

Introducción a la arqueología

Código: 100720

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500241 Arqueología	FB	1	1
2503702 Ciencias de la Antigüedad	FB	1	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Alessandro Ravotto

Correo electrónico: Alessandro.Ravotto@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Francesc Xavier Busquets Costa

Esther Rodrigo Requena

Prerequisitos

No se piden requisitos previos para matricularse

Objetivos y contextualización

Los objetivos del primer curso (con 60 créditos de formación básica obligatoria) son dotar al estudiante de una formación básica en arqueología, historia y otras disciplinas sociales, y que se familiarice con materiales histórico-arqueológicos que se desarrollarán en cursos posteriores. Así, la mitad de los créditos corresponden a la materia Historia, que se compone de la asignatura Introducción a la Arqueología, y de una asignatura para cada uno de los grandes períodos históricos (Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval, e Historia Moderna y contemporánea). Los 30 créditos restantes corresponden a materias de tipo social que deben complementar la formación en letras del arqueólogo como el arte, la filosofía, la antropología y la lengua. Por lo tanto, mientras desde la materia Historia inicia al alumno en los dos grandes bloques de conocimientos que componen el grado - los de tipo histórico y los de tipo metodológico -, es exclusivamente Introducción a la Arqueología que tiene la responsabilidad de aportar unos cimientos sólidos sobre los que se deberán construir los conocimientos de tipo metodológico a lo largo del grado. Con este objetivo y con el de aportar una visión panorámica de la disciplina, se compone de pinceladas de temas muy diversos y contiene prácticas de excavación.

Concretamente, los objetivos formativos de la asignatura son:

1) Aportar al alumno una visión panorámica de la arqueología y del proceso que implica un proyecto de investigación arqueológica.

En este sentido, principalmente, se pretende que el alumno:

- se familiarice con el concepto de arqueología científica y con la información que puede aportar el análisis e interpretación de los restos arqueológicos

- reflexione sobre la importancia social del patrimonio arqueológico.
- adquiera nociones sobre los principales métodos de investigación arqueológica
- 2) Que el alumno conozca y aplique la metodología esencial para desarrollar un trabajo de investigación bibliográfica (ej. Estrategias de búsqueda bibliográfica, estructura, aspectos formales, etc).
- 3) Que el alumno adquiera conocimientos esenciales prácticos de excavación.
- 4) Que el alumno adquiera unos primeros conocimientos sobre diferentes yacimientos de Cataluña.

Competencias

Arqueología

- Contextualizar y analizar procesos históricos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Ciencias de la Antigüedad

- Aplicar los principales métodos, técnicas e instrumentos para el análisis histórico.
- Comprender e interpretar la evolución de las sociedades antiguas del Mediterráneo -desde la civilización egipcia hasta la desmembración del imperio romano de Occidente- a partir del análisis de las realidades política, histórica, social, económica y lingüística.
- Demostrar las habilidades básicas necesarias para participar en una excavación arqueológica y tener la capacidad de interpretar sus resultados.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Resultados de aprendizaje

1. Dominar la Historia universal de la Antigüedad.
2. Dominar la estructura diacrónica general del pasado.
3. Dominar los procesos de cambio que se producen en la Prehistoria.
4. Identificar el contexto en que se inscriben los procesos históricos.
5. Identificar los métodos propios de la Historia y su relación con el análisis de hechos concretos.
6. Interpretar las fuentes materiales y el registro arqueológico.
7. Organizar y planificar la búsqueda de información histórica y arqueológica.
8. Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.

