

Ciudad y Espacios Metropolitanos

Código: 42505
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--|------|-------|----------|
| 4313300 Estudios Territoriales y de la Población | OT | 0 | 1 |

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: María Antonia Casellas Puigdemasa

Correo electrónico: Antonia.Casellas@uab.cat

Otras observaciones sobre los idiomas

Castellano e inglés

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Equipo docente

María Antonia Casellas Puigdemasa

Anna Ortiz Guitart

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

Objetivos y contextualización

Este módulo obligatorio forma parte de las enseñanzas troncales del máster junto con los módulos de *Planeamiento territorial y Sistemas de información geográfica, planeamiento y paisaje* y en coordinación con el módulo de *Temas Avanzados*. El objetivo de las enseñanzas troncales es de dotar a los estudiantes de las habilidades conceptuales y prácticas para el diseño y redacción de instrumentos de ordenación territorial. Para ello, se realizará un ejercicio práctico, consistente en el reconocimiento e identificación de las características urbanísticas, sociales y medioambientales de determinados espacios públicos y la elaboración de propuestas de gestión de estos espacios.

Competencias

- Analizar e interpretar la interrelación entre las dinámicas demográficas y transformaciones territoriales históricas y recientes
- Aplicar críticamente los conceptos y planteamientos teóricos más avanzados al estudio de la ordenación del territorio y la población
- Aplicar las diferentes metodologías de análisis geográfico y demográfico a diferentes escalas territoriales y tamaños de población
- Detectar la complejidad de las dinámicas territoriales y demográficas y reconocer los mecanismos de gestión más eficientes, en particular en situaciones de conflicto

- Diseñar proyectos de planeamiento urbanístico y territorial utilizando las figuras y metodologías adecuadas a escalas territoriales
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- Promover la aplicación y el avance de los principios de la sostenibilidad ecológica, social y económica
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Valorar la incidencia del marco legislativo, económico, político y social en las dinámicas demográficas y territoriales

Resultados de aprendizaje

1. Analizar e interpretar los problemas poblacionales, urbanos, medioambientales y paisajísticos surgidos de los procesos de transformaciones territoriales contemporáneos
2. Aplicar la metodología cualitativa a la gestión del espacio urbano y metropolitano
3. Aplicar los conceptos de la ecología urbana ambiental en la gestión integrada de la ciudad y los espacios metropolitanos
4. Conocer las principales legislaciones y figuras de planeamiento urbanístico y desarrollo territorial.
5. Conocer los marcos conceptuales para analizar e interpretar los conflictos territoriales.
6. Evaluar los procesos de transformación territorial y de la población aplicando metodologías e instrumentos vinculados a teorías de referencia, capaces de medir los mecanismos de actuación y los resultados.
7. Gestionar el conflicto y la convivencia en los espacios públicos urbanos
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
9. Promover la aplicación y el avance de los principios de la sostenibilidad ecológica, social y económica.
10. Promover modelos de gestión basados en la educación ambiental, la participación y la certificación ambiental.
11. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
12. Reconocer la importancia de las dinámicas demográficas y económicas en la evolución de la ciudad y los espacios metropolitanos.
13. Reconocer la interrelación entre sistema político-jurídico, sistema demográfico y dinámica territorial.
14. Reconocer la utilidad de las políticas públicas en la gestión de la ciudad y los espacios metropolitanos.
15. Reflexionar sobre la relación entre morfología urbana y planeamiento
16. Reflexionar sobre la renovación conceptual y metodológica en relación con el sistema urbano y la red de ciudades.

Contenido

Antònia Casellas (ACP) y Anna Ortiz (AOG)

Horario de 16 a 20h.

Martes, 12 de enero

Antònia Casellas (AC) i Anna Ortiz (AO)

Parte 1.

16-18h. AC

Presentación de la asignatura y trabajos.

Planificación y política: Qué planificamos, cómo planificamos y para quién?

Casellas, A.; Poli, C. (2013) "Planificación urbana e innovación: de la tecnología y la práctica profesional a la innovación social y política", *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 59 (3): 435-454.

