

Programes d'intervenció

Codi: 100439

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500257 Criminologia	OB	2	2

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Jenny Cubells Serra

Correu electrònic: Jenny.Cubells@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Altres indicacions sobre les llengües

La llengua del curs podrà modificar-se (del català al castellà) en el cas de que el curs sigui atès per estudiants internacionals (tal com preveu la normativa docent recentment aprovada per la Facultat de Dret)

Equip docent

Leonor Maria Cantera Espinosa

Prerequisits

L'assignatura Programes d'intervenció aporta una visió actualitzada dels programes locals i internacionals d'intervenció sobre la delinqüència.

Tanmateix, presenta i explora teòricament els principals conceptes que sustenten els programes d'intervenció sobre la criminalitat.

Per tant, aquesta assignatura es relaciona amb les assignatures de l'àrea de la psicologia i pedagogia per les seves aportacions a la comprensió de la problemàtica de la criminalitat així com de la lògica dels programes d'intervenció.

Objectius

1. Analitzar els diferents models d'intervenció sobre la criminalitat en l'àmbit local i internacional així com els seus fonaments teòrics
2. Examinar les experiències pràctiques més representatives d'intervenció sobre la delinqüència mitjançant l'estudi de programes i/o recerques empíriques i extreure conclusions sobre la seva pertinença i eficàcia.
3. Proveir i utilitzar els recursos teòrics com a suport analític crític per al desenvolupament de programes d'intervenció sobre la delinqüència.

Competències

- Aplicar una proposta d'intervenció sobre una persona en execució d'una pena.
- Avaluar els resultats d'un programa de prevenció o intervenció amb referència a la delinqüència.
- Avaluar les necessitats d'una víctima per fer una proposta d'intervenció.
- Demostrar que es comprenen els models de prevenció i intervenció de la criminalitat més adequats per a cada problema específic.
- Demostrar que es comprenen les necessitats de les víctimes sobre la base del coneixement de les teories victimològiques.
- Demostrar que es coneix el marc legal i el model de funcionament dels diferents agents de control del delictes.
- Fer la intervenció criminològica sobre la base dels valors de la pacificació, la integració social i la prevenció de nous conflictes.
- Identificar els recursos socials existents per intervenir en el conflicte i en la criminalitat.
- Redactar un treball acadèmic.
- Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
- Transmetre oralment les idees a una audiència.
- Treballar de manera autònoma.
- Treballar en equip i en xarxa.
- Utilitzar les tècniques d'avaluació del risc i les necessitats criminògenes d'una persona per determinar la proposta d'intervenció.

Resultats d'aprenentatge

1. Actuar professionalment en l'àmbit de la criminologia amb objectius de pacificació, integració social i prevenció de la delinqüència.
2. Aplicar adequadament els recursos socials aplicables a la criminalitat.
3. Aplicar un model avaluatiu eficaç per a detectar les necessitats d'intervenció criminològiques en població penal
4. Demostrar que coneix els mitjans i procediments científics orientats a la prevenció del delictes.
5. Descriure en l'àmbit criminològic de manera correcta el marc legal penal i els agents de control del delictes.
6. Dominar les tècniques d'avaluació individual en víctimes d'un fet delictiu.
7. Fer una anàlisi de resultats d'un programa de prevenció de la delinqüència.
8. Implementar de forma eficaç una actuació criminològica de forma individualitzada
9. Intervenir en l'àmbit criminològic amb finalitats pacificadoras, integradores i de prevenció del delictes.
10. Redactar un treball acadèmic.
11. Tenir capacitat d'anàlisi i síntesi.
12. Transmetre oralment les idees a una audiència.
13. Treballar de manera autònoma.
14. Treballar en equip i en xarxa.
15. Utilitzar adequadament els programes de prevenció i intervenció criminològica.
16. Utilitzar els mètodes d'anàlisi del risc en l'àmbit de la seguretat

Continguts

1. Context de producció de la delinqüència i la rehabilitació: Disciplina i control. Perspectiva Foucaultiana.

Càstig i pena. Relació poder-saber. El paper de les normes i l'examen. El Panòptic. Producció de subjectivitats.

2. Perspectives teòriques en els Programes d'intervenció: Perspectiva Cognitiu-Conductual i Perspectiva de gènere.

Perspectiva cognitiu-conductual. La modificació del comportament. Efectivitat dels programes basats en la perspectiva cognitiu-conductual. Anàlisi d'un programa sobre toxicomanies. El principi Risc-Necessitat-Responsivitat.

