

**Intervención y Asesoramiento Psicopedagógicos en
Educación Infantil y Primaria**

Código: 42976

Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	OT	0	A

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Tona Castell Escuer

Correo electrónico: Tona.Castell@uab.cat

Equipo docente

Tona Castell Escuer

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Prerequisitos

Una vez se accede al máster no se necesitan prerequisitos para realizar este módulo.

Objetivos y contextualización

La intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Educación Primaria parte de la concepción de que los principios reguladores del proceso enseñanza-aprendizaje deben adaptarse específicamente a las características y necesidades que presentan los alumnos, entendiendo toda actuación educativa en estos niveles como preventiva. Por este motivo, se deben incorporar mecanismos que permitan fortalecer las competencias básicas y la incorporación al mundo social por parte de los alumnos. También es, en estos niveles educativos, donde se deberán enfatizar los procesos de detección precoz de los problemas asociados al aprendizaje y al desarrollo del alumnado, para que la prevención secundaria sea eficaz.

Los objetivos que se plantean son los siguientes:

- Valorar la actuación educativa desde un proceso sistémico.
- Conocer los recursos y la medidas para una escuela inclusiva.
- Entender y analizar los procesos de intervención psicopedagógica.
- Valorar los principios y modelos para la intervención psicopedagógica con el alumnado, las familias y el currículum.
- Elaborar planes y programas de intervención psicopedagógica orientados a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Tomar conciencia del papel que se debe asumir sobre la intervención psicopedagógica en educación infantil y educación primaria.
- Adquirir nuevas competencias profesionales para la atención a la diversidad y desde una perspectiva comunitaria de la educación.

Competencias

- Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- Analizar los datos obtenidos en la evaluación psicopedagógica y emitir informes pertinentes de acuerdo con la naturaleza de los mismos.
- Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrollar habilidades y técnicas para el asesoramiento y la orientación a las familias.
- Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los planteamientos de la inclusión socioeducativa, identificando sus limitaciones.
2. Aplicar en los centros de educación infantil y primaria programas preventivos de las dificultades de aprendizaje implicando a las familias en la respuesta educativa
3. Confeccionar propuestas de colaboración en la elaboración y en los procesos de desarrollo curricular y de planes institucionales de los centros de educación infantil y primaria, especialmente el plan de acción tutorial.
4. Diseñar documentos relacionados con el proyecto educativo del centro de educación infantil y primaria, teniendo en cuenta la atención a la diversidad así como la promoción del éxito escolar
5. Diseñar propuestas de planificación didáctico-organizativa para mejorar la prevención y atención educativa en los centros de educación infantil y primaria
6. Diseñar propuestas que fomenten el trabajo colaborativo entre los docentes para diseñar y aplicar la orientación educativa en la educación infantil y primaria
7. Elaborar informes diagnósticos y dictámenes de escolarización para todo aquel alumnado de educación infantil y primaria con necesidades específicas de apoyo educativo
8. Elaborar planes de intervención orientadora y de asesoramiento educativo a partir del análisis institucional del centro educativo
9. Elaborar y desarrollar acciones y programas que fomenten la efectiva participación y colaboración de las familias en los procesos educativos de sus hijos en los centros
10. Identificar las necesidades educativas del alumnado en la etapa educativa de infantil y primaria, especialmente de aquel que requiera de apoyo específico así como programas de estimulación precoz.
11. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
12. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
13. Recopilar y analizar el conjunto de datos y resultados propios de la evaluación psicopedagógica, ya sea de alumnos individuales o de grupos.
14. Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Contenido

- 1) La intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria con proceso sistémico: centro educativo, aula, currículum, alumnado, familias, contexto sociocomunitario.
- 2) Orientación e intervención psicopedagógica centrada en el currículo.
 - Accesibilidad del currículum en Educación Infantil y Primaria. El sistema inclusivo.
 - La adecuación de las acciones educativas en función de las necesidades.

- Enfoques curriculares para atender las necesidades educativas en Educación Infantil y Primaria.
- Principios curriculares para la intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria.

3) Orientación e intervención psicopedagógica centrada en el alumnado.

