

Historia antigua de Cataluña

Código: 100351
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500241 Arqueología	OT	3	0
2500241 Arqueología	OT	4	0
2500501 Historia	OT	4	0
2503702 Ciencias de la Antigüedad	OT	4	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Oriol Olesti Vila
Correo electrónico: Oriol.Olesti@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

La asignatura està pensada para todos aquellos alumnos del Grado de Ciencias de la Antigüedad, Historia o Arqueología interesados en el mundo antiguo. Es conveniente que ya hayan cursado las asignaturas de Historia Antigua obligatorias en cada titulación

Objetivos y contextualización

Esta asignatura analizará la historia de los principales procesos sociales i hechos culturales de las civilizaciones desarrolladas en el territorio catalán entre los siglos VI aC y V dC

Objetivos:

- Conocer y utilizar las fuentes documentales que poseemos para analizar los procesos históricos del período mencionado
- Ser capaces de contextualizar los datos que nos aportan estas fuentes documentales con las interpretaciones históricas
- Conocer y valorar el patrimonio arqueológico y arquitectónico de la Catalunya Antigua
- Ayudar a desarrollar un criterio propio acerca de las interpretaciones establecidas para el periodo trabajado

Competencias

- Historia
 - Aplicar los principales métodos, técnicas e instrumentos del análisis histórico.

- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Dominar los conceptos básicos diacrónicos y temáticos propios de la ciencia histórica.
- Evaluar críticamente las fuentes y los modelos teóricos para analizar las diversas etapas históricas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Aprender de forma autónoma.
2. Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
3. Evaluar críticamente los diferentes enfoques actuales del estudio de la Historia de Cataluña.
4. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
5. Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
6. Organizar y sintetizar las diversas explicaciones existentes sobre las causas del cambio social en las diferentes etapas históricas de la sociedad catalana.
7. Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.
8. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
9. Utilizar las fuentes de investigación propias del estudio de la Historia de Cataluña.
10. Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.

Contenido

Temario Fundamental:

- Los precedentes del mundo ibérico. El Bronce Final en Catalunya
- Los pueblos colonizadores: fenicios, etruscos y griegos
- Los casos de Rhode y Emporion
- La iberización. El mundo ibérico antiguo
- Comunidades ibéricas antiguas
- Los conflictos del siglos III aC: Segunda Guerra Púnica
- La conquista romana de Catalunya
- La romanización de Catalunya: siglos II-I aC
- Las guerras civiles en el NE peninsular: de Sertorio a Octavio Augusto
- Las reformas de Augusto
- El auge de la catalunya Romana. Siglo I dC
- Los antoninos y la gestión del imperio
- La crisis del siglo III dC

- El período tetrárquico
- La Catalunya de la Antigüedad tardía

Metodología

- Asistencia a clases teóricas dirigidas por el profesor
- Asistencias a seminarios y sesiones prácticas dirigidas por el profesor
- Lectura comprensiva de textos y interpretaciones de fuentes históricas y documentos arqueológicos
- Realización de resenyas, trabajos y comentarios analíticos
- Estudio personal

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y / o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor o profesora velará para asegurarse el acceso del estudiantado a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Visita a Museu o a un yacimiento	4	0,16	3, 6
clases teòricas	38	1,52	3, 5, 6, 7, 9
prácticas de seminarios	3	0,12	3, 2, 6, 10, 9
Tipo: Supervisadas			
tutorías	15	0,6	3, 2, 4, 5
Tipo: Autónomas			
comentario de texto	35	1,4	1, 3, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 9
estudiar los materiales y la bibliografía del curso	40	1,6	1, 3, 5, 6, 9

Evaluación

- 40% Examen
- 40% Actividades de evaluación continuada
- 10% Seminarios
- 10% participación, asistencia y progresión

Se reevaluarán las actividades de evaluación entregadas en los terminos establecidos por el profesor de la asignatura. En ningún caso se podrá presentar un ejercicio por primera vez durante el período de reevaluación

La participación, asistencia y progresión no se reevalúan

En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y / o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor o profesora velará para asegurarse el acceso del estudiantado a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
actividades evaluación continuada	40	1,5	0,06	3, 4, 5, 6, 10, 9
examen	40	1,5	0,06	1, 3, 2, 4, 5, 7, 8, 10
prácticas de seminarios	10	12	0,48	1, 2, 4, 5, 8, 10, 9

Bibliografía

Bibliografía comentada

Es muy conveniente que los estudiantes utilicen la bibliografía como un instrumento al alcance para lograr un conocimiento global de los contenidos y ser capaces de plantear y desarrollar cualquier tema o apartado de ampliación.

