

**Treball de Final de Màster**

Codi: 43217  
Crèdits: 15

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313815 Recerca en Educació	OB	0	2

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

**Professor/a de contacte**

Nom: Josefina Sala Roca

Correu electrònic: Fina.Sala@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

**Prerequisits**

Aquest mòdul és obligatori de màster. La temàtica del Treball de Fi de Màster estarà relacionada amb l'especialitat que cursi l'estudiant.

No es pot matricular si no s'han matriculat la resta de mòduls del màster.

**Objectius**

El Treball de Fi de Màster té com a objectiu principal avaluar la integració de les competències adquirides en el Màster.

El Treball de Fi de Màster s'estableix com una recerca en l'àmbit de l'educació desenvolupada amb dades empíriques que l'alumne realitza individualment i presenta davant d'un tribunal

**Competències**

- Analitzar dades d'acord amb la seva natura i elaborar resultats d'acords amb els propòsits de la recerca.
- Comunicar els resultats de la recerca, el coneixement adquirit i les implicacions per a la pràctica, i adequar-ne el registre al públic i als protocols formals.
- Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
- Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la cerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i la comunicació de resultats.
- Planificar recerques d'acord amb problemes relacionats amb la pràctica, tenint en compte els avenços teòrics en el camp de coneixement.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Recollir dades per a la recerca en coherència amb l'opció metodològica triada.
- Reconèixer i avaluar les potencialitats i les limitacions dels instruments i de les estratègies metodològiques.
- Reconèixer i relacionar els aspectes teòrics, empírics i socials del domini específic de recerca.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar dades de manera quantitativa o qualitativa.
2. Analitzar els marcs teòrics de referència per a establir aquells que orienten la investigació.
3. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents instruments i estratègies de recollida de dades.
4. Avaluar les potencialitats i limitacions dels diferents tipus d'anàlisis i dels programes informàtics que en faciliten el desenvolupament.
5. Buscar i analitzar referents teòrics.
6. Construir i validar instruments.
7. Conèixer els aspectes rellevants del context de desenvolupament i aplicació de la investigació.
8. Defensar oralment, utilitzant la tecnologia idònia, la investigació desenvolupada.
9. Desenvolupar valors professionals que incloguin ètica pròpia de la recerca en educació, en particular el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
10. Determinar la informació i / o els subjectes implicats en l'estudi.
11. Dissenyar estratègies de recollida d'informació.
12. Elaborar conclusions tenint com a referència els objectius i qüestions de la recerca i els referents teòrics.
13. Elaborar el projecte d'investigació amb especificació d'objectius i qüestions d'investigació.
14. Elaborar l'informe d'investigació d'acord a l'estructura de protocols formals.
15. Establir estratègies d'anàlisi de dades pertinents.
16. Identificar problemes a la pràctica i la seva rellevància, interès i oportunitat en el context educatiu.
17. Identificar problemàtiques educatives i avaluar quines aproximacions metodològiques permeten donar-los resposta.
18. Identificar referents teòrics i avaluar-ne l'adequació per interpretar la problemàtica objecte d'estudi.
19. Incorporar les TIC en el procés d'investigació, la recerca i la gestió de la informació, l'anàlisi de dades i la difusió i comunicació de resultats.
20. Jutjar la rellevància i pertinència teòrica i social d'una problemàtica d'investigació en educació.
21. Jutjar les limitacions ètiques de l'aplicació de determinades estratègies metodològiques.
22. Negociar amb les persones i / o institucions la recollida d'informació (permisos, protocols, cronograma).
23. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
24. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
25. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
26. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
27. Redactar documents científics de síntesi per a ser presentats a diferents audiències.
28. Relacionar resultats en base a la seva procedència (fonts i / o instruments).
29. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
30. Utilitzar els mètodes, tècniques i estratègies de recerca i elaborar el disseny pertinent al problema de recerca en el seu context.

## Continguts

L'informe d'investigació hauria de tenir els següents elements:

- Concreció del problema d'investigació.
  - Justificació i argumentació de la pregunta i els objectius de la investigació.
  - Establiment d'un marc teòric
  - Disseny de la investigació: fases o moments, instruments i estratègies de recollida d'informació, procés de recollida d'informació, criteris de qualitat, aspectes ètics ...
  - Procés d'anàlisi de les dades
- 
- Resultats i discussió
- 
- Conclusions i implicacions per a la pràctica.
  - Bibliografia

## Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Introducció grupal al treball de recerca.
- Tutories individuals o en grup amb el director del treball de fi de màster.
- Presentació / exposició oral al llarg del procés
- Treball individual

\* La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les necessitats de protecció i de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Introducció grupal al treball de recerca	10	0,4	
Tipus: Supervisades			
Tutories individuals o en grup amb el director del treball de fi de màster	65	2,6	
Tipus: Autònomes			
Desenvolupament del treball, elaboració de l'informe y la presentació	300	12	

## Avaluació

L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen.

El desenvolupament del Treball de Fi de Màster es fonamenta en l'acció tutorial.

Cada alumne tindrà un tutor que serà un doctor / a del departament responsable de l'especialitat que cursa l'estudiant al Màster

L'estudiant i el tutor acordaran un calendari de tutories per al seguiment del treball.

La nota final serà la mitjana ponderada de les activitats previstes.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Memòria Informe	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Presentació / exposició oral	20%	0	0	8, 19
Seguiment tutories	20%	0	0	1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 17, 18, 20, 22, 27, 28, 30

## Bibliografia

- ARNAL, J. i altres (1992). *Investigación educativa*. Barcelona: Labor.
- BERICAT, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social*. Barcelona: Ariel.
- BISQUERRA, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- CAMPBELL, D. Y STANLEY, J. (1996). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Séptima reimpresión. Buenos Aires: Amorrutu Editores.
- COHEN, L. I MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- COLOBRANS, J. (2001). *El doctorando organizado*. Zaragoza: Mira Editores.
- COOK, T.D. I REICHARDT (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- GOETZ, J.P. I LECOMPTE, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- GOYETTE, G. I LESSARD-HÉBERT, M. (1988). *La investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L.; BLACK, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Prentice-Hall.
- KERLINGER, F.N. Y LEE, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill.
- LANDETA, J. (1999). *El método Delphi*. Barcelona: Ariel.
- LEVY, J.P.; VALERA, J. (2003). *Análisis multivariado para ciencias sociales*. Madrid: Prentice-Hall.
- MACMILLAN, J. I SCHUMAQUER, S. (2005). *Investigación educativa*. 5a. Ed. Madrid: Pearson.
- MAYKUT, P. I MOREHOUSE, R. (1999). *Investigación cualitativa*. Barcelona: Hurtado.
- NÚÑEZ, L. (ed.) (1993). *Metodología de investigación en educación no formal*. Sevilla: Preu-Spínola.
- PARDO, A. Y RUIZ, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13*. Madrid: McGraw-Hill.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Investigación cualitativa (2 vol.)*. Madrid: La Muralla.
- QUIVY, R.; VAN CAMPENHOUDT, L. (1999). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et al. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

- SARRAMONA, J. (2006). *Debate sobre la educación*. Barcelona: Paidós.
- SIERRA, R. (1994). *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo.
- STAKE, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- STAKE, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.
- VAN DALE, D.B. I MEYER, W.J. (1981). *Manual de técnica de la investigación educacional*. Barcelona: Paidós.
- VAN MANEN, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.