

Léxico y Gramática

Código: 105827
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2503998 Filología Catalana: Estudios de Literatura y Lingüística	OB	2	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Jaume Mateu Fontanals
Correo electrónico: Jaume.Mateu@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Es necesario tener un buen dominio instrumental de la lengua catalana, tanto oral como escrito, y es necesario dominar también la normativa gramatical.
Es importante haber asimilado bien los contenidos de morfología léxica (formación de palabras) y de sintaxis básica de las asignaturas de gramática descriptiva de primer curso.

Objetivos y contextualización

La asignatura de *Léxico y Gramática* consiste en el estudio de las relaciones entre el léxico y la sintaxis del catalán. Este curso forma parte del grupo de asignaturas obligatorias de la materia "Lengua catalana: sincronía y diacronía".

OBJETIVOS FORMATIVOS:

- ser capaz de analizar estructuras sintácticas básicas
- ser capaz de relacionar las propiedades del léxico con la forma de las estructuras sintácticas
- ser capaz de distinguir qué aspectos del significado léxico son relevantes para la gramática y cuáles no lo son
- ser capaz de analizar las propiedades sintácticas y semánticas de diferentes tipos de predicados y de estructuras argumentales
- ser capaz de analizar las propiedades sintácticas y semánticas de frases hechas y otras expresiones lexicalizadas del catalán
- ser capaz de analizar las propiedades sintácticas y semánticas de la formación de palabras (derivación y composición) del catalán
- ser capaz de distinguir, a partir de una teoría léxica, qué palabras son (im)posibles

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y respeto por los derechos fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua catalana, su evolución a lo largo de la historia y su estructura actual.

- Demostrar dominio de la normativa de la lengua catalana, de sus fundamentos lingüísticos y de todas sus aplicaciones en el ámbito académico y profesional.
- Demostrar habilidades que faciliten el trabajo en equipo.
- Interpretar los factores políticos, sociales y culturales que condicionan el uso de la lengua catalana y su evolución a lo largo de su historia y en la actualidad.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Realizar lecturas e interpretaciones críticas de textos.
- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado.

Resultados de aprendizaje

1. Adecuar los conocimientos sobre las propiedades internas y externas de la lengua a las distintas condiciones de uso.
2. Analizar estructuras lingüísticas.
3. Analizar las estructuras sintácticas de la oración simple, compleja, modalizada y discursivamente marcada.
4. Analizar las propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua actual que mayor problemática suscitan.
5. Analizar los principios de la semántica léxica que afectan a la estructura interna de las palabras y a su combinatoria sintáctica.
6. Aplicar adecuadamente los conocimientos adquiridos para la obtención de datos y manejo de fuentes documentales de aplicación al estudio de la lengua y la literatura catalanas.
7. Aplicar los principios de corrección que requiere la lengua estándar y los distintos registros y variedades.
8. Describir los procesos combinatorios de creación de unidades lingüísticas.
9. Determinar tipos de registro sobre bases fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas.
10. Distinguir el género gramatical del género natural.
11. Distinguir los factores gramaticales y pragmáticos que determinan la interpretación global de la oración.
12. Identificar correctamente las unidades lingüísticas.
13. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
14. Identificar el origen de los errores en el uso de la lengua por hablantes no nativos.
15. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
16. Identificar los factores pragmáticos que condicionan el uso de las diversas estructuras lingüísticas.
17. Identificar y describir los procesos de flexión, derivación, composición y lexicalización.
18. Interpretar textos en profundidad y aportar argumentos para su análisis crítico.
19. Mantener una actitud de respeto hacia las opiniones, valores, comportamientos y prácticas de los demás.
20. Planificar, organizar y realizar trabajos en equipo.
21. Potenciar la capacidad de lectura, interpretación y análisis crítico de textos literarios y lingüísticos.
22. Producir textos escritos y orales con corrección normativa.
23. Realizar trabajos escritos y presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado.
24. Redactar comentarios de texto con sentido crítico.
25. Solucionar los errores en el uso de la lengua por hablantes no nativos.
26. Trabajar autónomamente en el estudio sincrónico y diacrónico de la lengua y la literatura catalanas.
27. Utilizar recursos tecnológicos (digitales y audiovisuales) para la adquisición del conocimiento y sus aplicaciones en lengua y literatura.

Contenido

Según la ficha de la materia "Lengua catalana: sincronía y diacronía", los contenidos a tratar en la asignatura de *Léxico y Gramática* son los siguientes:

- o La sintaxis como proyección del léxico
- o Selección categorial y selección semántica
- o Estructura argumental y tipos de predicados
- o Aspecto léxico y aspecto gramatical
- o Propiedades sintácticas y semánticas de la derivación y la composición

Metodología

El calendario detallado con el contenido de las diferentes sesiones se expondrá el día de presentación de la asignatura. Se colgará también en el Campus Virtual donde el alumnado podrá encontrar la descripción detallada de los ejercicios y prácticas, los diversos materiales docentes y cualquier información necesaria para el adecuado seguimiento de la asignatura. En caso de cambio de modalidad docente por razones sanitarias, el profesorado informará de los cambios que se producirán en la programación de la asignatura y en las metodologías docentes.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposición de temas	35	1,4	1, 5, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 16, 17, 14, 15, 18, 19, 21, 25
Prácticas de aula	17	0,68	1, 5, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 23, 12, 16, 17, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26
Tipo: Supervisadas			
Discusión de textos de la bibliografía y resolución de ejercicios	19	0,76	1, 5, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 25
Tipo: Autónomas			
Estudio de los apuntes y de la bibliografía	40	1,6	1, 5, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 23, 12, 13, 16, 17, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27

Evaluación

La evaluación se realizará a partir de:

- (A) Examen final: 50%
- (B) Ejercicios de análisis léxico-gramatical: 20%
- (C) Trabajo en grupo: 20%
- (D) Actividades complementarias: 10%

En cuanto al procedimiento de revisión de las calificaciones, en el momento de realización de cada actividad evaluable, el profesor informará al alumnado del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones. La nota mínima para aprobar la asignatura es 5.