Como bibliografía de carácter introductorio y complementario -y sin ánimo de exhaustividad (puede tener por casa buenas obras más antiguas) - hay que tener presente los siguientes trabajos:

-Daura, E. Sanchez, Introducció a l'Arqueologia de Catalunya. Prehistòria y Antiguitat. Ed. Teide. Barcelona 1993. Se trata de una obra introductoria breve, pero actualizada a nivel de datos arqueológicos y de bibliografía.

El capítulo de mundo romano es más arqueológico y descriptivo, y se encuentra a faltar una síntesis histórica.

-C. Garrido, Arqueología de Cataluña y Baleares. Ed. Planeta. Barcelona 1998. Buena guía arqueológica donde aparecen la mayor parte de los yacimientos que mencionaremos a lo largo del curso. Hay una breve síntesis histórica en la introducción, causa problemas.

-AA.DD. Historia de Catalunya. Salvat. Barcelona 1985. Obra ya clásica, desfasada en algunos aspectos con respecto a los datos arqueológicos, pero que conserva el esfuerzo de sus autores para elaborar síntesis históricas.

-AA.DD. Economia, Societat i Cultura. Història dels Països Catalans. Gran Enciclopedia Catalana. Barcelona 1997. Vol. XI, Prehistòria i món antic. Reciente síntesis elaborada por los diversos especialistas actuales en cada materia. Lógicamente es un trabajo disperso, pero de un buen nivel científico.

-J. Sanmartí, J. Santacana. Els ibers del Nord, Ed. Dalmau, Barcelona 2003. Es la mejor obra de síntesis sobre el mundo ibérico catalán, una obra de difusión pero bastante útil también para nuestro curso.

-O. Mercadal (Ed.), Món ibèric als Països Catalans, XIII Coloqui Internacional d'Arqueologia de Puigcerdà. 2 vols. Puigcerdà 2004. Obra de referencia para conocer el estado de la cuestión de las últimas investigaciones referentes al mundo ibérico en los Países Catalanes, donde participan la mayor parte de los equipos de investigación implicados.

-C. Aranegui, P. Rouillard, J.P. Mohen (Coord.). Los íberos. Fundación La Caixa. Barcelona 1998. Catálogo de la exposición y Actas del Congreso.

-J. Pons, Territori y societat romana a Catalunya. Edicions 62. Barcelona 1994. Se trata de un trabajo muy sugerente e interesante, que consigue relacionar los fenómenos históricos detectados en Cataluña con las grandes líneas de evolución de la Historia romana en general. Un punto débil, sin embargo, es el tratamiento de los datos arqueológicos, que no ha sido quizás bastante crítico.

-M. Mayer (coordinador), Roma Catalunya. Barcelona 1992. Manual o obra de referencia del curso con respecto a la segunda parte del temario. Es una obra colectiva y, como tal, dispersa.

-J. Casas, P. Castaño, J. M. Nolla, J. Tremoleda, El món rural d'època romana ena Catalunya. L'exemple del NE C.I.A.G. Girona 1995. Interesante visión global de las residencias y centros de producción rural en las comarcas de Girona, que puede completar los datos que sobre este mundo agrícola presentan los módulos.

-AA.DD., "La formació d'una societat provincial", Empúries, 52, 2000. Conjunto de artículos publicados por la revista Empúries referentes a la romanización de los territorios catalanes, con diversas perspectivas y valoraciones. Es un buen estado de la cuestión.

-Patrick Le Roux, Romains d'Espagne, Armand Colin, Paris 1995. Buena síntesis histórica de la romanización de Hispania por parte de un especialista francés, que da una buena visión del conjunto de la Hispania Romana del periodo republicano y alto-imperial .

- N, Victor Revilla, Joan Santacana. Catalunya romana. Dalmau Editors. Barcelona 2015.

-Finalmente, y de una manera co-lateral, pueden ser útiles dos obras de síntesis: D. Plácido, Historia de España. La Antigüedad. Nerea. Madrid 1994, y también C. Renfrew, P. Bahn, Arqueología. Teorías, Métodos y práctica. Akal, Madrid 1993

Software

Ninguno en específico