Contenido

Programación de la asignatura - Introducción a la arqueología

Septiembre-Diciembre 2020-enero 2021

Presentación de la asignatura

El Concepto de arqueología y su evolución a lo largo de la historia

El concepto actual de arqueología

Evolución del concepto actual de arqueología

Nuevas escuelas de pensamiento arqueológico

La detección de un yacimiento arqueológico: documentación y prospección

hallazgos ocasionales

documentación bibliográfica

Reconocimientos aéreos y teledetección

Prospección superficial de un territorio

Prospección geofísica y otros métodos de prospección
Proyecto de prospección - trabajo de los estudiantes
Confección del trabajo y preparación de la presentación
presentaciones
La excavación arqueológica
La excavación arqueológica como método para reconstruir la historia de los yacimientos
Métodos de excavación arqueológica
Principios básicos de la estratigrafía arqueológica
Individualización y excavación de las unidades estratigráficas
La documentación de la excavación: grabación en el yacimiento y bases de datos
La reconstrucción y datación de la secuencia estratigráfica
y. El concepto de cronología relativa y absoluta
ii. Las relaciones estratigráficas y el método Harris
iii. La cerámica y otros elementos de datación como fósil director de la estratigrafía
Métodos científicos de datación absoluta
Tipos de materiales
Métodos basados en ciclos anuales: la dendrocronología, las varves
Sistemas radiactivos:
y. El Carbono 14
ii. la termoluminiscencia
Métodos relativos calibrados: el arqueomagnetismo o rehidroxilació
Cultura material -
Tipo de material - condiciones de preservación
Muestras de suelos, paleofauna y paleobotánica
La Interpretación de las evidencias arqueológicas
La dieta Alimentaria
Intercambio-Comercio
La esfera religiosa, ritual, ideología ...
Didáctica y difusión del patrimonio
La arqueología en Cataluña hoy: legislación y mundo laboral
Legislación y mundo laboral
Arqueología subacuática
Introducción histórica
Tipo de yacimientos subacuáticos
Información que puede aportar la arqueología subacuática
Documentación y prospección
Tareas de excavación subacuática
Conservación de los materiales
La conservación de yacimientos arqueológicos y la importancia social de la arqueología
Arqueología pública

Metodología

Dirigidas

Actividades en el aula:	34h 30'	- Utilitzar els principals mètodes o tècniques en la investigació arqueològica
- clase magistral		
- ejercicios prácticos: de introducción y / o revisión de		

las unidades docentes y de aplicación de los conceptos teóricos a la práctica.

- lectura de artículos de prensa con el siguiente debate
- vídeos
- 2 trabajos en grupo sobre casos de estudio y exposiciones orales de estos trabajos.

- Adquirir habilitats per al treball en equip

- Adquirir habilitats per debatre a partir del coneixement especialitzat

Salidas: 18

Conceptes teòrics i aplicació pràctica d'aquest conceptes :

- Introducció al jaciment
- Topografia arqueològica
- Documentació d'excavació
- Tractament i classificació de materials arqueològics.

- Desenvolupar unes primeres habilitats respecte als diferents processos que comporta l'excavació arqueològica.

Supervisadas

10h

- Desenvolupar unes primeres habilitats pel que fa a detectar i

excavar les
unitats
estratigràfiques
arqueològiques.

Visita a un jaciment arqueològic: Torre Llauder	5h	- Adquirir coneixements sobre les possibilitats de la difusió arqueològica a partir d'un exemple de jaciment significatiu
--	----	---

Autònomas

Exercicis i treball de recerca bibliogràfica	48 h	- Posar en pràctica diferents estratègies de recerca bibliogràfica i aprofitar els recursos de la UAB (com les bases de dades). - Saber presentar una recerca ben estructurada (introducció, diverses seccions, conclusions) i tractar correctament els aspectes formals (com les citacions bibliogràfiques i les notes). - Desenvolupar esperit crític i capacitat de síntesi.
--	------	---

4h 30'

Pràctiques de camp d'excavació: sortida a Torre Llauder i anàlisis de secció

Conèixer el funcionament del procés

Estudi i lectura sobre la matèria impartida a classe

22 h 30'

Consolidar coneixements

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades en el aula	34,5	1,38	6
Salidas	20,5	0,82	6
Tipo: Supervisadas			
Identificación y diferenciación de una estratigrafía arqueológica	5	0,2	2, 6, 7
Visita a un Yacimiento arqueológico	5	0,2	6
Tipo: Autónomas			
Ejercicios y trabajo de investigación bibliográfica	38	1,52	2, 5, 6, 7
Estudio y lectura sobre la materia impartida en clase	22	0,88	2, 5, 6, 7

Evaluación

Indicadores de evaluación:

1. Prueba teórica (60%).

Sistema de evaluación:

Se evaluarán los conceptos impartidos en clase a partir de una pregunta tipo tema - de análisis y síntesis y, opcionalmente, también de reflexión crítica - a elegir entre dos opciones.