Parte 2.

18-20h. AO

Vida cotidiana, barrios y sentido de pertenencia

Buffel, Tine & Phillipson, Chris (2019). "Ageing in a gentrifying neighbourhood: experiences of community change in later life", *Sociology*, 1-18.

Elliott, Jane; Gale, Catherine R.; Parsons, Samantha & Kuh, Diana; The HALCyon Team (2014). "Neighbourhood cohesion and mental wellbeing among older adults: a mixed methods approach", *Social Science & Medicine*, 107, pp. 44-51.

Jueves, 14 de enero

Parte 1.

16-18h. AO

Espacios públicos y ciudadanía.

Amin, Ash (2002). "Ethnicity and the multicultural city: living with diversity", *Environment and Planning A*, 34, 959-980.

Kalandides, Ares & Vaiou, Dina, (2012). "'Ethnic' neighbourhoods? Practices of belonging and claims to the city", *European Urban and Regional Studies*, 19 (3): 254-266.

Parte 2.

18-20h. AC

Espacio urbano y economía comunitaria.

Gibson-Graham, J.K. (2008). "Diverse Economies: Performative Practices for 'Other Worlds'. *Progress in Human Geography* 32 (5), p.1-20.

Lynch, Casey R. (2020). "Contesting Digital Futures: Urban Politics, Alternative Economies, and the Movement for Technological Sovereignty in Barcelona". *Antipode*, 52: 660-680.

Martes, 19 de enero

Parte 1.

16-18h. AC

Repensando la urbanización y la sostenibilidad.

Conferencia - A determinar

Poli, Corrado (2010) "Sustainable Development: from Fallacy to Fraud", *Human Geography. A new Radical Journal*, 3 (2): 63-82.

Parte 2.

18-20h. AO

Género, ciudad y vida cotidiana.

Fenster, Tovi (2005). "The right to the gendered city: different formations of belonging in everyday life", *Journal of Gender Studies*, 14 (3): 217-231.

Peake, Linda J. (2020). "Gender and the City". In: Kobayashi, A. (Ed.), *International Encyclopedia of Human Geography*, 2nd edition. vol. 5, Elsevier, pp. 281-292.

Jueves, 21 de enero

Parte 1.

16-18h. AO

Experiencias de los niños y adolescentes en las ciudades

Bourke, Jackie (2017). "Children's experiences of their everyday walks through a complex urban landscape of belonging", *Children's Geographies*, 15 (1), 93-106.

Vanderstede, Wouter (2011). "'Chilling' and 'hopping' in the 'teenage space network': explorations in teenagers' geographies in the city of Mechelen", *Children's Geographies*, 9 (2), 167-184.

Part 2.

18-20h. AC

Los retos de la ciudad

Pavoni, Andrea; Tulumello, Simone. (2020). "What is urban violence?" *Progress in Human Geography*. Vol. 44 Issue 1, p 49-76.

Sheppard, E., Sparks, T. and Leitner, H. (2020). "World Class Aspirations, Urban Informality, and Poverty Politics: A North-South Comparison". *Antipode*, 52: 393-407.

Martes, 26 de enero

16 a 20h. Presentación de los trabajos individuales (AC + AO)

Metodología

- Exposiciones del profesorado.
- Tutorías individualizadas y de grupo.
- Debates en el aula.

Las actividades que no se puedan realizar presencialmente se adaptarán a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los ejercicios, proyectos y clases teóricas se realizarán a través de herramientas virtuales, como tutoriales, vídeos, sesiones de Teams, etc. El profesor o profesora velará para que el o la estudiante pueda acceder a dichas herramientas o le ofrecerá medios alternativos, que estén a su alcance.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-----------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |

| | | | |
|------------------------------------|----|-----|----|
| Discusión en seminario | 5 | 0,2 | 8 |
| Exposiciones del profesorado | 25 | 1 | 8 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Elaboración de la memoria del plan | 25 | 1 | 3 |
| Elaboración del informe personal | 5 | 0,2 | 3 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Realización de la memoria del plan | 70 | 2,8 | 11 |
| Realización del informe individual | 15 | 0,6 | 11 |