- Los procesos de prevención en Educación Infantil. La detección precoz.
- La evaluación del alumno y los procesos interaccionales. Recursos para la evaluación.
- Los informes psicopedagógicos de los alumnos de Educación Infantil y Primaria.
- Intervención psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria.
- Actuación y rol del profesorado desde sus funciones docente y orientadora. El trabajo en red.

4) Orientación e intervención psicopedagógica centrada en las familias.

- Modelos de análisis para la intervención familiar.
- Gestión de la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos y la colaboración con los docentes de Educación Infantil y Primaria.

5) Orientación e intervención psicopedagógica desde una dimensión intercultural y desde una perspectiva comunitaria.

- Fundamentos pedagógicos y estrategias para el fomento de la dimensión intercultural.
- Fundamentos sociopolíticos y estrategias para el fomento de la educación comunitaria.

Metodología

La asignatura se basa en las siguientes actividades:

- Consulta y lectura de bibliografía y webgrafía recomendada.
- Exposiciones magistrales y multimedia.
- Análisis de documentos.
- Prácticas de aula mediante estudios de casos y simulaciones de situaciones profesionales.
- Trabajo en grupos cooperativos.
- Tutorías.
- Revisión de trabajos y ejercicios de aula.
- Debate con expertos.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario	60	2,4	1, 3, 4, 6, 7, 10
Tipo: Supervisadas			
Trabajo individual y/o en grupo supervisado por el profesorado donde mediante el análisis de documentos, resolución de casos o actividades diversas se profundizara en los contenidos y las temáticas trabajadas	65	2,6	4, 6, 9, 8
Tipo: Autónomas			

Evaluación

Los resultados de la evaluación de cada una de las evidencias deberán publicarse en el campus virtual en el plazo máximo de un mes después de su realización. La realización de las evidencias serán individuales y las fechas de entrega corresponderán al periodo de clases del módulo y se realizará por el Campus Virtual.

El trabajo del módulo consistirá en la entrega de un trabajo en grupos de 3 personas, antes del último día de clase.

La auto-evaluación se realizará individualmente y se entregará el último día de clase.

Para superar el módulo, es necesario haber aprobado los análisis de casos y el trabajo en grupo. En caso de que el módulo esté suspendido, el estudiante deberá matricularse nuevamente del módulo en la próxima edición del máster. En este caso, no se guardará ninguna nota de las evidencias.

A lo largo del proceso evaluativo, se orientará al estudiante sobre las evidencias a presentar.

De acuerdo a la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, el estudiante debe asistir a un mínimo del 80%. En caso contrario la evaluación corresponderá a un NP.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Análisis de casos elaborados	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 7, 8, 10, 13
Asistencia en clase	10%	0	0	12, 11, 14
Autoevaluación	10%	0	0	12, 11
Trabajo del módulo	40%	0	0	1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 13

Bibliografía

Albaigés, B., Selva, M., Baya, M. (2009). *Infants, família, escola i entorn: Claus per a un temps educatiu compartit*. Fundació Jaume Bofill i Ajuntament de Barcelona.

Barros de Oliveira, V. y Bossa, N.A. (coord.) (2009). *Evaluación psicopedagógica de 0 a 6 años. Observar, analizar e interpretar el comportamiento infantil*. Narcea, S.A.

Barros de Oliveira, V. y Bossa, N.A. (Coord.) (2001). *Evaluación psicopedagógica de 7 a 11 años. Evolución. Autonomía. Comportamiento. Relaciones*. Narcea, S.A.

Carbonell, E. (2017). *Escoles inclusives, escoles de futur*. Barcelona. Col·lecció Referents, 12.

Departament d'Ensenyament. (2015). *De l'escola inclusiva al sistema inclusiu. Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú*.

<http://ensenyament.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/collections/inclusio/escola-inclusiva>

González, M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid. Edcs. Pirámide.

IncluED (2011) *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Colección Estudios CREADE n.9.

Mérida, R: Ramírez, A., Corpas, C., y González, M.E. (2012). *La orientación en educación infantil*. Madrid. Edcs. Pirámide.

Mir, Victoria; Gómez, MªT.; Carreras, Llorenç; Valentí, Montserrat y Nadal, Anna (2011). *Evaluación y postevaluación en educación infantil. Cómo evaluar y qué hacer después*. Narcea, S.A. 2ª ed.

Santiuste Bermejo, V. ; González Pérez, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica* . Madrid. Ed. CCS.