

Gramática Inglesa

Código: 100225

Créditos ECTS: 6

Titulación		Tipo	Curso	Semestre
2500245 Estudios Ingleses		OB	2	1
2501902 Estudios de Inglés y Catalán		OT	3	0
2501902 Estudios de Inglés y Catalán		OT	4	0
2501907 Estudios de Inglés y de Clásicas		OT	3	0
2501907 Estudios de Inglés y de Clásicas		OT	4	0
2501910 Estudios de Inglés y Español		OT	3	0
2501910 Estudios de Inglés y Español		OT	4	0
2501913 Estudios de Inglés y Francés		OT	3	0
2501913 Estudios de Inglés y Francés		OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Hortènsia Curell Gotor

Correo electrónico: Hortensia.Curell@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Ana Fernández Montraveta

Prerequisitos

Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de primer curso Gramática Inglesa Descriptiva e Introducción a la Lingüística se dan por supuestos y no se volverán a explicar.

Se entiende que el estudiantado tiene el nivel C1 de la Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), según la cual se es capaz de: comprender una amplia gama de textos largos y complejos, y se reconoce su sentido implícito; expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de un modo evidente palabras o expresiones; usar la lengua de manera flexible y eficaz con propósitos sociales, académicos y profesionales; producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, demostrando un uso controlado de estructuras organizativas, conectores y mecanismos de cohesión.

Objetivos y contextualización

En esta asignatura se introducen algunos de los componentes de la lengua (inglesa): morfología, lexicología, semántica y pragmática.

Al completar la asignatura, el o la estudiante podrá:

- Definir los componentes de la lengua (inglesa) estudiados.
- Reconocer las unidades de análisis básicas de estos componentes.
- Analizar la lengua inglesa en función de estos componentes.

Competencias

Estudios Ingleses

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Trabajar de forma autónoma y responsable en un entorno profesional o investigador en lengua inglesa, y en otras lenguas, para conseguir los objetivos previamente planificados.
- Utilizar las nuevas tecnologías para la captación y organización de información en inglés y en otras lenguas, aplicada a la formación propia continuada y a la solución de problemas en la actividad profesional y/o investigadora.

Estudios de Inglés y Catalán

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Estudios de Inglés y de Clásicas

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Estudios de Inglés y Español

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Estudios de Inglés y Francés

- Describir sincrónicamente las principales unidades, construcciones y fenómenos gramaticales de la lengua inglesa.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar a la investigación en lengua inglesa las metodologías científicas y de planificación del trabajo adquiridas.
2. Aplicar al trabajo en un entorno en lengua inglesa las metodologías de planificación del trabajo adquiridas.
3. Aplicar la información en lengua inglesa localizada en internet, bases de datos, etc. a los entornos de trabajo y/o investigación.
4. Demostrar un conocimiento sólido de los temas avanzados relacionados con el estudio de la Lingüística.
5. Emitir valoraciones críticas pertinentes apoyadas en la comprensión de la información relevante sobre temas relacionados con la Lingüística de interés social, científico o ético.
6. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos.
7. Expresarse en la lengua estudiada, oralmente y por escrito, utilizando el vocabulario y la gramática de forma adecuada.
8. Identificar y explicar las características y los procesos morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos de la lengua inglesa.
9. Localizar y organizar información relevante en lengua inglesa disponible en internet, bases de datos, etc.

Contenido

UNIDAD 1. Introducción

UNIDAD 2. Morfología

UNIDAD 3. Lexicología

UNIDAD 4. Semántica

UNIDAD 5. Pragmática

En esta asignatura se tendrá en cuenta la perspectiva de género en los aspectos siguientes:

- 1) Explicitar los usos sexistas de la lengua, y dar alternativas no sexistas.
- 2) No permitir un uso sexista de la lengua en las contribuciones orales y escritas del alumnado.
- 3) Garantizar en el aula un ambiente respetuoso con la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y políticas.
- 4) Evitar los estereotipos de género en los ejemplos.
- 5) Incluir temática de género en las siguientes unidades: morfología y pragmática.
- 6) Incluir textos sobre género en las lecturas obligatorias.
- 7) Poner en la bibliografía los nombres completos de autoras y autores, en lugar de solo la inicial.

