

**Investigar en Educación II: Metodologías,
Instrumentos y Estrategias de Recogida y Análisis
de Datos**

Código: 43227
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en Educación	OB	0	A

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: José Tejada Fernández

Correo electrónico: Jose.Tejada@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Prerequisitos

Este módulo es obligatorio del MURE

Objetivos y contextualización

Este módulo pretende introducir al alumnado en la metodología de la investigación en educación

Objetivos específicos de tipo cognitivos

- Conocer los componentes y procesos básicos de una investigación.
- Conocer las implicaciones teórico-prácticas de la investigación
- Conocer los diferentes paradigmas epistemológicos en educación
- Conocer las principales fuentes de información científica

Objetivos específicos de tipo
procedimentales

- Analizar el contexto de las investigaciones educativas
- Identificar los elementos o componentes que intervienen en el proceso de investigación
- Formular problemas de investigación educativa
- Documentar-fundamentar el problema de investigación
- Identificar y definir las necesidades de información
- Gestionar información científica

Objetivos específicos de tipo actitudinales

- Reconocer el trabajo de los demás y respetar la propiedad intelectual
- Respetar los principios éticos del proceso de investigación

Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.
- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y evaluar las potencialidades y limitaciones de los instrumentos y estrategias metodológicas.
- Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar e interpretar críticamente los datos obtenidos en la investigación.
2. Aplicar el proceso de vaciado de la información, categorización y codificación de la misma como fuente de información, documentación y medios indispensables para la investigación del ámbito socio-educativo.
3. Construir y validar instrumentos en coherencia con la opción metodológica escogida.
4. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
5. Determinar herramientas de análisis adecuadas a la naturaleza de los datos.
6. Diseñar estrategias de recogida de información que nos permitan dar respuesta a los objetivos planteados.
7. Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos instrumentos y estrategias de recogida de datos.
8. Evaluar las potencialidades y limitaciones de los distintos tipos de análisis y de los programas informáticos que facilitan su desarrollo.
9. Identificar y seleccionar las estrategias de investigación más idóneos para resolver situaciones problemáticas reales.
10. Incorporar las TIC en el proceso de investigación, la búsqueda y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados.
11. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
12. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
13. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
14. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
15. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos).
16. Seleccionar o elaborar los instrumentos de recogida de información que nos permitan dar respuesta a los objetivos planteados.
17. Trabajar en equipo y en equipos del mismo ámbito o interdisciplinar.
18. Utilizar métodos, técnicas y estrategias de investigación y elaborar el diseño pertinente a problemas de investigación en su contexto.

Contenido

1. Métodos y diseños de investigación en educación

1.1. Investigación cuantitativa: ex post-facto, experimental, cuasi-experimental, correlacional y descriptiva.

1.2. Investigación cualitativa: fenomenológica, etnográfica, estudio de casos, investigación-acción

1.3. Otros: investigación basada en el diseño e investigación evaluativa.

2. Instrumentos y estrategias de recogida de información

2.1. Tipología de instrumentos, estrategias y dispositivos de recogida de información: protocolos de observación, entrevistas y cuestionarios

2.2. Diseño, construcción y validación de instrumentos y dispositivos de recogida de información

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales/expositivas
- Lectura de artículos
- Análisis y discusión colectiva de artículos
- Prácticas de aula
- Presentación/exposición oral de trabajos.
- Tutorías

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales	6	0,24	2, 15, 16, 17
Clases magistrales / expositivas	60	2,4	8, 4
Presentación / exposición oral de trabajos	4	0,16	1, 10, 14
Prácticas de aula: Diseño de investigaciones y discusión de su pertinencia y viabilidad	10	0,4	3, 6, 9, 13, 12, 14, 11, 18
Tipo: Supervisadas			
tutorías de supervisión del trabajo individual y resolución de dudas	60	2,4	8
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos	55	2,2	7, 8, 5, 13, 12, 14, 16, 11
Lectura de artículos y fuentes documentales	30	1,2	2, 15, 17

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades

El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva en estudiante tendrá que haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades durante el desarrollo del módulo	20% - 25%	0	0	2, 4, 6, 9, 13, 12, 14, 11, 17, 18
Memoria / trabajo individual del módulo	45% - 50%	0	0	7, 8, 3, 5, 6, 9, 13, 12, 14, 16, 11, 18
Presentaciones orales	20% - 25%	0	0	1, 10, 14, 15

Bibliografía

ALBERT M.J. (2007). *La investigación Educativa*. Madrid: McGraw Hill

APA (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed). Washington, DC: American Psychological Association

BELL, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Guía para investigadores en educación y ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa.

