

Análisis cualitativo

Código: 101149
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500262 Sociología	OB	3	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Dafne Muntanyola Saura

Correo electrónico: Dafne.Muntanyola@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Anna Tarrés Vallespi

Prerequisitos

Para cursar esta asignatura se recomienda haber aprobado

Metodologia i disseny de la recerca social, Mètodes Qualitatius de Recerca Social y Mètodes d'Anàlisi.

Objetivos y contextualización

La asignatura Análisis Cualitativo hay que entenderla en continuidad con las anteriores y tiene como objetivo fundamental la comprensión y aplicación de métodos y técnicas de análisis cualitativo a diversos ámbitos de la investigación sociológica. Con todo, estas no se tratan de manera puntual y aislada, sino enmarcadas en un proceso de investigación y en una perspectiva metodológica coherente que integra teorización, producción de datos y análisis / interpretación. La realización de un trabajo de investigación con lógica abductiva irá orientado a alcanzar este objetivo. Específicamente, el alumnado realizará un trabajo de observación etnográfica que incluya todas las fases abductivas de la investigación, desde la recogida de datos en la construcción de un tipo ideal, pasando por la construcción de la ficha de observación y el análisis tanto del material discursivo como del práctico.

Competencias

- Aplicar los principales métodos y técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social a un tema concreto.
- Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.

- Describir los fenómenos sociales de forma teóricamente relevante y teniendo en cuenta la complejidad de los factores implicados, de sus causas y de sus efectos.
- Diseñar un proyecto de investigación social definiendo un marco teórico exhaustivo con unos conceptos claros, formulando hipótesis coherentes y significativas, eligiendo las técnicas de investigación apropiadas para los conceptos adoptados, y analizando los resultados empíricos obtenidos con ellas.
- Enumerar la metodología y las técnicas de investigación que apoyan las principales hipótesis sobre las relaciones sociales, las posiciones y prácticas de los individuos en la estructura social y los cambios sociales.
- Evaluar la calidad del propio trabajo.
- Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
- Trabajar en equipo y en red en situaciones diversas.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los resultados de una observación.
2. Analizar una muestra de entrevistas.
3. Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
4. Definir conceptos de análisis.
5. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
6. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
7. Elaborar un guión de entrevista o de un grupo de discusión.
8. Elaborar un instrumento de análisis significativo para esta hipótesis.
9. Elaborar un plan de observación.
10. Evaluar la calidad del propio trabajo.
11. Explicar la base metodológica de estos métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos.
12. Formular una hipótesis con estos conceptos.
13. Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
14. Identificar los principales métodos y técnicas cuantitativos y cualitativos.
15. Indicar sus dimensiones, sus posibles indicadores cuantitativos y la evidencia cualitativa relevante para observarlos empíricamente.
16. Mencionar los principales conceptos de la sociología.
17. Obtener conclusiones a partir de la información recogida con este instrumento.
18. Relacionarlos con los distintos enfoques de la sociología.
19. Trabajar en equipo y en red en situaciones diversas.
20. Utilizar el software apropiado para analizar una entrevista o una observación.

Contenido

Tema 1. Introducción.

Perspectivas metodológicas en la investigación cualitativa y ejes diferenciadores.

Aspectos generales de diseño.

La espiral cualitativa.

Principios epistemológicos: reflexividad, pragmatismo e intersubjetividad.

Tema 2. Aspectos generales de los métodos de análisis cualitativo.

Materiales objeto de análisis cualitativo.

Dinámicas inductivas, deductivas y abductivas.

Discurso como producto y discurso como proceso.

Niveles de análisis: conceptos, dimensiones e indicadores.

Tema 3. Las herramientas para el trabajo de campo: recogida de datos y análisis.

Notas de campo

Ficha de observación

Guión de entrevista

Tema 4. L'anàlisi de los datos

Del análisis temática de contenido a la generación de categorías.

Principios analíticos e interpretativos de la Grounded Theory

Procedimientos y fases. Abierta, axial y selectiva.

Criterios evaluativos y controversias de la GT.

Tema 5. Otras métodos de análisis

análisis estructurales

Análisis crítico del discurso

Análisis de redes.

análisis conversacional

Tema 6. La formalización del análisis cualitativo (este tema sólo se dará si la facultad invierte los recursos necesarios para actualizar el software).

El uso de herramientas informáticas en análisis cualitativo.

Los programas ELAN y Atlas.ti. Niveles textuales y conceptuales de análisis.

