

**Arqueologia de les Societats Caçadores  
Recol·lectores**

Codi: 100729  
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500241 Arqueologia	OT	3	0
2500241 Arqueologia	OT	4	0

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

### Professor/a de contacte

Nom: Rafael Mora Torcal  
Correu electrònic: Rafael.Mora@uab.cat

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)  
Grup íntegre en anglès: No  
Grup íntegre en català: Sí  
Grup íntegre en espanyol: No

### Equip docent

Rafael Mora Torcal

### Prerequisits

Els propis que marca la normativa del grau.

### Objectius

- Apropar a l'alumnat a la complexitat de la interpretació de les societats caçadores recol·lectores des d'una perspectiva arqueològica
- Reflexió sobre les eines teòriques i metodològiques de l'arqueologia paleolítica;
- Sensibilitzar a l'estudiant dels criteris que defineixen als grups humans, així com de les diverses formes en que s'han organitzat social i econòmicament.
- Es pretén generar una visió crítica de l'estat dels coneixements sobre aquests temes i de com s'han generat.

### Competències

- Arqueologia
  - Contextualitzar els conceptes de la teoria arqueològica i el seu origen, i distingir els principals debats epistemològics i metodològics en les ciències socials.
  - Contextualitzar i analitzar processos històrics.
  - Desenvolupar un pensament i un raonament crítics i saber comunicar-los de manera efectiva, tant en les llengües pròpies com en una tercera llengua.

- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Utilitzar els principals mètodes, tècniques i instruments d'anàlisi en arqueologia.

## Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar les tècniques i els instruments d'anàlisi adequats als casos d'estudi.
2. Aplicar tant els coneixements com la capacitat d'anàlisi a la resolució de problemes relatius al camp d'estudi propi.
3. Avaluar críticament les fonts i els models teòrics.
4. Buscar, seleccionar i gestionar informació de manera autònoma tant en fonts estructurades (bases de dades, bibliografies, revistes especialitzades) com en informació distribuïda a la xarxa.
5. Conèixer els debats arqueològics principals entorn de la prehistòria.
6. Dominar els processos de canvi que es produeixen a la prehistòria.
7. Dominar en el grau necessari els idiomes rellevants per a la pràctica professional.
8. Expressar-se eficaçment aplicant els procediments argumentatius i textuals en els textos formals i científics
9. Identificar el context en què s'inscriuen els processos històrics.
10. Identificar els mètodes propis de l'arqueologia i la seva relació amb l'anàlisi històrica.
11. Interpretar les fonts materials i el registre arqueològic.
12. Reconèixer la importància de controlar la qualitat dels resultats del treball i de la seva presentació.

## Continguts

1. Conceptes claus en l'estudi de les societats caçadores-recol·lectores. Reflexionant sobre el sentit del passat i el paper de l'Arqueologia Prehistòrica.
2. El paper dels objectes, de la mobilitat i de la tafonomia en la compressió dels grups caçadors-recol·lectors.
3. Els primers homínids. Fites en el context evolutiu.
4. El clima i la evolució del hominis.
5. Contexte intel·lectual i paradigmes explicatius en la evolució humana.
6. El concepte d'humanitat. Les capacitats culturals dels hominis.
7. Significat de les acumulacions d'ossos i pedres.
8. Primeres Ocupacions del continent Euroasiàtic.
9. Medi i cultura al Paleolític mig europeu. El mode de vida neandertal.
10. L'aparició del Homo sapiens sapiens i la problemàtica dels últims neandertals.
11. Medi i cultura al Paleolític superior europeu. El mode de vida dels Homo sapiens.

## Metodologia

ACTIVITAT DIRIGIDA 40h

Assistència a classes teòriques dirigides per el/la professor/a.

Assistència a sessions de seminaris i pràctiques dirigides per el/la professor/a. Lectura comprensiva de textos.

## ACTIVITAT AUTÒNOMA 90h

Estudi personal. Preparació de presentacions orals.

Recerca bibliogràfica i lectura de textos

Realització de ressenyes, treballs i comentaris analítics.

