

**Aspectos Psicopedagógicos de la Intervención Educativa**

Código: 42961

Créditos ECTS: 6

| Titulación                                           | Tipo | Curso | Semestre |
|------------------------------------------------------|------|-------|----------|
| 4313816 Biblioteca Escolar y Promoción de la Lectura | OT   | 0     | 0        |

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Contacto

Nombre: Marta Fuentes Agustí

Correo electrónico: Marta.Fuentes@uab.cat

### Equipo docente

Guillem Sala Lorda

Carme Sanjuán González

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

### Prerequisitos

Ninguno.

### Objetivos y contextualización

- Analizar los diversos ámbitos culturales de los niños y los jóvenes, tanto aquellos en que están inmersos como los que generan.
- Aplicar estrategias de reconocimiento e intervención sobre contextos socio-educativos formales y no formales.
- Comprender las bases fundamentales de la perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo.
- Desarrollar actitudes favorables hacia la intervención para el desarrollo de todas las personas sean cuales sean sus características personales.
- Analizar la interacción entre los procesos de desarrollo y aprendizaje, y valorar la influencia los diferentes contextos educativos.
- Revisar las propias creencias y teorías sobre el aprendizaje y la enseñanza con la ayuda de las aportaciones teóricas más relevantes.
- Reconocer las propuestas curriculares escolares vigentes.
- Diseñar y aplicar programas y proyectos curriculares en contextos concretos y específicos.
- Aplicar criterios educativos que tengan cuidado de las diversidades de los alumnos.
- Aplicar procedimientos de detección de necesidades socio-educativas.
- Valorar y aplicar estrategias de evaluación educativa.
- Vincular los procesos lectores con los procesos educativos.
- Incidir en los proyectos lingüísticos y planes lectores de los centros educativos.

### Competencias

- Contextualizar la actividad profesional en las prácticas y hábitos lectores de las sociedades actuales, así como en los procesos de aprendizajes escolares.
- Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
- Desarrollar estrategias de innovación, creatividad y emprendimiento en el ámbito de la biblioteca escolar y el fomento de la lectura.
- Desarrollar habilidades de comunicación y de relación interpersonal para gestionar los proyectos entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.
- Diseñar, planificar y evaluar proyectos de biblioteca, de planes de lectura de centro y de promoción social de la lectura adecuados al contexto.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar el contexto y los objetivos de actuación en relación a los marcos teóricos psicopedagógicos de referencia
2. Aplicar estrategias de intervención adecuadas a los contextos socioculturales y educativos y a las características de los destinatarios
3. Desarrollar estrategias de cooperación para el trabajo en equipo.
4. Innovar y emprender acciones educativas adecuadas a los objetivos y posibilidades del contexto.
5. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
6. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
8. Utilizar los enlaces en red para compartir estrategias educativas, comunicativas y bibliográficas.

## Contenido

1. Sociedad y educación
2. Desarrollo y aprendizaje
3. Intervención educativa y biblioteca

## Metodología

La metodología que utiliza el equipo docente del módulo está coordinada y directamente relacionada con:

- La explicación, el análisis y la discusión de los fenómenos educativos y más concretamente de los escolares.
- La provocación de la participación activa y la práctica reflexiva como herramienta de aprendizaje.
- La continuidad metodológica (no uniformidad) entre los tres formadores, y entre las secuencias de enseñanza / aprendizaje y de evaluación.
- El trabajo de las personas en formación dentro y fuera del aula de las sesiones presenciales.
- El equilibrio entre trabajo individual y grupal para alcanzar las competencias que se pretenden.

- La unidad de contenido como referencia para poder desarrollar todas las sesiones en interacción constante y recíproca entre personas formadoras y personas en formación.
- El uso de la plataforma MoodleUAB como complemento a las sesiones presenciales.

## Actividades

| Título                                       | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|----------------------------------------------|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas                              |       |      |                           |
| Presencial en grupo completo                 | 30    | 1,2  | 1, 2, 3, 8, 4, 6, 7, 5    |
| Tipo: Supervisadas                           |       |      |                           |
| Actividades y lecturas a lo largo del módulo | 60    | 2,4  | 1, 2, 3, 8, 4, 6, 7, 5    |
| Tipo: Autónomas                              |       |      |                           |
| Trabajo individual y en pequeño grupo        | 60    | 2,4  | 1, 2, 3, 8, 4, 6, 7, 5    |

## Evaluación

Para poder aprobar el módulo es imprescindible:

- Asistencia y participación en las sesiones presenciales y entornos virtuales.
- Entrega puntual de las actividades individuales propuestas en los distintos bloques de contenido.
- Seguimiento y visualización de las aportaciones individuales en el trabajo en grupo a desarrollar durante todo el módulo.

La evaluación de la asignatura se realizará mediante las actividades que se señalan.

La nota final será el resultado de una valoración global e individualizada por parte del equipo docente.