La creación de la parrilla tipológica y de tipos ideales

Metodología

La dinámica docente combina una orientación práctica con la necesaria reflexión teórica que acompaña la aplicación de los métodos y técnicas tratados. En cuanto a la docencia en el aula, las sesiones plenarias se basan en la exposición de contenidos, abierta a la participación activa del alumnado y la introducción de pequeñas dinámicas prácticas. Por otra parte, a las sesiones de prácticas y se realizarán tres tipos de actividades: orientación general de los trabajos de investigación; análisis de los textos de la bibliografía obligatoria y prácticas en el aula de informática. El trabajo autónomo del estudiante estará orientado a la realización de un trabajo de investigación que aplica los contenidos teóricos y empíricos trabajados en la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Prácticas en el aula	10	0,4	1, 2, 10, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 17, 18, 19
Sesiones teóricas	15	0,6	4, 8, 11, 12, 14, 17, 18
Taller de ATLAS.ti	6	0,24	1, 2, 10, 5, 8, 19, 20
Tipo: Supervisadas			
Tutorías grupales obligatorias	2	0,08	10, 4, 6, 8, 12, 13, 17, 19
Tipo: Autónomas			
Preparación de la conclusión individual del trabajo	10	0,4	10, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 18

Evaluación

Hay requisitos para aprobar esta asignatura:

- Hacer el ejercicio de la grieta y entregarle sus evidencias.
- Hacer las prácticas de los seminarios de lectura.
- Entregar cuando toca las entregas parciales y finales del trabajo de grupo (tema, cronograma, pregunta inicial, ftxa de observación, guión de entrevista, presentación oral, trabajo escrito con conclusiones individuales) . Si el alumnado está interesado, esta asignatura incluye la posibilidad de participar en un proyecto de Aprendizaje Servicio (ApS). Estos proyectos de compromiso social permiten al estudiante formarse mediante la participación en un proyecto orientado a resolver una necesidad real en una comunidad y mejorar, así, las condiciones de vida de las personas o la calidad del medio ambiente (para más información <http://pagines.uab.cat/aps>). Si hay alumnado interesado, existe la posibilidad, previo acuerdo con la profesora, de hacer un trabajo vinculado al Aprendizaje y Servicio (ApS), con un proyecto orientado a resolver una necesidad real en una comunidad.

- Hacer las horas de observación individual requeridos por la docente del grupo. Las observaciones han tener lugar en dos escenarios sociales diferenciados, siguiendo en una fase genérica y una de específica, según las fechas del calendario de curso. Se seguirá el modelo de notas de campo explicado en clase.

- Corregir las notas de campo según la plantilla la observación genérica de un compañero o compañera.

Esta asignatura no tiene examen final ni parcial. Se evaluará la participación regular en las sesiones de clase de teoría y prácticas, así como el trabajo realizado con las lecturas. se potenciará la participación activa en clase con entregas parciales que culminará en un trabajo en equipo escrito y oral. Si las entregas no se cumplen o el trabajo no llega a un mínimo de 4, la asignatura se considerará suspendida.

Un no presentado sólo será posible si el estudiante comunica a la profesora que deja la clase las dos primeras semanas de la asignatura, o bien si se han cumplido todas las entregas con más de 4 menos una. Se recuerda que no es posible cambiar de grupo si no ha sido aprobado previamente por la facultad a la segunda semana de curso. En caso de cambio, la persona interesada debe haber asistido desde el primer día a las clases de la asignatura.

Las preguntas de seminario deben entregar en mano al principio de clase, y las entregas del trabajo el día marcado en el programa. No se aceptan ENTREGAS SIN NOMBRE O FUERA DE PLAZO.

El plagio es un delito y una tomadura de pelo. Plagiar las ideas o las frases de alguien sin citar de forma directa o indirecta conlleva SUSPENDER LA ASIGNATURA. Dedicáis tiempo y dinero a venir a clase. Por lo tanto, el uso del móvil, del portátil a internet, de la tablet y otros dispositivos electrónicos en el aula no está permitido.

Para participar en la recuperación del alumnado debe haber sido previamente evaluado a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo. Las actividades de evaluación no superadas podrán ser revisadas durante el periodo de evaluación de recuperación si han tenido un mínimo de un 3,5 de media. Las notas de campo y las entregas parciales del trabajo no son recuperables.

En el caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad

que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un

determinado acto de evaluación, este será calificado con 0,

independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de

ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de

evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta

asignatura será 0.

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se

adaptará su formato (sin alterar su ponderación) a las posibilidades que ofrecen las herramientas virtuales de la UAB. Los deberes, actividades y participación en clase se realizarán a través de foros, wikis y / o discusiones de ejercicios a través de Teams, etc. El profesor o profesora velará para asegurarse el acceso del estudiantado a tales recursos o le ofrecerá otros alternativos que estén a su alcance.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Completar las prácticas sobre las lecturas	20	16	0,64	10, 3, 4, 5, 16, 11, 13, 14, 18
Ejercicio de la brecha	5	5	0,2	16, 14, 18
Notas de campo I y II	25	25	1	10, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 16, 12, 13, 15, 17, 19
Proyecto final (objetivos, ficha de observación, guión de entrevista, análisis y conclusiones).	50	41	1,64	1, 2, 7, 9, 16, 15, 20

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA BÀSICA I OBLIGATÒRIA

Corbin, Juliet & Strauss, Anselm. (1990). Grounded Theory Research: Procedures, Canons, and Evaluative Criteria, *Qualitative Sociology*, 13(1), 3-23. (revista electrónica disponible a la biblioteca)

Emerson, Robert; Fretz, Rachel & Shaw, Linda. (2011). *Writing Ethnographic Fieldnotes*. The University of Chicago Press. (Capitols 1 & 2).