BLAXTER, L.; HUGHES, C. y TIGHT, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.

BRIONES, G. (2016). *Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. (4ª ed.) México: Trillas.

BRENNER, M. E. (2012). Interviewing in educational research. En J. Green, G. Camilli y P. Elmore (Eds), *Handbook of complementary methods in education research* (pp. 357-370). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum [1ª edición 2006].

CAMPBELL, D. Y STANLEY, J. (1996). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Séptima reimpresión. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

COHEN, L. I MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

COLOBRANS, J. (2001). *El doctorando organizado*. Zaragoza: Mira Editores.

COOK, T.D. I REICHARDT (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

CORBETTA, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Ed McGraw Hill.

CRESWELL, J. W. (2014). *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Los Angeles: SAGE.

Design-Based Research Collective. (2003). Design-based research: An emerging paradigm for educational inquiry. *Educational Researcher*, 32 (1), 5-8.

EASTERDAY, M., LEWIS, D. Y GERBER, E (2014). Design-Based Research Process: Problems, Phases and Applications. ICLS Proceedings Volume I. (317-324)

- ESCUADERO, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual . Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*. Disponible on-line en : http://www.uv.es/relieve/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- FABREGAS, S. I ALTRES (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Barcelona: Editorial UOC.
- GREEN, J.L.; CAMILLI, G & ELMORE, P.B. (eds.) (2006). *Handbook of Complementary Methods in Education Research*. Washington DC: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers & American Educational Research Association
- GOETZ, J.P. I LECOMPTE, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- GOYETTE, G. I LESSARD-HÉBERT, M. (1988). *La investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- HAIR, J.F.; ANDERSON, R.E.; TATHAM, R.L.; BLACK, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Prentice-Hall.
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. i BAPTISTA, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- KERLINGER, F.N. Y LEE, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento*. México: McGraw Hill.
- KRUEGER, R.A.; CASEY, M.A. (2008). *Focus groups: A practical guide for applied research*. Thousand Oaks: Sage
- LEÓN, O. & MONTERO, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. 4a Edición. Madrid: McGraw Hill Education
- LEVY, J.P.; VALERA, J. (2003). *Análisis multivariado para ciencias sociales*. Madrid: Prentice-Hall.
- MACMILLAN, J. I SCHUMAQUER, S. (2005). *Investigación educativa*. 5a. Ed. Madrid: Pearson.
- MAYKUT, P. I MOREHOUSE, R. (1999). *Investigación cualitativa*. Barcelona: Hurtado.
- MCKENNEY, S.E. Y REEVES, T. (2012). *Conducting Educational Design Research*. NY: Routledge
- MERTENS, D.M. (2010). *Research and Evaluation in Education and Psychology* (3rd Edition). California: SAGE Publications.
- MUÑOZ J.; FONSECA-PEDRERO, E. (2008). Construcción de instrumentos de medida para la evaluación universitaria. *Revista de Investigación en Educación*, 5, 13-25. Versión online disponible en: <http://webs.uvigo.es/reined/>
- PADILLA, M.T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa*. Madrid: editorial CCS
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Investigación cualitativa* (2 vol.). Madrid: La Muralla.
- QUINTAL, J.; GARCÍA, B. (coord.) (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. Madrid: CCS.
- QUIVY, R.; VAN CAMPENHOUDT, L. (1999). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, D. y VALLDERIOLA, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Barcelona: Ediciones de la UOC
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. et al. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- STAKE, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- STAKE, R.E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó.

TEJADA, J. (1997). *El proceso de investigación científica*. Barcelona: Fundació La Caixa.

VAN MANEN, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida*. Barcelona: Idea Books.

VARA, A. (2006). *La lógica de la investigación en Ciencias Sociales*. Lima: Centro de Investigaciones Científicas y Tecnológicas

VELASCO, H.M.; DÍAZ DE RADAL, M.A. (1997) (eds). *La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Ed. Trotta.