

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313228 Política Social, Treball i Benestar	OT	0	1

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Helena Troiano Gomà

Correu electrònic: Helena.Troiano@uab.cat

Equip docent

Xavier Bonal Sarró

Maribel García Gracia

Aina Tarabini-Castellani Clemente

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Prerequisits

Cap

Objectius

Aquest mòdul explora l'impacte dels processos de globalització en els sistemes d'ensenyament i les polítiques educatives a escala internacional. Té com a objectius familiaritzar els estudiants amb els principals actors que intervenen en la definició de l'agenda educativa global, identificar les principals polítiques i reformes educatives que s'expandeixen i estandarditzen a escala mundial i subratllar els seus efectes principals sobre les desigualtats socials i educatives. El mòdul explorarà els debats actuals sobre la globalització, la pobresa i la desigualtat com a element clau per situar i comprendre l'agenda educativa global. S'analitzaran polítiques específiques en l'àmbit de la privatització de l'educació, la rendició de comptes, la lluita contra la pobresa, l'èxit educatiu o les polítiques compensatòries. A final del curs, els estudiants han de poder entendre el vincle entre els paradigmes de polítiques i les seves conseqüències per a la planificació de polítiques educatives i la seva formulació.

Competències

- Dissenyar, implementar i avaluar les polítiques socials i els processos que incideixen en la redistribució de recursos i en la millora del benestar de la ciutadania, en diferents àmbits i des d'una perspectiva europea.
- Distingir les principals transformacions econòmiques, polítiques, socials i culturals de les societats complexes per a analitzar els reptes fonamentals que plantegen per a la igualtat i el benestar.
- Treballar individualment i en equip en un context internacional i multidisciplinari

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els processos polítics i socials que influeixen en les polítiques educatives en les escales local, estatal i global de l'acció social
2. Aplicar els coneixements teòrics sobre les polítiques educatives a estudis de cas internacionals.
3. Dissenyar les polítiques educatives dutes a terme pels governs, les regions i els organismes internacionals i avaluar-ne els impactes
4. Identificar i analitzar les interaccions entre l'educació i totes les facetes del desenvolupament humà i la pobresa multidimensional.
5. Relacionar els conceptes utilitzats per analitzar la globalització i les seves implicacions educatives amb les teories generals del desenvolupament
6. Treballar individualment i en equip en un context internacional i multidisciplinari

Continguts

Sessions:

S1. GLOBALITZACIÓ I EDUCACIÓ. DIMENSIONS I IMPACTES SOBRE LA POBRESA I LA DESIGUALTAT.

Definicions de globalització i el seu impacte sobre l'educació. Debats sobre globalització i efectes sobre la pobresa i desigualtat educativa i social.

S2. EDUCACIÓ, PRIVATITZACIÓ I DESIGUALTAT. Tendències en la privatització de l'educació. Aliances públic / privades en educació. Les polítiques d'elecció escolar i els seus efectes.

S3. LA UNIVERSITAT I LES SEVES REFORMES RECENTS. L'evolució de la universitat a Europa. Reformes i transformacions recents: expansió, diferenciació, professionalització i convergència europea.

S4. ESTUDIS SOBRE TEMES UNIVERSITARIS. Composició social de l'estudiantat universitari i estratificació horitzontal de la universitat.

S5. REFORMES EDUCATIVES A L'ENSENYAMENT SECUNDARI. Models educatius diferenciats i els seus efectes. Les reformes educatives i la formació professional a Espanya.

S6. ITINERARIS EDUCATIUS EN LES TRANSICIONS POSTOBLIGATÒRIES. Transicions i Itineraris formatius dels joves: Perspectiva longitudinal i biogràfica. Itineraris d'abandonament educatiu precoç a Espanya.

S7. TEORIES DE LA JUSTÍCIA, EDUCACIÓ I DESIGUALTAT. Dimensions de justícia i exclusió educativa. Abandonament escolar i justícia escolar. Segregació escolar. Atenció a la diversitat. Expectatives docents.

S8. MICROPOLÍTICA DE LES TRANSICIONS EDUCATIVES. Sociologia de la política educativa. Educació post obligatòria. Orientació escolar. Imaginaris dels i les joves.

Metodologia

La metodologia combinarà classes magistrals i exercicis pràctics.

L'alumnat haurà d'assistir prèviament preparat a les sessions, havent realitzat les lectures obligatòries i, en cas que calgui, preparant de forma individual o col·lectiva les sessions pràctiques.