Competencias a demostrar para la obtención de unos resultados de evaluación óptimos:
conocimientos:

Una correcta asimilación de los conocimientos impartidos en clase y su profundización, como mínimo, a partir de una de las citas bibliográficas de la bibliografía básica para cada unidad docente. En caso de que no se haya empleado bibliografía para profundizar los conceptos se tendrá opción a aprobar pero no a las calificaciones de notable o sobresaliente.

habilidades:

- Analizar y sintetizar información, distinguiendo la importante de la secundaria.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico.
- Saber comunicar adecuadamente los conocimientos adquiridos. Redactar con corrección gramatical y utilizar un vocabulario y estilo académico adecuados, así como un vocabulario técnico específico y de interpretación.
- Dominar en el grado necesario los idiomas para poder profundizar los contenidos de clase con la bibliografía adecuada.
- Haber desarrollado habilidades de aprendizaje autónomo para poder profundizar los contenidos de clase con la bibliografía adecuada.

2. Ejercicios y trabajo de investigación bibliográfica (20%).

Competencias a demostrar para la obtención de unos resultados de evaluación óptimos:
conocimientos:

- Saber desarrollar un trabajo de investigación formalmente correcto tanto en la estructura como en las referencias y las citas bibliográficas.
 - Demostrar una correcta asimilación de los contenidos expuestos.
- habilidades:
- Analizar y sintetizar información, distinguiendo la importante de la secundaria.
 - Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico.
 - Redactar con corrección gramatical y utilizar un vocabulario y estilo académico adecuados, así como un vocabulario técnico específico y de interpretación.
 - Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructurales (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
 - Utilizar herramientas informáticas básicas (como los procesadores de textos o bases de datos).
 - Habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el equipo, hábito de colaboración y capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.
 - Haber desarrollado habilidades de aprendizaje autónomo.

3. Casos de estudio y correspondientes exposiciones orales (20%).

Competencias a demostrar para la obtención de unos resultados de evaluación óptimos:
conocimientos:

- Responder a todas cuestiones planteadas en los guiones de referencia de las actividades.
- Demostrar una correcta asimilación de los contenidos expuestos.

habilidades:

- Capacidad de conectar los contenidos teóricos con la práctica arqueológica.
- Realizar presentaciones orales claras, estructuradas, didácticas y utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados.
- Analizar y sintetizar información, distinguiendo la importante de la secundaria.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico.
- Buscar, seleccionar y gestionar información de forma autónoma tanto en fuentes estructurales (bases de datos, bibliografías, revistas especializadas) como en información distribuida en la red.
- Utilizar herramientas informáticas básicas (como el Power Point).
- Habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el equipo, hábito de colaboración y capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.
- Capacidad para debatir a partir del conocimiento especializado adquirido.
- Dominar en el grado necesario los idiomas para poder efectuar las lecturas pertinentes.
- Haber desarrollado habilidades de aprendizaje autónomo.

Competencias a demostrar para la obtención de unos resultados de evaluación óptimos:
conocimientos:

Demostrar que se han ido alcanzando coneixements d'estratigrafia arqueológica, documentación de excavación, y tratamiento y clasificación de materiales.

habilidades:

- Habilidades para el trabajo en equipo: compromiso con el equipo, hábito de colaboración y capacidad para incorporarse a la resolución de problemas.

actitudes:

- Dinamismo.
- Responsabilidad.
- Constancia.

Condiciones de evaluación:

- Habrá una única convocatoria.
- La no realización de un 10% o más de las actividades de evaluación implicará un no presentado.

- Si la nota de un 50% o más de las actividades de evaluación es inferior al 4 sobre 10, no se hará media entre las diferentes actividades y no se aprobará la asignatura.
- La entrega con retraso de las actividades de evaluación sin haberlo consensuado previamente con el profesorado restará un 10% de la nota por cada día de retraso.

Condiciones para la reevaluación

- Deben haberse presentado todas las pruebas que constan en la guía docente de la asignatura del año en curso.

Calendario de reevaluación

Las fechas de los exámenes de reevaluación están fijadas por la facultad. Es la responsabilidad de cada uno saber la fecha que le corresponde hacer la reevaluación de la su asignatura.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Casos de estudio y correspondientes exposiciones orales	20	1	0,04	2, 4, 6, 7, 8
Ejercicios y trabajo de investigación bibliográfica	20	20	0,8	2, 4, 5, 6, 7, 8
Examen teórico	60	4	0,16	3, 2, 1, 4, 5, 6, 7

Bibliografía

Bibliografía general.