## SUPERVISIÓ DELS TREBALLS 15h.

Seguiment i comentari dels treballs particularment i en grup en el despatx.

## AVALUACIÓ 5h

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques dirigides pel professor	30	1,2	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10
Seminaris a l'aula	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12
Tipus: Supervisades			
SEGUIMENT DEL TREBALL EN GRUP i dels treballs individuals escrits	17	0,68	1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 12
Visita optativa a algun jaciment emblemàtic (Abric Romanir, Coves de Serinyà, etc.), a definir	0	0	2, 5, 6, 9, 10
Tipus: Autònomes			
Estudi personal	62,5	2,5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12
Redacció de treballs escrits de comentaris de textos	17,5	0,7	2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12
recerca bibliogràfica i documental	10	0,4	1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11

## Avaluació

Els alumnes han de participar activament en les discussions que es plantegen a classe, tant presencials com virtuals (5%).

Els alumnes hauran de resoldre dos casos pràctics individuals (20% de pes per cada un d'ells) i hauran de lliurar un treball en grup (30%).

Es lliuraran resums, ressenyes, comentaris sobre els textos i documents relacionats amb el temari de l'assignatura (25%)

En cas que les proves no es puguin fer presencialment s'adaptarà el seu format (mantenint-ne la ponderació) a les possibilitats que ofereixen les eines virtuals de la UAB. Els deures, activitats i participació a classe es realitzaran a través de fòrums, wikis i/o discussions d'exercicis a través de Moodle, Teams, etc. El professorat vetllarà perquè l'estudiant hi pugui accedir o li oferirà mitjans alternatius, que estiguin al seu abast.

#### Calendari d'avaluació

A l'inici de curs s'informarà a l'alumnat dels terminis de realització/lliurament dels exercicis.

#### Requisits per superar l'assignatura

- Presentació/realització dels exercicis d'avaluació en els terminis establerts.
- Assolir una puntuació mitja dels exercicis d'avaluació de 5 ó més en una escala de 10
- Un/a estudiant es considerarà no presentat/da en el cas que no lliuri o es presenti a un o més dels mòduls d'avaluació en els terminis establerts.

#### Revisió de les qualificacions:

En el moment de realització/lliurament de cada activitat avaluable, el professorat informarà (Moodle, SIA) del procediment i data de revisió de les qualificacions.

#### procediment de recuperació:

Es podran presentar a la recuperació les/els estudiants que hagin realitzat/presentat les activitats supervisades i autònomes en els terminis establerts i tinguin una qualificació mínima de 3,5.

#### Condicions per a la qualificació 'No avaluable':

L'estudiant rebrà la qualificació de "No avaluable" sempre que no hagi lliurat més del 30% de les activitats d'avaluació.

#### Calendari de recuperació

Les dates de recuperació estan fixades per la Facultat de Lletres. Aquestes dates estan publicades a la web de la facultat al mes de juliol del curs anterior. És responsabilitat de els/les estudiants saber la data que li correspon fer la recuperació de la seva assignatura. L'última prova de l'avaluació continuada es programarà com a mínim una setmana abans de la data de recuperació.

#### Plagi

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.

### Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Cas pràctic 1 i 2	20	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Cas pràctic 3	20	1,5	0,06	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 12