## Actividades de evaluación

| Título                                                                                   | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|------|---------------------------|
| Entrega de actividades de módulo                                                         | 35%  | 0     | 0    | 1, 2, 3, 8, 4, 6, 7, 5    |
| Presentación oral y co-evaluación de los proyectos de intervención (individual y grupal) | 20%  | 0     | 0    | 1, 2, 3, 8, 4, 6, 7, 5    |
| Seguimiento e informe final de un proyecto de intervención (grupal)                      | 45%  | 0     | 0    | 1, 2, 3, 8, 4, 6, 7, 5    |

## Bibliografía

----. Atenció a la diversitat. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació. Disponible a:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat/>

- Antunez, S. et al. (1992). *Del Proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.
- Apple, M. (2012). *Can education change society?* New York: Routledge.
- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (1997). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comp.). (2001). *Desarrollo Psicológico y educación. II. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza Psicología.
- Della, B. y Christoph, V. (2009). Neurociencia y docentes: crónica de un encuentro. *Cuadernos de Pedagogía*, 386, 92-96.
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.
- Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat. (2009). *Del currículum a les programacions. Una oportunitat per a la reflexió pedagògica a l'educació bàsica*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació. Disponible a:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0086/d1067aa7-e3eb-41fb-9ca2-207b92>
- Frabboni, F. (2001). *La pedagogía y la didáctica*. Madrid: Proa.
- Gencat. *Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat. (2009). Del currículum a les programacions. Una oportunitat per a la reflexió pedagògica a l'educació bàsica*. Generalitat de Catalunya: Departament d'Educació. Disponible a:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0086/d1067aa7-e3eb-41fb-9ca2-207b92>
- Gencat. *Currículum i orientacions a l'Educació Infantil, primer cicle*. Disponible a:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0080/bfd2cd16-10d5-4103-aba2-ee9744>
- Gencat. *Currículum i orientacions a l'Educació Infantil, primer cicle*. Disponible a:  
<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/colleccions/curriculum/curriculum-in>
- Gencat. *Desplegament del currículum a l'Educació Primària*. Disponible a:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0078/ba660da6-65cf-4a60-ad02-d70b78>
- Gencat. *Desplegament del currículum a l'Educació Secundària Obligatòria (ESO)*. Disponible a:  
<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0081/c2c17d15-7c0a-492e-9f21-9f024a>
- Gimeno, J. (2001). *Educuar y convivir en la cultura global: las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- Macblain, S. (2020). *Child development for teachers*. London: SAGE Publications Inc.
- Manresa, M. (2009). *L'univers lector adolescent. Dels hàbits de lectura a la intervenció educativa*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Mauri, T., Monereo, C., y Badia, A. (Coords.). (2004). *La pràctica psicopedagògica en educació formal*. Vol I. Barcelona: Ediuoc.
- Merino, R., Sala, G. y Troiano, H. (2003) "Desigualdades de clase género y etnia en educación". F. Fernández. *Sociología de la educación*. Pp. 367-373. Madrid: Pearson.
- Palacios, J., Coll, C. y Marchesi, A. (Comp.) (2001). *Desarrollo psicológico y educación. I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Psicología.
- Papalia, D. E., Duskin, R. y Matorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Compañus, Inc.
- Perinat, A. (1997). *Desenvolupament i aprenentatge durant l'edat escolar*. Barcelona: Ediuoc.

Punset, E. (2011). *Programa Redes Redes 44. Antes y después de conocer el cerebro*. Disponible a: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/redes/redes-antes-despues-conocer-cerebro/1031639/#aHR0cDovL3d3dy5y>

Rodríguez, M. (Coord). (2002). *Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

Santos, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.

Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó

Tarabini, A. (2017). *L'escola no és per a tu. El rol dels centres educatius en l'abandonament escolar*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Teixidor, E. (2007). *La lectura i la vida. Com incitar els nens i els adolescents a la lectura: una guia per a pares i mestres*. Barcelona: Columna Edicions.

Tejada, J. (2005). *Didáctica-Currículum: Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Barcelona: Editorial Davinci.

Triado, C. (Coord.). (1993). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo.

Touraine, A. (2011). *Después de la crisis. Por un futuro sin marginación*. Barcelona: Paidós.

TV3 (2012). *Programa Què, Qui, Com: Aprender a escriure*. Disponible a: <http://blogs.tv3.cat/quequicom.php?itemid=44334>

Vielma, E. y Sala, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 31-37.

Wajcman, J. (2017). *Esclavos del tiempo. Vidas aceleradas en la era del capitalismo digital*. Barcelona: Paidós.

Páginas web de interés:

Catàleg Col·lectiu de les Universitats de Catalunya (CCUC). <http://ccuc.csuc.cat/>

CSIC - Consejo Superior de Investigaciones Científicas. <http://www.csic.es/home>

Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/>

Education Database <https://search.proquest.com/education?accountid=15292>

Edu365.cat. <http://www.edu365.cat/>

ERIC - Institute of Educational Science <https://eric.ed.gov/>

Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <https://es.unesco.org/themes/education>

Senderi, educación en valores. <http://www.senderi.org/>

XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. <http://www.xtec.cat>

\* A lo largo de la asignatura se facilitará más bibliografía y se comentará la presente.