Álvarez Pérez, A.; Rodà, Y. eds. (1992): Ciencias, metodologías y técnicas aplicadas a la arqueología. Barcelona etc.: Fundación Caja de Pensiones etc.

Domingo, I.; Burke, H.; Smith, C. (2007): Manual de campo del arqueólogo. Barcelona: Ariel.

Fernandez, V. (1994): Teoría y método de la arqueología. 1 ed. 1990. Madrid: Editorial Síntesis.

Greene, K. (2004): Archaeology: an introduction. 1ª ed 1983. London and New York: Routledge.

Ramos, R. (1987): Arqueología. Métodos y técnicas. 1ª ed. 1977. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Renfrew, C.; Bahn, P. (2007): Arqueología. Teorías, Métodos y práctica. 1ª ed. 1993. Madrid: Akal.

Tema 1. El concepto de arqueología y su evolución a lo largo de la historia.

Bahn, P. G. (1996): The Cambridge illustrated history of archaeology. Cambridge etc. Cambridge University Press.

Daniel, G. E. (1981): A Short history of archaeology. London: Thames and Hudson.

Gamble, C. (2002): Arqueología básica. Barcelona: Ariel.

Pallottino, M. (1980): Che cos'è la Archeologia. Firenze: Sansoni.

Schnapp, A. (1993): La conquête du passé: aux origines del archéologie. Paris: Carre.

Trigger, B. G. (1992): Historia del pensamiento arqueológico. Barcelona: Crítica.

Tema 2. La arqueología en Cataluña hoy: legislación arqueológica y mundo laboral y Tema 3. La conservación de los yacimientos arqueológicos y la importancia social de la arqueología.

Queral, M.A.; Martínez, B. (1996): La gestión del patrimonio arqueológico en España. Madrid: Alianza Editorial.

Tema 4. La detección de yacimientos arqueológicos: documentación y prospección.

Bowden, M. (1999): unravelling the landscape. An Inquisitive Approach to Archaeology. Stroud: Tempus.

Dabas, M. .. y otros. (1998): La prospection. Collection "arqueológicos". Paris: Editions errance.

García Sanjuán, L. (2005): Introducción al Reconocimiento y Análisis Arqueológico del Territorio. Barcelona: Ariel.

Wiseman, J., El-Baz, F. (2007): Remote Sensing in Archaeology (Interdisciplinary contributions to archaeology). New York: Springer Siccence and Bussines Media.

Reconocimientos aéreos:

Wilson, D.R. (2000): Air Photo Interpretation for Archaeologists. 1ª ed.1982. Stroud: Tempus.

Prospección superficial:

White, G.; King, T. (2006): The Archaeological Survey Manual. Walnut Creek: Left Coast Press Inc.

Prospección geofísica:

Clark, A. (2004): *seeing Beneath the Soil. Prospecting methods in archaeology*. 1^a ed. 1990. New York: Routledge.

Tema 5. La excavación estratigráfica.

Carandini, A .. (1997): *Historias en la tierra. Manual de excavación arqueológica*. 1^a ed. 1981. Barcelona: Editorial Crítica. Barcelona.

Harris, E. (1991): *Principios de estratigrafía arqueológica*. 1^a ed. 1989. Barcelona: Editorial Crítica.

Roskam, S. (2003): *Teoría y práctica de la excavación*. Barcelona: Crítica.

Tema 6. Métodos científicos de datación absoluta.

Aitken, M..J. (1990): *Science-based dating in archaeology*. London and New York: Logman.

Aitken, M.J. Ed. (1997): *Chronometric dating in archaeology. Series Advances in archaeological and museum science*, 2. New York and London: Plenum Press.

Barrandon, J-N. ; Guibert, P.; Michel, V. Eds. (2001): *Rencontres internationales de archéologie et d'histoire de Antibes* (21º: 2000: Antibes). Dataciones: eventos desde Rencontres, 19-20-21 octubre 2000. Antibes: APdC.

Langouet, L.; Giot, P.R. (1992): *La dataciones du passé: la medida lleva tiempo en archéologie*. Suplemento de la Revue de Archéometrie. Rennes: G.M.P.C.A., 1992

Tema 7. El trabajo de investigación bibliográfica.

Gabinete de la Lengua Catalana de la UAB (1995): *Las referencias y las citas bibliográficas, las notas y los índices*. Bellaterra (Barcelona): Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Software

Para esta asignatura no se requiere ningún software específico