Perspectiva de gènere. Anàlisi del patriarcat i la relació amb el delictes de violència de gènere. Revisió de la llei que orienta la intervenció. Anàlisi del Programa PRIA.

Altres perspectives per a la intervenció: anàlisi d'un taller de prevenció de la violència de gènere (a les sessions de seminari).

3. Riscavi: avaluació del risc de la població penitenciària i potencial per a l'individualització del tractament

4. Intervenció efectiva per a reduir la reincidència: **Core Correctional Practice**

5. Tractament en situacions privatives de llibertat: els sistemes progressius

Principis conductuals, objectius i característiques. Sistemes progressius exclusivament conductuals i mixtes. Experiències i resultats dels sistemes progressius.

6 . Els Programes d'intervenció a Europa i a Catalunya

Aspectes filosòfics i legals de la intervenció. Models criminològics i estratègies d'intervenció a Europa. Efectivitat dels programes d'intervenció a Europa. Meta-anàlisi sobre l'efectivitat dels programes d'intervenció europeus.

7. Conferències.

Conferències de diversos professionals i usuaris sobre temes relacionats amb l'assignatura

Conferència a càrrec de Jordi Camps (Responsable de la Secció de Tractament. Direcció General de Recursos i Règim Penitenciari de la Secretaria de Mesures Penal, Reinserció i Atenció a la víctima sobre el disseny i la implementació dels Programes de Intervenció a presons.

Conferència dels tècnics i usuaris del Servei de prevenció de recaigudes en toxicomanies a la presó de joves.

Conferència del DAE de Quatre Camins (tècnics i usuaris) sobre el col·lectiu de discapacitats intel·lectuals.

Conferència dels professionals i internes del mòdul de dones del CP Brians.

Conferència de Alejandro Sánchez-Sicília d'Homes Igualitaris sobre la intervenció amb homes que han exercit violència masclista

Metodologia

Nota prèvia

La metodologia docent i l'avaluació poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

ACTIVITATS FORMATIVES als SEMINARIS

Lectura i debat (1 sessió)

Lectura sobre la detecció de necessitats d'intervenció.

Programa d'intervenció:

Presentació d'un encàrrec: detecció de necessitats.

Lectura i debat (1 sessió)

Lectura i debat sobre *La producción y gestión del deseo de libertad: la puerta de entrada al dispositivo penitenciario* (Jeanneret i Elejabarrieta, 2006)

Programes d'intervenció (10 sessions)

L'estudiantat dissenyarà un programa d'intervenció individualitzat a partir de l'informe RISCANVI. A partir de l'experiència, l'autoavaluació i el feed-back de l'equip docent i de la resta de companys, el grup millorarà la proposta final. La proposta final serà defensada davant del grup classe mitjançant la presentació d'un pòster.

En la plataforma Moodle, a l'inici del curs, estara disponible el cronograma de l'assignatura amb el calendari de les activitats i les dates d'entrega de les evidències d'aprenentatge.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques	19,5	0,78	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Seminari	19,5	0,78	1, 3, 6, 7, 8, 11, 14, 15
Tipus: Autònomes			
Avaluació final	15	0,6	3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 13
Seguiment assignatura	30	1,2	1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15
Treball Grup	28,5	1,14	
Treballs individuals	30	1,2	

Avaluació

1. Model d'avaluació

Avaluació continuada per tal que l'estudiant, juntament amb els docents, pugui fer el seguiment del seu grau d'assoliment dels objectius docents i les competències. D'aquesta manera, l'estudiant pren un paper actiu orientant i impulsant el seu propi procés d'aprenentatge.

L'estudiant presentarà 2 treballs individuals, un treball grupal i una prova escrita sobre els continguts treballats a l'assignatura.

2. Condicions de l'avaluació

Assistència a les classes teòriques i els seminaris (mínim 80% per a tenir dret a avaluació). No es consideraran falta d'assistència les absències per causa major degudament justificades, malaltia y assistència a activitats acadèmiques prèviament aprovades per l'equip docent.

És important respectar la data i format d'entrega, en cas contrari el professorat no estarà obligat a dur a terme la correcció.

La copia o el plagi implica que l'entrega no és avaluable ni hi ha dret a la recuperació.

3. Requisits per a superar l'assignatura

Cal aprovar cada una de les proves que conformen l'avaluació (treballs individuals, treball grupal i prova final) amb un 5.

