

## Introducción a Español Lengua Extranjera

Código: 105862  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2504012 Estudios de Español y Chino: Lengua, Literatura y Cultura	FB	1	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Contacto

Nombre: Joseph García Rodríguez  
Correo electrónico: Joseph.Garcia@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: Sí

### Prerequisitos

Esta asignatura requiere un dominio de expresión oral y escrita del español equiparable al que se obtiene al finalizar el bachillerato. Se considera, por tanto, imprescindible una correcta expresión oral y escrita del idioma.

### Objetivos y contextualización

Esta asignatura pretende aportar al alumnado una visión general y completa de los distintos aspectos relacionados con el español como lengua extranjera. Se trata de proporcionar las herramientas teórico-prácticas suficientes para que, en cursos posteriores, los y las estudiantes sean capaces de afrontar con más detalle el análisis de diversos fenómenos lingüísticos y culturales que suceden en el aula de ELE, en general, y en el contexto chino, en particular. Al finalizar esta asignatura, el alumnado poseerá una base sólida que le permitirá (1) conocer los diferentes métodos y enfoques de la enseñanza de lenguas extranjeras, (2) reflexionar en torno a las variables contextuales en las que se circunscriben los y las estudiantes de ELE y, más concretamente, las personas sinohablantes, (3) identificar los principales problemas léxico-semánticos, gramaticales, fonéticos y pragmáticos que pueden surgir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del ELE, (4) proponer actividades y recursos para diferentes niveles de ELE con el fin de desarrollar óptimamente la competencia comunicativa del alumnado y (5) evaluar eficazmente las destrezas lingüísticas de los y las estudiantes.

### Competencias

- Actuar en el ámbito del conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua española y del chino mandarín.
- Comparar el español y el chino a partir del conocimiento lingüístico y literario de ambas lenguas.
- Demostrar capacidad para el trabajo de forma autónoma, para el autoanálisis y para la autocrítica.
- Describir los fundamentos lingüísticos en los que se sustentan los estándares del español y del chino mandarín.
- Identificar y aplicar los diferentes métodos y enfoques de la enseñanza del español como lengua extranjera.

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer los factores de variación lingüística del español desde los puntos de vista diacrónico y sincrónico.

## Resultados de aprendizaje

1. Comunicar haciendo un uso no sexista ni discriminatorio del lenguaje.
2. Construir textos atendiendo a las distintas tipologías discursivas.
3. Construir textos normativamente correctos.
4. Construir un texto escrito con corrección gramatical y léxica.
5. Construir un texto oral con corrección gramatical y léxica.
6. Definir los conceptos de competencia semántica y pragmática.
7. Describir la estructura de la lengua española.
8. Distinguir los aspectos sistemáticos y normativos.
9. Elaborar un discurso organizado y correcto, oralmente y por escrito, en la lengua correspondiente.
10. Emplear los instrumentos de evaluación para medir el grado de conocimiento de una lengua extranjera.
11. Explicar las normas ortográficas.
12. Identificar las ideas principales y las secundarias, y expresarlas con corrección lingüística.
13. Interpretar e ilustrar los principales conceptos lingüísticos y literarios.
14. Interpretar el proceso de adquisición del español como lengua extranjera en contraste con otras lenguas.
15. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
16. Reconocer las variedades lingüísticas del español.
17. Redactar correctamente un texto no normativo previamente analizado.
18. Relacionar la teoría lingüística con la metodología empleada en el ámbito del español como lengua extranjera.
19. Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre el origen y las transformaciones experimentadas por los diversos campos de estudio de la disciplina.
20. Utilizar correctamente los distintos registros del español.

## Contenido

- 1) Conceptos básicos y documentos esenciales: el *Marco Común Europeo de Referencia* para las lenguas (MCER) y el *Plan Curricular del Instituto Cervantes* (PCIC)
- 2) Métodos y enfoques en la enseñanza de lenguas extranjeras
- 3) Introducción a la enseñanza del léxico, la gramática, la fonética y la pragmática en ELE
- 4) Las lecturas graduadas
- 5) Manuales, tipología de actividades, estrategias y recursos TIC
- 6) La evaluación en el aula de ELE

## Metodología

El aprendizaje de esta asignatura por parte del alumnado se distribuye de la manera siguiente:

- Actividades dirigidas (35%): clases magistrales, prácticas y seminarios dirigidos por el profesorado, en que se combina la explicación teórica con la discusión de todo tipo de materiales.

- Actividades supervisadas (10%): tutorías programadas por el profesor, dedicadas a la corrección y comentario de problemas en los diferentes niveles de análisis lingüístico.
- Actividades autónomas (50%): tiempo dedicado al estudio personal como a la realización de trabajos, comentarios analíticos y preparación de presentaciones orales.
- Actividades de evaluación (5%): la evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante presentaciones orales y pruebas escritas.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Sesiones teórico-prácticas	60	2,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	15	0,6	1, 9, 12, 14, 13, 15, 18
Tipo: Autónomas			
Estudio y preparación de pruebas y trabajos	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20

## Evaluación

La asignatura se evaluará de manera continuada con el fin de que el profesorado pueda observar la evolución de los y las estudiantes en cuanto a la asimilación y aplicación de los contenidos.