Les sessions pràctiques consistiran en debats, anàlisi de casos, anàlisi de dades i d'altres metodologies participatives.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Classes magistrals	75	3	1, 2, 3, 4, 5
Tipus: Supervisades			
Activitats pràctiques a l'aula	40	1,6	1, 2, 3
Tipus: Autònomes			
Lectures i treball individual de l'estudiant	35	1,4	1, 3, 6

Avaluació

1) Opció 1: Elaboració d'un treball en format d'article científic basat en una anàlisi de cas d'una política educativa.
Opció 2: Desenvolupament de la primera part (marc teòric i model d'anàlisi) de la investigació del Treball Final de Màster, sempre i quan aquest sigui sobre temes educatius. (80%)

2) Proposta i justificació del treball del mòdul. (20%)

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Proposta de treball	20%	0	0	1, 2, 3, 6
Treball individual de curs	80%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6

Bibliografia

Acosta-Silva Adrián (2016), "La universidad, hoy: imágenes, prácticas y representaciones", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior*(ries), México, unam-iiisue/Universia, vol. vii, núm. 18, pp. 99-108.
<https://ries.universia.net/article/view/1386/universidad-hoy-imagenes-practicas-representaciones>

Ben-Porath, S.R. (2009). School Choice as a Bounded Ideal. *Journal of Philosophy of Education*, 43(4), 527-544.

Bernardi, Fabrizio and Cebolla, Héctor (2014). «Social Class and School Performance as Predictors of Educational Paths in Spain». *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 146: 3-22.
<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.146.3>

Bonal, X. and Rambla, X. (2009). "In the Name of Globalisation: southern and northern paradigms of educational development", in Dale, R. & Robertson, S. (eds) *Globalisation and Europeanisation in Education*. Oxford: Symposium Books. pp. 143-158.

Bonal, X., Zancajo, A. and Verger, A. (in press). Making poor choices? Demand rationalities and school choice in a local Chilean education market. *Journal of School Choice*, 11(2), 258-281, DOI: 10.1080/15582159.2017.1286206

Corominas, A. (2018). ¿Hacia la sociedad de la ignorancia? El blog de Studia XXI>UNIVERSIDAD. Recuperado de: <https://www.universidadsi.es/hacia-la-sociedad-de-la-ignorancia/>

Corominas, A. (2018). Los estudios de grado en las universidades españolas (II): cuestiones y recomendaciones. El blog de Studia XXI>UNIVERSIDAD. Recuperado de: <https://www.universidadsi.es/los-estudios-de-grado-en-las-universidades-espanolas-ii-cuestiones-y-recomendaci>

Duru-Bellat, M. (2010) Las desigualdades educativas en Europa. Una cuestión de actualidad. *Revista Española de Educación Comparada*, 16, 105-130.

<http://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/7526/7194>

García Gràcia, M., & Valls, O. (2018). Trayectorias de permanencia y abandono educativo temprano: Análisis de secuencias y efectos de la crisis. *Revista Metamorfosis*, pp, 129-143.

<https://revistametamorfosis.es/index.php/metamorfosis/article/view/87>

Lynch, K., y Baker, J. 2005). Equality in education An equality of condition perspective. *Theory and Research in Education*, 3(2), pp. 131-164.

Merino, R (2013) las sucesivas reformas de la formación profesional en España: La paradoja entre integración y segregación escolar en *Archivos analíticos de políticas educativas*, vol 21, núm, 666, sept 2.

<https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1222>

Milanovic, B. (2003). The Two Faces of Globalization: Against Globalization as We Know It. *World Development*, 31(4), 667-683. doi:10.1016/S0305-750X(03)00002-0

Nylud, M. et al (2017). The vocational-academic divide in neoliberal upper secondary curricula: the Swedish case. *Journal of Education Policy*, 32, (6), 788-808.

Tarabini, A. (2018). *La escuela no es para ti: el rol de los centros educativos en el abandono escolar*. Capítulo 1: El análisis del AEP desde la mirada de exclusión. Madrid: Octaedro

Tarabini, A., & Jacovkis, J. (2019). Transicions a l'educació secundària postobligatòria a Catalunya. En J. Riera (Ed.), *Reptes de l'educació a Catalunya. Anuari 2018* (pp. 235-290). Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Troiano, H., & Torrents, D. (2018). La evolución del acceso a la universidad en Cataluña: ¿Cómo la explicamos? *Revista Española de Sociología*, 27(1), 127-136.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/65608>

Troiano, H., Sánchez-Gelabert, A., Torrents, D., Elias, M. & Daza, L. (2019). "Estudios sobre trayectorias y transiciones de los estudiantes universitarios. Una perspectiva sociológica." En Pilar Figuera Gazo (Ed.) *Trayectorias, transiciones y resultados de los estudiantes en la universidad*. Ulzama: Laertes.

Troiano, H., Torrents, D. & Daza, L. (2019). Compensation for poor performance through social background in tertiary education choices, *Studies in Higher Education*, on-line version. DOI:

10.1080/03075079.2019.1666262

Vidal, J. (2018). ¿Qué es esto de la tercera misión? El blog de Studia XXI>UNIVERSIDAD. Recuperado de:

<https://www.universidadsi.es/la-tercera-mision/>