Aportar idees i saber-les integrar en el treball conjunt de l'equip.
4. Comprendre el procés d'inclusió educativa per analitzar la pràctica docent i el context institucional que l'engloba.
5. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.

## Continguts

### BLOC 1. PROCESSOS PSICOLÒGICS BÀSICS

1. Atenció
2. Percepció
3. Memòria
4. Llenguatge

### BLOC 2. TRANSTORNS ESPECÍFICS

1. Transtorns de la parla i del llenguatge
2. TANV
3. Motricitat
4. SAAC i TDAH

## Metodologia

Es realitzarà una proposta de treball individual i de treball grupal per a cadascun dels blocs que es desenvoluparà a partir dels continguts exposats i comentats a les classes presencials. Els treballs individuals implicaran que a partir d'un tema que esculli el propi alumne es pugui fer una proposta pràctica per afavorir els processos d'E-A en infants amb NEE. Cada treball individual es centrarà en un dels blocs de l'assignatura. Els treballs grupals seran més d'anàlisi de continguts i per tant de poder extreure diferents visions sobre diferents processos d'E-A amb infants amb NEE. Tot aquest treball estarà supervisat mitjançant tutories. A l'assignatura es mostraran diferents casos pràctics i es facilitaran recursos per poder aplicar a les aules d'infantil a la diversitat de NEE. La intenció és que els/les alumnes aconseguixin diferents recursos per poder aplicar a l'aula i adaptar-los a infants amb NEE.

## Activitats formatives

| Títol               | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|---------------------|-------|------|--------------------------|
| Tipus: Dirigides    |       |      |                          |
| Avaluació           | 10    | 0,4  | 1, 2, 3, 4, 5            |
| Presencial          | 40    | 1,6  | 1, 2, 3, 4               |
| Tipus: Supervisades |       |      |                          |
| Treball supervisat  | 25    | 1    | 3, 4, 5                  |
| Tipus: Autònomes    |       |      |                          |

|                 |    |   |      |
|-----------------|----|---|------|
| Treball autònom | 75 | 3 | 1, 4 |
|-----------------|----|---|------|

## Avaluació

L'avaluació de l'assignatura és continuada i es basarà en un treball individual i un treball grupal per a cada bloc. Els treballs individuals es lliuraran al final de cada bloc (a l'abril i al juny) i els treballs grupals s'aniran lliurant progressivament durant les sessions de classe. En el cas de suspendre el treball individual de un bloc o de tots dos s'efectuarà una prova escrita (prevista pel 28 de juny). La nota final un cop realitzat l'examen de recuperació serà com a màxim de 5. Per aprovar l'assignatura s'hauran de superar els treballs individuals de cada bloc amb una nota mínima de 5 en cada treball, sinó no s'efectuarà la ponderació de les notes. Es considerarà NP quan l'alumne no lliuri cap dels treballs proposats.

## Activitats d'avaluació

| Títol                                                                | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|----------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|--------------------------|
| Treball grupal: anàlisi d'article                                    | 20% | 0     | 0    | 1, 2, 3, 5               |
| Treball grupal: elaboració d'un conte                                | 20% | 0     | 0    | 1, 3, 4, 5               |
| Treball individual: reflexió de processos d'ensenyament-aprenentatge | 30% | 0     | 0    | 1, 4                     |
| Treball individual: una proposta de joc                              | 30% | 0     | 0    | 1, 2, 3                  |

## Bibliografia

Cabrerizo, J. i Rubio, M.J. (2007). *Atención a la diversidad. Teoría y práctica*. Madrid: Pearson Educación

Bassseses, E., Huguet, T. , Solé, I. (1998). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó

Galligó, M. i altres (2003). *El aprendizaje y sus trastornos. Consideraciones psicológicas y pedagógicas*. Barcelona: CEAC

Puente, A. (2005) *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Piramide