

Treball de Fi de Màster

Codi: 43426

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4314949 Psicologia General Sanitària	OB	2	1

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Tomas Blasco Blasco

Correu electrònic: Tomas.Blasco@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Prerequisits

No hi ha pre-requisits. Es recomana adjudicar i iniciar el TFM durant el segon semestre del MUPGS per tal que pugui tenir quasi un any de recorregut, en especial en aquells casos en què es fa en el marc d'un equip multidisciplinar, en què cal coordinar-se amb altres professionals, o en els casos en què el TFM depèn d'un treball de camp.

Objectius

La filosofia del TFM és enfrontar l'estudiant amb un problema real d'investigació relacionat amb la psicologia general sanitària, bé sigui unint-se a un equip d'investigació per a contribuir a una línia ja endegada, o bé identificant, amb l'ajuda del/s tutor/s, una necessitat, problema o mancança d'interès sanitari. Per aconseguir aquest propòsit, el TFM situa l'estudiant en posició de desplegar i combinar totes les habilitats desenvolupades fins al moment per tal de 1) resoldre el problema o pregunta que abordi i, d'aquesta manera, 2) demostrar que posseeix la capacitat per a la qual l'acreditarà el MUPGS: la d'utilitzar els seus coneixements i habilitats per resoldre problemes reals.

Competències

- Adquirir, desenvolupar i posar en pràctica un concepte de salut integral, en el qual tinguin cabuda els components biopsicosocials d'aquesta, d'acord amb les directrius establertes per l'OMS.
- Analitzar críticament i utilitzar les fonts d'informació clínica.
- Aplicar els fonaments de la bioètica i el mètode de deliberació a la pràctica professional, ajustant el propi exercici com a professional sanitari al que disposa la Llei 44/2003, de 21 de novembre, d'ordenació de les professions sanitàries.
- Coneixement de les obligacions i les responsabilitats del personal sanitari relatives a la confidencialitat de la informació i de la protecció de dades personals dels pacients.
- Formular hipòtesis de treball en recerca i recollir i valorar de manera crítica la informació per resoldre problemes aplicant el mètode científic.
- Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

- Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
- Saber comunicar i comunicar-se amb altres professionals, i dominar les habilitats necessàries per treballar en equip i en grups multidisciplinaris.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.

Resultats d'aprenentatge

1. Conèixer i aplicar els criteris de qualitat de les fonts documentals seleccionades i del material clínic.
2. Discriminar quins mètodes i dissenys de recerca són més apropiats per donar resposta a una hipòtesi en el context del treball de final de màster.
3. Dissenyar i fer presentacions públiques.
4. Efectuar una anàlisi multidimensional multinivell dels processos de salut-malaltia.
5. Formular adequadament preguntes, objectius i hipòtesis de recerca per resoldre problemes en el context del treball de final de màster.
6. Integrar perspectives i enfocaments en els processos de salut-malaltia.
7. Justificar les fonts d'informació clínica utilitzades (proves d'avaluació, guies clíniques, informadors, programes de tractament, etc.) per dur a terme el treball de final de màster.
8. Planificar i dur a terme una recerca documental sistemàtica que permeti extreure evidències científiques.
9. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, tot i ser incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis.
10. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
11. Que els estudiants sàpiguin comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
12. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit.
13. Recollir i analitzar la informació de manera coherent amb els objectius i les hipòtesis de la recerca, i interpretar adequadament els resultats obtinguts, reconeixent-ne l'impacte en les persones i les comunitats, en el context del treball de final de màster.
14. Reconèixer i descriure els determinants de la salut des d'una perspectiva biopsicosocial.
15. Redactar el treball seguint les normatives ètiques per a la pràctica professional i la recerca en el camp
16. Respectar la confidencialitat de les dades utilitzades o recollides.
17. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca.
18. Utilitzar les bases de dades documentals i bibliogràfiques per obtenir informació pertinent per a l'objectiu del treball de final de màster i el camp d'actuació professional.

Continguts

El TFM es pot dur a terme mitjançant 3 formats d'acord amb les necessitats, interessos i possibilitats de cada estudiant i del/s seu/s tutor/s. La modalitat de treball ha de ser escollida lliurement per l'estudiant i/o el/s seu/s tutor/s amb la finalitat de poder realitzar un bon TFM, sempre garantint que el TFM sigui factible en el temps estipulat per a la seva durada i que pugui ser presentat per a avaluació i defensat al final del MUPGS (final del tercer semestre).