Las actividades que se llevarán a cabo son las siguientes:

1. Actividad teórica (30 %): el alumnado deberá demostrar que maneja con soltura las diferentes cuestiones teóricas trabajadas en la asignatura.
2. Actividad práctica (30 %): el/la estudiante deberá analizar y resolver de manera adecuada distintos casos problemáticos relacionados con algunos de los aspectos estudiados en clase.
3. Actividad teórico-práctica (40 %): el alumnado deberá aplicar con solidez los contenidos teóricos y prácticos tratados a lo largo del semestre.

Las faltas de ortografía, expresión, léxico y sintaxis tendrán una penalización de 0,25 cada una, sin límite, sobre la nota final en las diferentes actividades.

Para superar la asignatura, se deberán realizar y superar (mínimo un 5) todas las pruebas. La nota final, una vez sumadas todas las notas y aplicados los porcentajes arriba indicados, deberá ser igual o superior a 5.

Si bien es responsabilidad del alumnado llevar al día la asignatura, el profesorado indicará con suficiente antelación la fecha de cada una de las pruebas.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y/o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor o profesora velará para asegurarse el acceso del estudiantado a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.

Se obtendrá la calificación de "No evaluable" cuando el/la estudiante no realice ninguna de las pruebas o cuando un/una estudiante haya realizado solo un 30 % de las evidencias de evaluación. La elaboración de más del 30% de las pruebas supondrá, pues, la voluntad del estudiante de ser evaluado en la asignatura.

Se podrá optar a la recuperación solo en el caso de que el/la estudiante haya obtenido un "No evaluable" en aquellas pruebas que en su conjunto no comporten más de un 60 % del total de la nota final de la asignatura. Quien se haya presentado a todas las pruebas o al 60 % de las mismas también podrá optar a recuperación siempre.

En caso de pedir respuesta a exámenes o solicitar presentación de actividades, trabajos, etc., todo debe ser original y no está permitida la copia total o parcial de materiales ya publicados en cualquier soporte. En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad práctica	30 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 12, 14, 15, 17
Actividad teórica	30 %	0	0	1, 6, 9, 11, 12, 14, 13, 16, 18, 19, 20
Actividad teórico-práctica	40 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 10, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20

## Bibliografía

Acquaroni Muñoz, R. (2000): "Del texto *apropiado* a la *apropiación* del texto. El tratamiento de la comprensión lectora en la enseñanza-aprendizaje de E/LE según las principales orientaciones metodológicas", en Isabel Alonso Belmonte (coord.). *La comprensión lectora en el aula de E/LE*, monográfico de *Segunda Etapa Carabela*, nº 48. Madrid: SGEL, pp. 45-63.

Arriaga, N. (2014): "Acerca del aprendiente sinohablante de español". *Monográficos SinoELE*, 10 (La enseñanza del español para sinohablantes en contextos), 77-94. Disponible en [http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES\\_2013/arriaga\\_77-94.pdf](http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES_2013/arriaga_77-94.pdf)

Blanco Pena, J. M. (2011): "Principios metodológicos en la enseñanza de E/LE en contextos sinohablantes". *Sinoele*, IV Jornadas de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera, "Didáctica y materiales en el aula de E/LE en China". Disponible en [http://sinoele.org/images/Congresos/IVJornadas/Actas/blanco\\_60-81.pdf](http://sinoele.org/images/Congresos/IVJornadas/Actas/blanco_60-81.pdf)

Bordón, T. (2004): "Panorama histórico del desarrollo de algunas de las cuestiones fundamentales en la evaluación de segundas lenguas". En *Carabela*, n.º 55, Madrid: SGEL, pp. 5-29.

Brucart, J. M.<sup>a</sup> (2005): "La gramática en ELE y la teoría lingüística: coincidencias y discrepancias", *RedELE* (Revista electrónica de didáctica del español como lengua extranjera), 3. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1111572>

Consejo de Europa (2002): *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes. Madrid: Instituto Cervantes/MECD/Anaya. Disponible en [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)

Cortés, M. (2009): "Análisis de la enseñanza de ELE en China: dificultades y soluciones", *marcoELE 8 II Jornadas de Formación de Profesores de Español como Lengua Extranjera, Estrategias de enseñanza y aprendizaje del español en China*. Disponible en [http://marcoele.com/descargas/china/cortes\\_analisis.pdf](http://marcoele.com/descargas/china/cortes_analisis.pdf)

Cortes, M. (2014): "Dificultades lingüísticas del español para los estudiantes sinohablantes y búsqueda de soluciones motivadoras". *Monográficos SinoELE*, 10. Disponible en [www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES\\_2013/cortes\\_173-208.pdf](http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES_2013/cortes_173-208.pdf)

---

Eguiluz, J. y de Vega, C. (1992): "La evaluación: criterios para la valoración de la expresión escrita y de la expresión oral" Taller del consejo de Europa: *Aprendizaje y enseñanza del español-lengua extranjera en la enseñanza secundaria y en la educación de adultos*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Fernández López, M.<sup>a</sup> del C. (2005): "Principios y criterios para el análisis de materiales didácticos", en Sánchez, J. y Santos, I. (dirs.) *Vademécum para la formación de profesores*. 2ª edición. Madrid: SGEL, pp. 715-736.