La recuperación de la asignatura consistirá en una prueba, que valdrá un 50%. Para poder realizarla se tendrán que cumplir las dos condiciones siguientes: haber obtenido una calificación media igual o superior a 3,5 y haber sido evaluado de 2/3 partes de la asignatura. La calificación máxima global que puede obtener en la recuperación es de 5.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y / o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor velará para asegurarse el acceso del estudiantado a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades complementarias	10%	3,5	0,14	19, 27
Ejercicios de análisis léxico-gramatical	20%	17	0,68	1, 5, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 23, 12, 13, 16, 17, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27
Examen final	50%	1,5	0,06	1, 5, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 23, 12, 13, 16, 17, 14, 15, 18, 21, 22, 24, 25, 26, 27
Trabajo en equipo	20%	17	0,68	1, 5, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 23, 12, 13, 16, 17, 14, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27

Bibliografía

Bosque, Ignacio. (1989). *Las categorías gramaticales*. Madrid: Síntesis.

Bosque, Ignacio. (2004). "Sobre la redundancia y las formas de interpretarla". Trabajo disponible en: <https://sites.google.com/site/ignaciobosquemunoz/>

Bosque, Ignacio y Javier Gutiérrez-Rexach (2009). *Fundamentos de sintaxis formal*. [cap. 5 "Léxico y sintaxis", pp. 241-341]. Madrid: Akal.

Cabré, Teresa y Jaume Mateu. (1998). "Estructura gramatical i normativa lingüística: a propòsit dels verbs psicològics en català". *Quaderns. Revista de Traducció* 2: 65-81.

De Miguel, Elena (ed.). (2009). *Panorama de la lexicología*. Barcelona: Ariel Letras.

Demonte, Violeta (2006). "Qué es sintáctico y qué es léxico en la interficie entre sintaxis y léxico-semántica: hipótesis y conjeturas." *Signo y Seña* 15: 17-42. Artículo disponible en pdf:

<https://palabrasparavioleta.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/2006-signo-lexico-sintaxis.pdf>

Escandell-Vidal, M.Victoria (2007). *Apuntes de Semántica léxica*. [cap. 7 "Entre léxico y sintaxis", pp. 129-148]. *Cuadernos de la UNED*. Madrid.

Espinal, M. Teresa y Jaume Mateu (2005). "La llengua a les frases fetes". *Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura* 36: 20–31.

Fábregas, Antonio (2013). *La morfología. El análisis de la palabra compleja*. Madrid: Síntesis.

Ginebra, Jordi y Pere Navarro (2015). "Concurrències lèxiques en català i en espanyol: uns quants contrastos." En À. Martín Escribà et al. (eds.). *Actes del Setzè Col·loqui Internacional de Llengua i Literatura Catalanes. Universitat de Salamanca, 1-6 de juliol de 2012*, vol. 2, pp. 217–228. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat.

Gràcia, Lluïsa (1994). *Morfologia lèxica. L'herència de l'estructura argumental*. Colecció: Biblioteca Lingüística Catalana. Universitat de València.

Marantz, Alec (1997). "No Escape from Syntax. Don't Try Morphological Analysis in the Privacy of Your Own Lexicon". *UPenn Working Papers in Linguistics* 4.2: 201-225.

Mateu, Jaume (2002). "Lexicologia II. L'estructura semàntica de les unitats lèxiques". En M. Teresa Espinal (coord.). *Semàntica. Del significat del mot al significat de l'oració*, pp. 139-182. Barcelona: Ariel Lingüística.

Mateu, Jaume (2015). "La estructura argumental". En Ángel J. Gallego (ed.). *Perspectivas de sintaxis formal*, pp. 111-148. Madrid: Akal.

Mateu, Jaume (2020). "Lexicalized Syntax: Phraseology". En Joan A. Argenter y Jens Lüdtke (eds.). *Manual of Catalan Linguistics*. Berlín: De Gruyter.

Mendikoetxea, Amaya (2007). "En busca de los primitivos léxicos y su realización sintáctica: del léxico a la sintaxis y viceversa". En Teresa Cabré (ed.). *Lingüística Teòrica: anàlisi i perspectives II* (Col·lecció: Monografies de *Catalan Journal of Linguistics*), pp. 55-102. Bellaterra: Servei de Publicacions de la UAB.

Moreno Cabrera, Juan Carlos (2003). *Semántica y gramática. Sucesos, papeles semánticos y relaciones sintácticas*. Madrid: Editorial Antonio Machado.

Morimoto, Yuko (2017²). *El aspecto léxico: delimitación*. Madrid: Arco Libros.

Pustejovsky, James y Olga Batiukova (2019). *The Lexicon*. Colecció: *Cambridge Textbooks in Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ramchand, Gillian C. (2008). *Verb Meaning and the Lexicon. A First Phase Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.

Rosselló, Joana (2008²). "El SV: verb i arguments verbals". En Joan Solà et al. (dir.). *Gramàtica del català contemporani*. Cap. 13, vol. 2. Barcelona: Empúries.