Evaluación

- Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales: 10% (actividad no reevaluable)
- Elaboración de trabajos de evaluación
- Trabajo troncal (en grupo): 50%
- Presentación oral trabajo troncal: 15%
- Ejercicio individual del módulo: 25%

No hay posibilidad de recuperación para el trabajo troncal

MUY IMPORTANTE: El plagio total o parcial de cualquiera de los ejercicios se considerará automáticamente un SUSPENSO (0) del ejercicio plagiado. PLAGIAR es copiar de fuentes no identificadas de un texto, sea una sola frase o más, que se hace pasar por producción propia (ESTO INCLUYE COPIAR FRASES O FRAGMENTOS DE INTERNET Y AÑADIRLOS SIN MODIFICACIONES AL TEXTO QUE SE PRESENTA COMO PROPIO), y es una ofensa grave. Hay que aprender a respetar la propiedad intelectual y a identificar siempre las fuentes que se puedan utilizar, y es imprescindible responsabilizarse de la originalidad y autenticidad del texto propio.

En caso de que las actividades de evaluación no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y / o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor o profesora velará para asegurarse el acceso del estudiantado a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|--|
| Presentación del informe individual del módulo | 85 | 4,5 | 0,18 | 4, 11, 13, 14, 16, 8 |
| Presentación oral del trabajo troncal | 15 | 0,5 | 0,02 | 1, 3, 2, 6, 5, 4, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16 |

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Albet, Abel y Benach, Núria (eds.) (2012) Doreen Massey, Un sentido global del lugar, Icaria, Barcelona.

Amin, Ash (2002) "Ethnicity and the multicultural city: living with diversity", *Environment and Planning A*, 34, 959-980.

Angelovski, Isabelle (2014), *Neighborhood as refuge (Community, Reconstruction, Place Remaking and Environmental Justice in the City)*, MIT Press: Cambridge, Mass (cap 2: "Environmental justice, urban development and place identity" i cap. 7: "Conclusion: toward a new framework for place-based urban environmental justice and community health").

Borja, Jordi y Muxí, Zaida (2001) *Espai públic: ciutat i ciutadania*, Barcelona: Diputació de Barcelona.

Campbell, Scott (1996) "Green cities, growing cities, just cities?: Urban planning and the Contradictions of Sustainable Development" *Journal of the American Planning Association*, 62 (3) p. 296-312.

Casellas, A. (2016) "Urban Development, Power Coalitions and Citizens Participation in Barcelona: A Narrative from a Critical Geography Approach" *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*, n. 70, 57-75.

Estela, Oriol (2015) "Políticas públicas para economías locales resilientes" *Rivista Internazionale di Cultura Urbanistica*, p. 81-94.

Harvey, David (1996) *Justice, Nature and the Geography of Difference*. Blackwell, Cambridge Mass.

Middleton, Jennie (2010) "Sense and the city: exploring the embodied geographies of urban walking", *Social & Cultural Geography*, 11 (6), 575-596.

Nel-lo, Oriol (2001), *Ciutat de ciutats. Reflexions sobre el procés d'urbanització a Catalunya*, Barcelona: Empúries.

Poli, Corrado (2010) "Sustainable Development: from Fallacy to Fraud", *Human Geography. A new Radical Journal*, 3 (2) p. 63-82.

Sevilla-Buitrago, Álvaro (ed.) (2017) *Neil Brenner. Teoría urbana crítica y políticas de escala*. Barcelona, Icaria

Soja, Edward (2014, original inglés 2010) *En busca de la justicia espacial*, Tirant lo Blanch, Valencia.

Soja, Edward W. (2014) *En busca de la justicia espacial*, Tirant Humanitats, Valencia.

* AL INICIO DE CURSO SE DARÁ BIBLIOGRAFÍA PARA CADA TEMA TRATADO.