4. Recuperacions

En cas de no entregar o de suspendre alguna/es de les proves d'avaluació, l'estudiant haurà de recuperar la matèria. Els treballs individuals es recuperaran durant el període lectiu un cop rebut el feedback dels docents respecte de les activitats. El treball grupal i la prova final es podran recuperar en el període establert per a les recuperacions abans del tancament de les actes. La nota màxima de la recuperació serà un aprovat (5).

L'assistència i participació a la dinamització de la dinàmica grupal es OBLIGATORIA, en cas de no poder assistir per causa de força major, s'haurà de recuperar individualment la part de la dinamització dins del període lectiu. En cas de que fos impossible, la nota del Treball grupal seria NP per a la persona que no hagi dinamitzat.

5. Còpia i plagi

L'alumne que copii o intenti copiar a un examen tindrà un 0 en l'assignatura i perdrà el dret a la re-avaluació. Un alumne que presenti una pràctica en el que hi hagi indicis de plagi o que no pugui justificar els arguments de la seva pràctica rebrà una advertència; en cas que reiteri aquesta conducta podrà obtenir un màxim d'aprovat a l'assignatura. Una segona reincidència comportarà un 0 en l'assignatura i l'alumne perdrà el dret a re-avaluació.

6. Activitats avaluatives: evidències

Evidència 1. Lectura La producción y gestión del deseo de libertad: la puerta de entrada al dispositivo penitenciario (15%)

Reflexió individual sobre les preguntes de la lectura i el debat realitzat a classe.

Evidència 2. Exercici escrit sobre el Taller de prevenció de les violències (15%)

Evidència 3. Programes d'intervenció (35%)

Evidència 4. Examen final (35%)

7. Puntualitat

Les classes comencen puntualment. No s'ademet l'entrada a classe una vegada aquesta hagi començat.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1. Reflexió escrita sobre el Taller de prevenció de les violències (15%)	15 %	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15
EV2 Lectura: El desig de llibertat	15 %	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15
EV3.1. Treball grupal: Presentación de objetivos y de la actividad	35 %	4,5	0,18	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15
EV4. Examen final	35%	1,5	0,06	1, 3, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 16

Bibliografia

Obligatòria

Jeanneret, F. i Elejabarrieta, F. (2006). La producción y gestión del deseo de libertad: la puerta de entrada al dispositivo penitenciario. *Castalia: Revista de Psicología de la Academia*. (10). 93-106.

Lindzey, G; Hall, C. i Thompson, R. (1985). *Psicología*. Omega. (Capítol sobre condicionament operant)

Dirección General de Servicios Penitenciarios (2011). *El model de rehabilitació a les presons catalanes*. Recuperat de:

http://justicia.gencat.cat/web/.content/documents/publicacions/model_rehabilitacio_presons_catalanes.pdf

Complementària

Almeda, Elisabet. (2003). *Mujeres encarceladas*. Ariel.

Andrews, D. y Bonta, J (2006). *The Psychology of Criminal Conduct* (4ªed.). Anderson Publishing Co.

Aristizábal, L.A. y Cubells, J. (2017). Delincuencia femenina y desistimiento: factores explicativos. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.dfdf>

Ayuso, A (2003). *Visión crítica de la reeducación penitenciaria en España*. Nave Libros.

Birgit, Haydeé. (comp.) (2000). *El Derecho en el Género y el Género en el Derecho*. Biblos.

Burgess-Proctor, Amanda (2006). Intersections of Race, Class, Gender, and Crime: Future Directions of Feminist Criminology. *Feminist Criminology[en Línea]*, 1 (1), 27-47. <<https://doi.org/10.1177/1557085105282899>>.

Foucault, M. (1975). *Vigilar y castigar*. Siglo XXI.

Jeanneret, F. i Elejabarrieta, F. (2006). La producción y gestión del deseo de libertad: la puerta de entrada al dispositivo penitenciario. *Castalia: Revista de Psicología de la Academia*, 10, 93-106.

Mackenzie, Doris (2006). *What Works in corrections. Reducing the criminal activities of offenders and delinquents*. Cambridge University Press.

Redondo, S; Martínez, Ana i Andrés-Pueyo, A. (2012) Intervenciones con delincuentes juveniles en el marco de la Justicia: Investigación y Aplicaciones. *eduPsykhé*, 2012, 11(2), 143-169

Rodó, M. (2021) *Interseccionalitat. Desigualtats, llocs i emocions*. Tigre de paper

Programari

Les entregues de les evidències d'aprenentatge i l'avaluació i retroalimentació es faran en la plataforma Moodle en el marc del Campus Virtual de la UAB.