Fernández López, S. (1997): *Interlengua y análisis de errores en el aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.

Galindo, M.M. y Pastor, S. (2007). "La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como L2/SL". XVIII Congreso Internacional de ASELE, Universidad de Alicante. Disponible en <https://marcoele.com/xviii-congreso-internacional-de-asele/>

Higueras García, M.(2015-2016): "Cómo aplicar un enfoque léxico en la clase de lenguas extranjeras". *Actas de las VIII Jornadas Didácticas del Instituto Cervantes de Mánchester*, Centro Virtual Cervantes. Disponible en [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/manchester\\_2015-2016.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/manchester_2015-2016.htm)

Huber, G. L. (2008): "Aprendizaje activo y metodologías educativas", en *Revista de Educación*, número extraordinario, Madrid, pp. 59-81. Disponible en <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=12391>

Instituto Cervantes (2006): *Plan curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencias para el español*. Madrid: Instituto Cervantes. Biblioteca Nueva. Disponible en [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/plan\\_curricular/](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/)

Lamarti, R. (2014): "Mitos, falsas creencias y medias verdades asociados a los aprendientes sinófonos de E/LE y a su lengua nativa". *Monográficos SinoELE, 10* (Español para sinohablantes: estudios, análisis y propuestas), 145-152. Disponible en [http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES1011/EPES\\_I\\_145-152.pdf](http://www.sinoele.org/images/Revista/10/Monograficos/EPES1011/EPES_I_145-152.pdf)

Larsen-Freeman, D.; Long, M. (1994): *Introducción al estudio de la adquisición de segundas lenguas*. Madrid: Gredos.

Llisterri, J. (2002): "La enseñanza de la pronunciación", *Cervantes*, Revista del Instituto Cervantes en Italia: <http://liceu.uab.es/~joaquim/home.html>

Lu J. (2008): "Distancia interlingüística: partida de reflexiones metodológicas del español en el contexto chino". *Análisis: México y la Cuenca del Pacífico*, 11, pp. 45-56. Disponible en <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/pacifico/Revista32/04%20LuJingsheng.pdf>

Luzón Encabo, J. M.<sup>a</sup>; Soria Pastor, I. (1999): "El Enfoque Comunicativo en la Enseñanza de Lenguas. Un desafío para los Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia". *RIED*, vol. 2, nº 2, pp. 63-92. Disponible en <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2077>

Martín Peris, E. (2000): "Textos literarios y manuales de enseñanza de español como lengua extranjera", *Lenguaje y textos*, 16, pp. 101-131.

Melero, P. (2000): *Métodos y enfoques de la enseñanza/aprendizaje del español como lengua extranjera*. Madrid: Edelsa.

Mendoza Fillola, A. (2004), "*Libro, déjame libre*: Acercarse a la literatura con todos los sentidos", *RedELE*, 1. Disponible en <http://www.sgci.mec.es/redele/revista1/mendoza.shtml>

Muñoz Licerias, J. (1992): *La adquisición de las lenguas extranjeras*. Madrid: Visor.

Penadés, I. (1999): *La enseñanza de expresiones idiomáticas*. Madrid: Arco/Libros.

Poch Olivé, D. (2002): *Fonética para aprender español: pronunciación*. Serie Estudios. Madrid: Edinumen.

Pons Bordería, S. (2005): *La enseñanza de la pragmática en la clase de ELE*. Madrid: Arco Libros.

Sánchez Griñán, A. J. (2008): *Enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera en China. Retos y posibilidades del enfoque comunicativo* (Tesis doctoral). Universidad de Murcia. Disponible en <http://www.tesisenred.net/handle/10803/10944>

Sánchez Griñán, A. J. (2009): "Estrategias de aprendizaje de alumnos chinos de español", *II Jornadas de formación de profesores de ELE: Estrategias de enseñanza y aprendizaje del español en China*. Disponible en [http://marcoele.com/descargas/china/sanchez-grinan\\_estrategias.pdf](http://marcoele.com/descargas/china/sanchez-grinan_estrategias.pdf)

Sánchez Pérez, A. (1992), *Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera*, Madrid, SGEL. Disponible en <https://url2.cl/ftY56>

Santos Gargallo, I. y Sánchez Lobato, J. (2004): *Vademecum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL.

Solís Casco, I. M.<sup>a</sup> (2005): "La pragmática en el aula de ELE: los actos de habla indirectos" en *Actas del XVI Congreso Internacional de la ASELE: La Competencia Pragmática o la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera*, Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, pp. 607-615.

Vázquez, G. (1991): *Análisis de errores y aprendizaje de español / lengua extranjera*, Frankfurt, Peter Lang.