

Anàlisi de la Interacció Docent

Codi: 105773

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2502443 Psicologia	OT	4	2

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Ramón Cladellas Pros

Correu electrònic: Ramon.Cladellas@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Prerequisits

L'alumne hauria d'haver cursat l'assignatura troncal de Psicologia de l'educació.

Objectius

L'objectiu principal és analitzar la relació alumne-professor dins del procés d'ensenyament-aprenentatge. Si bé, també s'analitzen les variables pròpies dels alumnes, aquesta assignatura fonamentalment pretén apropar a l'estudiant al coneixement psicològic del professor, tant pel que fa a les variables clàssicament reconegudes com a significatives per al desenvolupament del procés instruccional (ex: el pensament del professor, els processos de planificació, la gestió del temps, etc.) com d'altres de contingut personal emocional i social (emocions, motivacions, expectatives, etc.) que, tal vegada amb menys reconeixement explícit, exerceixen tanmateix una molt notable influència en la seva actuació professional. Així també es pretén que l'estudiant tingui una visió clara de quines metodologies utilitzen els diferents docents, així com els instruments que hi ha per avaluar a aquests. En definitiva, es tracta d'una assignatura en que es tingui coneixement i es pugui valorar que ha de fer o no un bon professor i quina relació ha de tenir aquest amb els alumnes.

Competències

- Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
- Aplicar estratègies i mètodes d'intervenció directa sobre els destinataris: consell psicològic, teràpia, negociació, mediació, etc.
- Identificar i descriure els processos i les etapes del desenvolupament psicològic al llarg del cicle vital.
- Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
- Mostrar respecte i discreció en la comunicació i l'ús dels resultats de les avaluacions i les intervencions psicològiques.
- Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.
- Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos educatius al llarg del cicle vital.
- Treballar en equip.

- Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
- Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.
- Valorar, contrastar i prendre decisions sobre l'elecció dels mètodes i dels instruments de mesura adequats en cada situació o context d'avaluació.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els processos de pensament de l'aprenent: planificació, presa de decisions i dilemes.
2. Analitzar els processos de pensament del professor: planificació, presa de decisions i dilemes.
3. Analitzar textos científics escrits en llengua anglesa.
4. Aplicar de manera crítica, reflexiva i creativa els coneixements, habilitats i valors adquirits.
5. Avaluar les planificacions i els plans docents en relació amb els estadis evolutius dels alumnes.
6. Comunicar eficaçment el resultat de l'assessorament i l'avaluació psicològics amb tots els usuaris del sistema educatiu: alumnat, professorat, orientadors, pares i mares.
7. Distingir la informació sobre els resultats de l'avaluació i l'assessorament psicoeducatiu segons a qui va dirigida.
8. Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic psicoeducatiu, seguiment, finalització i derivació.
9. Elaborar per escrit un diagnòstic psicoeducatiu d'una determinada pràctica docent i proposar pautes per a optimitzar-la i millorar-la.
10. Mantenir una actitud favorable envers l'actualització permanent a través de l'avaluació crítica de la documentació científica, valorant-ne la procedència, situant-la en un marc epistemològic i identificant-ne i contrastant-ne les aportacions en relació amb el coneixement disciplinari disponible.
11. Participar activament en la configuració de les normes socials, professionals i ètiques en les activitats relacionades amb la professió.
12. Reconèixer els principis i les variables que incideixen en els processos de pensament del professor al llarg del seu cycle vital.
13. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de l'aprenentatge escolar i la pràctica docent.
14. Seleccionar els instruments d'exploració adequats per a l'anàlisi de les diferències individuals en l'aprenentatge escolar.
15. Seleccionar i utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de contextos educatius formals i no formals.
16. Treballar en equip.
17. Utilitzar adequadament els instruments d'exploració per a l'anàlisi de la praxi educativa i de les diferències individuals de les persones que hi participen.
18. Utilitzar les diferents tecnologies de la informació i de la comunicació amb finalitats diverses.
19. Utilitzar les eines adequades per a comunicar-se.