### Bibliografia

- Andrefsky, W. (1998) *Lithics. Macroscopic approaches to analysis*. Cambridge Univ. (KA AND)
- Agustí, J. y Antón, M. (2011). La gran migración. La evolución más allá de África, Crítica.
- Bailey, G. 1983: *Hunter-Gatherer Economy in Prehistory: A European Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Bermúdez de Castro, J. M., Arsuaga, J. L. y Carbonell, E. (1995). Evolución humana en europa y los yacimientos de la sierra de atapuerca. Soria, Junta de castilla y león.
- Bettinger, R. L. 1991. *Hunter-Gatherer. Archaeological and Evolutionary Theory*. Plenum Press, New York.
- Binford, L. R. 1967. Smudge Pits and Hide Smoking: The Use of Analogy in Archaeological Reasoning. *American Antiquity*, 32 (1): 1-12.
- Binford, L.R.: *En busca del pasado*. Ed. Crítica, Barcelona 1988
- Boëda, E. (1994). Le concept Levallois: variabilité des méthodes. París, CNRS.
- Boëda, E. (2013). Techno-logique & Technologie. París, CNRS Éditions.
- Campbell, B.G.: *Humankind emerging*. Ed. Harper Collins Publishers. London 1992. 6a edición.
- Carbonell, E., Arsuaga, J. L. y Bermúdez de Castro, J. M. (1999). "Monográfico Atapuerca." Journal of Human Evolution 37(3/4).
- Cela, J. y Ayala, F. J. (2013). Evolución Humana. El camino de nuestra especie. Madrid, Alianza.
- Debenath A. & Dibble, H.L. (1993) *Handbook of Paleolithic Typology. Vol. 1: Lower & Middle Palaeolithic of Europe*. Philadelphia, Univ Pennsylvania. (BC 120 HAN)
- Dennell, R. R., W. (1996). "The earliest colonization of Europe: the short chronology revisited." Antiquity 70 (269): 535-542.
- Dennell, R. W. (2003). Dispersal and colonisation, long and short chronologies: how continuous is the Early Pleistocene record for hominids outside East Africa? *Journal of Human Evolution*, 45: 421-440.
- Fleagle, J., Shea, J., Grine, F. E., Baden, A. L. y Leakey, R., Eds. (2010). Out of Africa I. The First Hominin Colonization of Eurasia. Vertebrate Paleobiology and Paleoanthropology.
- Foley, R. 2001. In the Shadow of the Modern Synthesis? Alternative Perspectives on the Last Fifty Years of Paleoanthropology. *Evolutionary Anthropology*, 10: 5-14.
- Gamble, C. (2001). *Las Sociedades Paleolíticas de Europa*. Barcelona, Ariel.
- Gamble, C. (1993) *Timewalkers. The prehistory of global colonisation*. Stroud: Alan Sutton (Chapter 7). (BB 1 GAM)
- Gould, R. A. 1980. *Living Archaeology*. Cambridge University Press, Cambridge.
- González Ruibal, A. and X. Ayán Vila (2018). Arqueología. Una introducción al estudio de la materialidad del pasado. Madrid, Alianza.
- Gowlett, J. A. J. y Wrangham, R. W. (2013). "Earliest fire in Africa: towards the convergence of archaeological evidence and the cooking hypothesis." Azania: Archaeological Research in Africa 48(1): 5-30.
- Inizan, M-L., Roche, H., Tixier, J. (1992) *Technology of knapped stone*. Meudon, CREP. (KA INI)
- Isaac, G. Y Isaac, B., Eds. (1997). Koobi Fora: Research project. Plio-Pleistocene Archaeology.
- Isaac, G. y Isaac, B., Eds. (1997). Koobi Fora: Research project. Plio-Pleistocene Archaeology.