Metodología

La metodología docente se basa en:

- Actividades dirigidas (30%, 1.8 cr.)
- Actividades supervisadas (15%, 0.9 cr.)
- Actividades autónomas (50%, 3 cr.)
- Actividades de evaluación (5%, 0.3 cr.)

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	35	1,4	8
Realización de ejercicios prácticos	15	0,6	8
Tipo: Supervisadas			
Actividades en el aula y discusiones en grupo	10	0,4	1, 8
Actividades individuales	15	0,6	3, 8, 9
Tipo: Autónomas			
Estudio personal	25	1	8, 9
Realización de ejercicios	25	1	3, 8, 9

Evaluación

La nota final se calculará de la manera siguiente:

- Examen final: 40%

- Examen parcial: 30%
- Actividad en grupo: 20%
- Deberes, actividades en clase y progresión: 10%

Aspectos importantes:

- 1) Los dos exámenes y la actividad en grupo son OBLIGATORIOS, así como el 80% de los deberes y de las actividades realizadas en clase.
- 2) La nota mínima para hacer media en los *assignments* y en los exámenes es 4.
- 3) La entrega del 30% de los ítems de evaluación (trabajo/ejercicio/examen) excluye la posibilidad de obtener la calificación de No evaluable como nota final del curso.
- 4) El nivel de inglés se tendrá en cuenta en la corrección de los trabajos escritos y en la evaluación final. Será el 15% de la nota en todos los ítems.
- 5) En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Procedimiento de revisión de las calificaciones

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, la profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Recuperación

La recuperación de esta asignatura serealizará mediante una prueba de síntesis con las siguientes condiciones:

- El alumnado deberá haber obtenido una calificación media igual o superior a 3,5.
- El alumnado deberá haber aprobado el 60% de la evaluación de la asignatura.
- La calificación máxima que se puede obtener en la recuperación es de 6.

Actividades evaluativas excluidas de la recuperación

Les actividades siguientes no pueden ser recuperadas: la actividad en grupo y los deberes y ejercicios hechos en clase. Cualquier actividad en la que haya habido alguna irregularidad quedará también excluida de la recuperación.

NOTA IMPORTANTE

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y / o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor o profesora velará para asegurarse el acceso del estudiantado a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad en grupo	20%	11	0,44	3, 8, 9
Deberes, actividades en clase y progresión	10%	10	0,4	1, 8
Examen final	40%	2	0,08	2, 1, 4, 5, 6, 7, 8

Examen parcial	30%	2	0,08	4, 5, 8
----------------	-----	---	------	---------

Bibliografía

- Aitchison, Jean. 1994. *Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon*. Oxford: Blackwell.
- Ariel, Mira. 2010. *Defining Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Aronoff, Mark. 1994. *Morphology by Itself*. Cambridge, Mass.: The MIT Press.
- Bybee, Joan L. 1985. *Morphology. A Study of the Relation Between Meaning and Form*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Carstairs-McCarthy, Andrew. 2016. *An Introduction to English Morphology: Words and their Structures*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Cruse, Alan. 2004. *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.
- Cann, Ronnie, Ruth Kempson & Eleni Gregoromichelaki. 2009. *Semantics. An Introduction to Meaning in Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fábregas, Antonio & Sergio Scalise. 2012. *Morphology: From Data to Theories*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Hanks, Patrick (ed). 2008. *Lexicology*. London: Routledge.
- Hurford, James R. 2007. *Semantics. A Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lipka, Leonhard. 1992. *An Outline of English Lexicology*. 2nd ed. Tübingen: Niemeyer.
- Lyons, John. 1975. *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mey, Jacob L. 1993. *Pragmatics. An Introduction*. Oxford: Blackwell.
- Palmer, Frank Robert. 1976. *Semantics: A New Outline*. Cambridge: Cambridge University Press.
- <http://webspace.ship.edu/cgboer/morphology.html>
- <http://www.teachit.co.uk/armoore/lang/semantics.htm>
- <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/WhatIsPragmatics.htm>
- <http://courses.nus.edu.sg/course/elltankw/history/Vocab/A.htm>

Software

xxx