Continguts

1. Educació i Sistema Educatiu
 - 1.1. Sistema educatiu espanyol vs Danès
2. Procés d'ensenyament-aprenentatge
 - 2.1. La perspectiva de l'alumne
 - 2.2. La perspectiva del professor
3. Comunicació i Gestió del temps
4. La tecnologia en el procés d'ensenyament-aprenentatge
5. Emocions i motivacions dels docents
6. Tipologies docents

- 7. Metodologies docents
- 8. Estrès me Burnout dels professors
- 9. Avaluació
 - 9.1. Avaluació de l'alumne
 - 9.2. Avaluació del professor

Metodologia

Els seminaris constaran de dues parts diferenciades, una d'elles a càrrec del professor i l'altre de treball dels alumnes. A la primera sessió, es presenta la programació, s'entrega bibliografia bàsica i complementària i es realitza una presentació d'activitats a fer. Les sessions de desenvolupament del seminari consisteixen en exposicions per part del professor amb la corresponent discussió, en la que es convida a participar activament als alumnes. Les classes expositives s'utilitzaran per introduir i explicar els tòpics principals del programa.

En les altres sessions, el professor mostrarà una sèrie d'aplicacions dels continguts presentats a les classes magistrals a fi de que l'alumne faci algun tipus d'activitat.

Es important tenir en compte que aquest assignatura funcionarà amb el recurs del Campus Virtual, eina de gran utilitat per aconseguir un seguiment acurat de l'assignatura, del que s'està fent o cal fer, així com l'obtenció de materials i lectures complementàries.

Nota: La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries. L'equip docent detallarà a través de l'aula moodle o el mitjà de comunicació habitual el format presencial o virtual/on-line de les diferents activitats dirigides i d'avaluació, tenint en compte les indicacions de la facultat en funció del que permeti la situació sanitària".

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	24	0,96	
Seminaris	12	0,48	
Tipus: Supervisades			
Sessions de consultes en grup	10	0,4	
Tutories programades	10	0,4	
Tipus: Autònomes			
Activitats d'estudi	10	0,4	
Consulta campus virtual	19	0,76	
Lectura de textos	20	0,8	
Recerca d'informació	28,5	1,14	
Treball de curs	15	0,6	

Avaluació

L'avaluació estarà articulada per un conjunt d'activitats optatives:

Activitat 1. Pràctiques a l'aula. Individual, escrit (20%). Es realitzaran al llarg del curs.

Activitat 2: Mapa conceptual. Individual, virtual (20%). S'entregarà aproximadament a meitat de curs.

Activitat 3. Presentació i defensa de la carpeta d'aprenentatge. Individual, escrit (40%). Durant la segona setmana d'avaluacions.

Activitat 4. Prova presencial per avaluar els continguts de l'assignatura. Individual, escrit (20%). Aproximadament durant l'última setmana de classes teòriques.

Cal obtenir una nota mitjana d'un 50% en la suma de totes les activitats per superar l'assignatura.

És obligatori lliurar totes les evidències per superar l'assignatura. Si no es lliuren totes les evidències, malgrat la suma aritmètica de les evidències lliurades sigui superior a 5, la nota final tindrà un topall d'un 4,9 i, per tant, l'assignatura quedarà suspesa.

Recuperació: pot optar l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total i hagi obtingut una nota inferior a 5 punts i major o igual a 3.5. La recuperació consistirà en una prova global de tot el que s'haurà fet al llarg del curs.

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior a 4 punts (40%) no podrà constar com a "NO AVALUABLE".

No es preveu que l'alumnat de 2^a o posterior matrícula s'avalui mitjançant una única prova de síntesi no recuperable.

Enllaç a a pautes d'avaluació de la facultat:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
A1 Pràctiques a l'aula	20	0	0	2, 12
A2 Mapa conceptual	15	0	0	1, 2, 13, 14, 15, 17
A3 Treball de la carpeta d'aprenentatge i la seva corresponent exposició	45	0	0	3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 18, 19
A4 Prova per avaluar els continguts teòrics de l'assignatura	20	1,5	0,06	2, 5

Bibliografia

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. PUV

Khvilon, E; Patru, M. (coords.). (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. París. UNESCO:

Liston, D.P.; Zeichner, K.M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. McGraw-Hill

Vaello, J. (2009). El professor emocionalment competent. Un pont sobre "aules turbulentes". Editorial Graó.

Lectures complementàries que s'aniran donant al llarg del curs.