A.

La primera modalitat de treball és la revisió sistemàtica.

La revisió sistemàtica permet sintetitzar i informar sobre l'estat actual de la recerca sobre un tema, utilitzant procediments sistemàtics i explícits d'identificació, selecció i valoració crítica de les investigacions rellevants. A més, les revisions sistemàtiques permeten identificar relacions, contradiccions, absències i inconsistències en la literatura científica, així com suggerir nous treballs per resoldre les problemàtiques plantejades. Les bases a seguir per al desenvolupament d'un treball d'aquest tipus poden consultar-se a la Institució PRISMA (www.prisma-statement.org).

B.

El TFM també pot ser un estudi empíric que abordi una pregunta d'investigació rellevant i que prendrà la forma d'un article científic convencional. Aquest format ajuda a l'estudiant a familiaritzar-se amb els processos d'una recerca (disseny, treball de camp, anàlisi estadística, redactat) i pot donar peu a una presentació en un congrés o a una publicació si el resultat final té suficient qualitat. Es recomana disposar d'un tutor o co-tutor metodològic i editar-lo d'acord amb l'estil APA (www.apastyle.org).

C.

Finalment, pot tractar-se d'un treball de producte, que inclouria tots aquells treballs l'objectiu dels quals sigui desenvolupar un nou instrument o mètode d'avaluació, una nova modalitat o sistema d'intervenció, la millora d'un procés, nous materials terapèutics, un programa, un tutorial, o qualsevol altra conseqüència palpable amb utilitat directa per a la psicologia sanitària, sigui en relació als pacients o usuaris, als treballadors o agents sanitaris, o bé a altres elements del sistema sanitari susceptibles de beneficiar-se del coneixement psicològic.

Metodologia

El TFM compta amb quatre característiques que el distingeixen dels altres mòduls:

- 1) Té un caràcter eminentment autònom, és a dir, l'estudiant ha d'assumir la major part de les 300h que abracen el seu TFM (279 hores de treball autònom).
- 2) La docència del TFM és no dirigida i es basa en l'acció tutorial. L'estudiant no assisteix a classe sinó que és assistit pel/s seu/s tutor/s i té contacte amb la resta d'estudiants a través de l'aula virtual.
- 3) Per fer-ho, s'espera que l'estudiant desplegui, desenvolupi i integri un gran nombre de competències desenvolupades prèviament (durant el grau, la resta de mòduls del MUPGS i el contacte amb els tutors). El TFM ha de ser la prova que l'estudiant pot integrar el que ha après i posar-ho al servei d'abordar una realitat complexa, resoldre problemes, i mostrar que pot seguir amb la seva formació autodidacta.
- 4) Implica un gran nombre d'agents, ja que cada TFM serà supervisat per un o dos tutors (del campus i/o dels centres sanitaris de pràctiques) i sotmès a avaluació davant d'un tribunal extern.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Avaluació i coordinació	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Tipus: Supervisades			
Acció tutorial	20	0,8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Tipus: Autònomes			

Avaluació

La taula 1 plasma l'estructura i calendari d'aquest procés d'avaluació, detallat més avall.

Per tal d'aprovar el TFM, l'alumne ha d'obtenir una qualificació de 5 en la suma de les Evidències 1, 2a i 2b, però cal que en l'Evidència 1 obtingui una qualificació mínima de 3.5 sobre 5.5. En cas contrari es considera que el TFM està suspès.

Taula 1 Estructura de l'avaluació continuada del TFM

Moment avaluatiu	Data	Evidència d'aprenent.	Títol	Pes	Agent	S'avaluen competències vinculades a
1	2a quinzena Gen 2021	1	Informe	55%	Tutor	Manuscrit complet i capacitat d'adaptar-lo per a difusió
2	1a quinzena febrer 2021	2a	Defensa	35%	Avaluador	Presentació oral
		2b	Nota de premsa	10%	Avaluador	Difusió

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Defensa oral	35	0,5	0,02	3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 16, 17
Informe	55	1,5	0,06	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18
Nota de premsa	10	0,5	0,02	5, 6, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16

Bibliografia

www.prisma-statement.org

<http://www.apastyle.org>

www.coneixement.accio.gencat.cat/eines