Goffman, Erving. (1974/1989). On fieldwork, *Journal of Contemporary Ethnography*, 18: 123-132. (revista electrónica disponible a la biblioteca)

Lareau, Annette. (1996). Capítol Common Problems in Fieldwork: A Personal Essay. A Lareau, A. & Shultz, J. *Journeys through Ethnography. Realistic accounts of fieldwork*. Boulder: Westview Press. (llibre disponible a la biblioteca)

Mauss, Marcel. (1936/1971). El concepto de la técnica corporal en *Sociología y antropología*. Madrid: Tecnos. (llibre disponible a la biblioteca)

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Alvarez-Uria, F. & Varela, J. (2009) Sociología de las instituciones. Madrid: Morata.

Álvarez-Uria, F. & Varela, J. (2004) Sociología, capitalismo y democracia. Madrid: Morata.

- Banks, M. (2005). Visual Methods in Social Research. London, Sage.
- Becker, H. (2014). What About Mozart? What About Murder? Reasoning from Cases. The University of Chicago Press.
- Berthomé, F; Bonhomme, J, Delaplace, G. (2012) Preface: Cultivating uncertainty, Journal of Ethnographic Theory 2 (2): 129-37.
- Bolíbar, M. (2015). Macro, meso, micro: broadening the 'social' of social network analysis with a mixed methods approach, *Quality & Quantity*, DOI: 10.1007/s11135-015-0259-0.
- Bourdieu, P.; J.C.Chamboredon &J.C. Passeron. 2000. Le métier du sociologue. Paris: Mouton.
- Burgess, R. (Ed.) (1084/2006) Field Research: A Sourcebook and Field Manual. London: Routledge.
- Burawoy, M. (1998). The Extended Case Method, SociologicalTheory, 16:1-27.
- Charlwood, A.; C. Forde, I. Grugulis, K. Hardy, I. Kirkpatrick, R. MacKenzie & M. Stuart. 2014. "Clear, rigorous and relevant:publishing quantitative research articles in Work, employment and society", Work Employment & Society, 28(2): 155-167.
- Charmaz, K. (2006). Constructing Grounded Theory. London: Sage.
- Cicourel, A. 2006. "The interaction of discourse, cognition and culture". Discourse Studies, 8(1): 25-29.52
- Franzosi, R. 2004. From words to numbers: narrative, data and social science. Cambridge: Cambridge University Press.
- Flyvberg, B. (2011) "Case Study", in Norman K. Denzin & Yvonna Lincoln, eds, The Sage Handbook of Qualitative Research, Thousand Oaks, Ca:Sage (Chapter 17), 201-2016.
- Garfinkel, H. 2006. Seeing sociologically: The routine grounds of social action. Boulder: Paradigm Publishers.
- Glaser, B.; Strauss, A.; Strutzel, E.(1968) The Discovery of Grounded Theory; Strategies for Qualitative Research. Nursing Research, 17(4): 364.
- Goffman, E. 1983. "Presidential address: the interaction order". American Sociological Review, 48(1): 1-17.
- Harper, D. (2002). Talking about pictures: a case for photo elicitation, Visual Studies, 17 (1): 13-26.
- Hanneman, R. & Riddle, M. (2005). *Introduction to social network methods*. University of California, Riverside (published in digital form at <http://faculty.ucr.edu/~hanneman/>).
- Harrington, B. (2003). The Social Psychology of Access in Ethnographic Research, Journal of Contemporary Ethnography, 32: 592
- Heath, S. B. (1993). The Madness(es) of Readingand Writing Ethnography. Anthropology and Education Quarterly, 24 (3): 256-268.
- Hesse-Biber, S. 2010. "Qualitative approaches to mixed methods practice", Qualitative Inquiry,16(6): 455-468.
- Ibáñez, J. 1985. "Las medidas de la sociedad", Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 29: 85-128.
- Lozares, C. 2003. "Valores, Campos y Capitales sociales", REDESRevista hispana para el análisis de redes sociales, 4(2).
- Muntanyola Saura, D. (2014). Metodología(s). Perspectivas, prácticas y desafíos, Encrucijadas. Revista de ciencias sociales, 8, 18-56.
- Rettie, R. 2009. "Mobi le phone communication: extending Goffman to mediated interaction". Sociology 43(3): 421-438.

Stacey, J. (1988) Can There Be Feminist Ethnography? *Women's Studies International Forum*, 11, 1, 21.27.

Tavory, I. & Timmermans, S. (2009). Two cases of ethnography: Grounded theory and the extended case method, *Ethnography*, 10 (3):243-263.

Van Dijk, T. (2009) Critical Discourse Studies: A Sociocognitive Approach. In Wodak, R. and Meyer, M. (eds) (2002) Methods of Critical Discourse Analysis. London: Sage.

Velasco, Honorio & Díaz de Rada, Ángel (2006) *La Lógica de la investigación etnográfica: un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela*. Madrid: Trotta.

Wacquant, L. (2003). Ethnografeast: A progress report on the practice and promise of ethnography, *Ethnography*, 4, 1: 5-14.

Software

Atlas.ti i ELAN