- Jones, S.; Martin R.; Pilbeam, D. (Eds.): *Human Evolution*. Cambridge Univ. Press. 1992.
- Kelly, R. L. 1995. *The foraging spectrum: diversity in hunter-gatherer lifeways*. Smithsonian Institution, Washington.
- Lee R.B. & Devore I., Eds. (1968) *Man the hunter*. Chicago, Aldine. (chapters by: Lee, Woodburn, Suttles, Balikci). (HB LEE)
- Klein, R. G.: *The Human Career*. Chicago, University of Chicago Press. 1999.
- Leakey, M. D. & Clark, J. D. (1971). Olduvai Gorge. Excavations in beds II, 1960-1963 and I. Cambridge, Cambridge University Press.
- Lee R.B. & Daly, R. (eds.) (1999) *the Cambridge Encyclopedia of Hunters and Gatherers*. Cambridge Univ.
- Lee R.B. & Devore, I. (eds.) (1968). *Man the hunter*. Chicago, Aldine. (Chapters by: Lee, Woodburn, Suttles, Balikci).
- Leroi-Gourhan, A (1971). *El gesto y la palabra*. Publicaciones de la [Universidad Central de Venezuela, Caracas](#).
- Lewin, R.: *Evolución Humana*. Biblioteca Científica Salvat. Barcelona 1993.
- Lewin, R. & Foley, R.: *Principles of Human Evolution*. Oxford Blackwell. 2004.
- McGrew, W. C. 1998. Culture in Nonhuman Primates? *Annu. Rev. Anthropol.*, 27: 301-328. Anthro Pers and also available online
- Mithen, S. (1996). *The Prehistory of the Mind*. London, Thames & Hudson. (BB 1 MIT) (chapters 7-10)
- Morgan, T. J. H., Uomini, N. T., Rendell, L. E., Chouinard-Thuly, L., Street, S. E., Lewis, H. M., Cross, C. P., Evans, C., Kearney, R., de la Torre, I., Whiten, A. y Laland, K. N. (2015). "Experimental evidence for the co-evolution of hominin tool-making teaching and language." Nat Commun 6.
- Morwood, M. J. 1975. Analogy and the Acceptance of Theory in Archaeology. *American Antiquity*, 40 (1): 111-116. Inst Arch Pers and also available online
- Roebroeks, W. y Van, T., Eds. (1995). The earliest occupation of Europe proceedings of the european science foundation workshop france) at tautavel, *Analecta praehistorica leidensia*.
- Roebroeks, W. (2006). "The human colonisation of Europe: where are we?" Journal of Quaternary Science 21 (5): 425-435.
- Sackett, J. 2000. Human antiquity and the Old Stone Age: the nineteenth century background to palaeoanthropology. *Evolutionary Anthropology*, 9: 37-49. (Anth-Per and also available online)
- Schick, K. & Toth, N.: *Making silent stones speak. Human evolution and the dawn of technology*. Ed. Touchstone. 1994
- Schiffer, M. B. (1987). Formation processes of the archaeological record. Albuquerque, University of New Mexico Press.
- Smith, A. R., Carmody, R. N., Dutton, R. J. y Wrangham, R. W. (2015). "The significance of cooking for early hominin scavenging." Journal of Human Evolution 84(0): 62-70.
- Stringer, C. & Andrews, P. (2005). *The Complete World of Human Evolution*. Thames & Hudson, London
- Stringer, CH.; Gamble, CL.: *En busca de los Neandertales*. Ed. Crítica. Barcelona 1996.
- Stringer, C. & Andrews, P. (2005). *La evolución humana*. Akal

Torre, I. de la: La Arqueología de los Orígenes humanos en África. Madrid, Akal. 2008.

Trigger, B. G. (1992). Historia del pensamiento arqueológico. Barcelona, Critica.

Tattersall, I. 2000. Paleoanthropology: The Last Half-Century. *Evolutionary Anthropology*, 7: 2-16.

Whiten, A., Boesch, C. (2001). "The Culture of Chimpanzees." Scientific American 61.

Whiten, A. (2015). "Experimental studies illuminate the cultural transmission of percussive technologies in Homo and Pan." Philosophical Transactions of the Royal Society of London B: Biological Sciences 370(1682).

Wrangham, R. W., McGrew, W. C., Waal, F. D. y Heltne, P. (1996). Chimpanzee cultures, Harvard University Press.

## **Programari**

1. Conceptes claus en l'estudi de les societats caçadores-recol·lectores. Reflexionant sobre el sentit del passat i el paper de l'Arqueologia Prehistòrica.
2. El paper dels objectes, de la mobilitat i de la tafonomia en la compressió dels grups caçadors-recol·lectors.
3. Els primers homínids. Fites en el context evolutiu.
4. El clima i la evolució del hominis.
5. Contexte intel·lectual i paradigmes explicatius en la evolució humana.
6. El concepte d'humanitat. Les capacitats culturals dels hominis.
7. Significat de les acumulacions d'ossos i pedres.
8. Primeres Ocupacions del continent Euroasiàtic.
9. Medi i cultura al Paleolític mig europeu. El mode de vida neandertal.
10. L'aparició del Homo sapiens sapiens i la problemàtica dels últims neandertals.
11. Medi i cultura al Paleolític superior europeu. El mode de vida dels Homo sapiens.