

Prácticas Externas

Código: 42959
Créditos ECTS: 9

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--|------|-------|----------|
| 4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura | OB | 0 | 2 |

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Maria Teresa Maña Terre

Correo electrónico: Desconegut

Equipo docente externo a la UAB

Maite Comalat

Mònica Baró

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

Ninguno

Objetivos y contextualización

El módulo tiene como objetivo capacitar al alumnado en las técnicas de gestión y organización de bibliotecas escolares, a partir del conocimiento del corpus teórico y el análisis de entorno.

Competencias

- Aplicar en un marco real los contenidos y habilidades adquiridos en el desarrollo del currículo y familiarizarse con las funciones y tareas de un contexto laboral.
- Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
- Desarrollar estrategias de innovación, creatividad y emprendimiento en el ámbito de la biblioteca escolar y el fomento de la lectura.
- Desarrollar habilidades de comunicación y de relación interpersonal para gestionar los proyectos entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.
- Dominar y aplicar las TIC en los procesos de gestión y difusión en un contexto de biblioteca 2.0.
- Incorporar las TIC para aprender, comunicar y compartir en contextos educativos.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y valorar la eficacia de los recursos TIC aplicados a la gestión y difusión del entorno de prácticas
2. Aplicar y evaluar planes, proyectos y acciones para la promoción de la lectura en distintos entornos
3. Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
4. Gestionar una biblioteca escolar, sus recursos y sus servicios
5. Identificar casos de buenas prácticas transferibles al entorno laboral y proponer su realización
6. Identificar necesidades de lectura e información en contextos escolares y entornos sociales
7. Incorporar las TIC para aprender, comunicar y compartir en contextos educativos.
8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
10. Utilizar los enlaces en red para compartir estrategias educativas, comunicativas y bibliográficas.

Contenido

El periodo de prácticas consiste en una estancia de 100 horas en una biblioteca escolar de un centro educativo o en una sección infantil de una biblioteca pública , trabajando bajo la guía de un tutor. Paralelamente a la estancia , el alumno debe asistir a reuniones y seminarios para poner en común la experiencia de trabajo y reflexionar sobre diferentes aspectos de la gestión de la unidad: identificación, análisis del contexto , organización dentro del centro, adecuación del espacio y de la colección , servicios presenciales y servicios virtuales para los diferentes tipos de usuarios, actividades de promoción de la lectura, de la información y de la biblioteca , métodos de planificación y evaluación.

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las siguientes dinámicas:

- Estancia y trabajo en el centro
- Tutorías individuales
- Seminarios de grupo
- Exposiciones orales i discusión de casos

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|-----------------------|-------|------|-------------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Seminarios | 125 | 5 | 1, 3, 10, 5, 7, 8, 9 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Estancia en el centro | 100 | 4 | 1, 2, 3, 10, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades indicadas. .

La nota final se obtiene a partir del promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar esta evaluación será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades realizadas durante el desarrollo del módulo y el trabajo final.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|-------------------------------|
| Asistencia a las tutorías de seguimiento y participación en los fóruns | 10% | 0 | 0 | 1, 2, 3, 10, 5, 6, 7, 8, 9 |
| Estancia en el centro | 35% | 0 | 0 | 1, 2, 3, 10, 4, 5, 6, 7 |
| Trabajo de prácticas | 55% | 0 | 0 | 1, 2, 3, 10, 4, 5, 6, 7, 8, 9 |

Bibliografía

La biblioteca-mediатеca: infantil i primària: proposta de treball. (2007). Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat. 214 p. (Dossiers Rosa Sensat; 63). ISBN 978-84-95988-77-5.

- *La biblioteca-mediатеca: secundària: proposta de treball.* (2007). Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat. 160 p. (Dossiers Rosa Sensat; 64). ISBN 978-84-95988-78-2.

- *Bibliotecas escolares en España. Dinámicas 2005/2011.* (2013). Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez. 291 p. ISBN: 978-84-369-5464-7.

- *Bibliotecas escolares "entre comillas": estudio de casos: buenas prácticas en la integración de la biblioteca en los centros educativos.* (2010). Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez. 163 p. ISBN 978-84-89384-79-8.

- *Bibliotecas escolares ¿entre interrogantes?: herramienta de autoevaluación: preguntas e indicadores para mejorar la biblioteca.* (2011). Madrid: Ministerio de Educación; Fundación Germán Sánchez Ruipérez. 146 p. ISBN 978-84-89384842.

- *Directrius i estàndards per a les biblioteques dels centres educatius de Catalunya.* (2013). Generalitat de Catalunya. Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya. Recuperat de <http://www.cobdc.org/publica/directrius/sumaris.html>

- *Directrius IFLA/Unesco per a la biblioteca escolar.* (2005). Barcelona: Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya. 52 p. ISBN 84-86972-18-3.

- Durban Roca, G. *La biblioteca escolar, hoy: un recurso estratégico para el centro.*(2010). Barcelona: Graó. 121 p. ISBN 978-84-7827-911-1.

- Marquardt, L., Oberg, D. (Coords.) (2011). *Global perspectives on school libraries: projects and practices.* Berlin; New York: De Gruyter Saur. 336 p. ISBN 978-3-11-023220-2.

- Nájera Trujillo, C. (2008) *...pero no imposible: bitácora de la transformación de una biblioteca escolar y su entorno.* México; Barcelona: Océano Travesía. 199 p. ISBN 978-84-494-3883-7.