

Educación, escuela y territorio

Código: 101160
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500262 Sociología	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Maribel García Gracia
Correo electrónico: Maribel.Garcia@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Rafael Merino Pareja

Prerequisitos

Es recomendable haber cursado la asignatura de Sociología de la Educación.

Objetivos y contextualización

Abordar el análisis de la realidad educativa de un territorio utilizando los conocimientos e instrumentos de análisis propios de la sociología de la educación y de la intervención en políticas socioeducativas de ámbito local. Se procura una aproximación aplicada de los marcos teóricos y conceptuales a la realidad sociopolítica de la educación, tanto en el ámbito formal como no formal.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Saber aplicar los fundamentos teóricos de la sociología de la educación y de las políticas de educación a la diagnosis socio-educativa de un territorio concreto.
- Reconocer, en el ámbito local, las principales problemáticas educativas como síntesis de una mirada sociopolítica.
- Desarrollar capacidad crítica sobre las problemáticas educativas actuales.
- Comprender el origen, las consecuencias y los límites sociales, legislativos y políticos que enmarcan la intervención socioeducativa en el ámbito local.

Competencias

- Analizar problemas derivados de la aplicación de políticas públicas y de situaciones de conflicto reconociendo la complejidad de los fenómenos sociales y de las decisiones políticas que afectan a la democracia, los derechos humanos, la justicia social y al desarrollo sostenible.
- Aplicar los conceptos y enfoques de la teoría sociológica, especialmente las explicaciones de las desigualdades sociales entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos, a la puesta en práctica de las políticas públicas y a la resolución de las situaciones de conflicto.
- Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
- Demostrar que comprende los enfoques de la teoría sociológica en sus diversas vertientes, sus interpretaciones y su contexto histórico.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Describir los fenómenos sociales de forma teóricamente relevante y teniendo en cuenta la complejidad de los factores implicados, de sus causas y de sus efectos.
- Evaluar las aportaciones de los enfoques sociológicos al estudio de la cultura, la educación, la interacción entre sociedad y medio ambiente, la política social y el trabajo.
- Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
- Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Buscar fuentes documentales a partir de conceptos.
2. Comparar la lectura de los fenómenos educativos desde distintas ideologías presentes en la realidad social de España y Cataluña.
3. Comparar los distintos enfoques teóricos sobre la educación.
4. Definir los conceptos sociológicos adecuados para interpretar los fenómenos educativos y escolares.
5. Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
6. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
7. Discriminar las explicaciones de las desigualdades educativas entre clases, entre géneros y entre grupos étnicos que estos actores dan por descontadas.
8. Distinguir las interpretaciones sociales de la educación de acuerdo con estos enfoques.
9. Distinguir los conceptos sociológicos sobre la educación que adoptan los actores implicados en el sistema educativo.
10. Distinguir los conceptos sociológicos, así como los métodos y las técnicas de investigación social comúnmente utilizados para analizar la educación.
11. Distinguir los fenómenos sociales subyacentes a las políticas y conflictos educativos.
12. Expresar los debates en torno a estos enfoques, referidos a la educación.
13. Generar propuestas innovadoras y competitivas en la investigación y en la actividad profesional.
14. Gestionar el propio tiempo, planificando el estudio propio, gestionando la relación con un tutor/a o asesor/a, así como estableciendo y cumpliendo los plazos adecuados para un proyecto de trabajo.
15. Relacionar las explicaciones de las desigualdades educativas con los debates teóricos y metodológicos generales.
16. Relacionar los enfoques teóricos con los debates sobre el orden social, la desigualdad y las estrategias sociales.
17. Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Contenido

1. Introducción. Análisis de las políticas educativas locales y ámbitos de intervención.
 - 1.1. Políticas educativas locales y ámbitos de intervención.
 - 1.2. Análisis y evaluación de los programas, recursos y servicios socio-educativos en el territorio.

- 1.3. Las desigualdades educativas en el territorio. Segregación urbana y escolar.
2. Marcos normativos y competenciales de las administraciones.
 - 2.1. Marco normativo y de ordenamiento del Sistema Educativo en España y Cataluña.
 - 2.2. Las competencias (y incumbencias) de la administración local.
 - 2.3. Las políticas educativas y la governança multinivell a Europa.
3. La Escuela y su contexto inmediato.
 - 3.1. La participación en la escuela. El papel de las AMPAS. Los Consejos Escolares. Las Comunidades de Aprendizaje.
 - 3.2. Escuela y Entorno: Los Planes locales y los Planes Educativos de Entorno: Hacia la intersectorialidad de las políticas?
 - 3.3. La ciudad educadora: La ciudad de los niños. Los Proyectos Educativos de Ciudad y la Carta de Ciudades Educadoras.
4. La Escuela y el Territorio.
 - 4.1. Marco conceptual y criterios de intervención para el acompañamiento a las transiciones educativas: la perspectiva biográfica y de ciclo de vida.
 - 4.2. La pequeña infancia.
 - 4.3. La escolaridad obligatoria.
 - 4.3.1. Acompañamiento a la transición de la escuela primaria a la secundaria: Refuerzo escolar y mejora del éxito.
 - 4.3.2. Los planes locales contra el absentismo escolar y la mejora del éxito.
 - 4.4. Los dispositivos locales de acompañamiento a las transiciones después de la escuela obligatoria.
 - 4.4.1. Itinerarios educativos, formativos y de abandono escolar.
 - 4.4.2. Los programas de "Segunda Oportunidad".
 - 4.4.3. La Formación profesional y los mercados locales de trabajo.
 - 4.4.4. La Formación Profesional Dual.
 - 4.5. La formación continuada.
 - 4.5.1 "Life Long Learning".
 - 4.5.2. Formació para la inserción laboral.
 - 4.5.3. Educación y ciudadanía.

Metodología

Las clases se estructuran en tres tipos de actividades:

1. Exposiciones, por parte del profesorado, de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la identificación de las principales problemáticas y la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.
2. Seminarios de trabajo en el aula.

3. Presentaciones de los trabajos por parte del alumnado.

Más allá de las sesiones presenciales se pedirá trabajo autónomo para la elaboración del trabajo de curso y la preparación de seminarios y presentaciones.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones del docente	30	1,2	3, 4, 6, 9, 10, 8, 16
Seminarios	15	0,6	1, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 13
Tipo: Supervisadas			
Tutorización y seguimiento del trabajo	30	1,2	3, 6, 9, 10, 12, 15
Tipo: Autónomas			
Lecturas, trabajo de campo, elaboración de informe.	75	3	1, 3, 4, 11, 8, 14, 16

Evaluación

La evaluación será continua y se hará en base a las siguientes evidencias:

- Elaboración y entrega de un "portfolio" de aprendizajes (20%)
- La realización de un trabajo de curso, que tendrá una parte de trabajo grupal (25%) y una parte de trabajo individual de análisis de un dispositivo o programa socioeducativo del territorio elegido (25%).
- La presentación oral del trabajo, que constará de una parte colectiva (15%) y una parte individual (15%).

Los temas del trabajo se pactarán con cada estudiante y se localizará en un municipio grande o en un distrito de una gran ciudad.

Para superar la asignatura es necesario tener un promedio igual o superior a 5. Para poder hacer media con las actividades de evaluación hay que obtener, al menos, un 5 en cada una de las evidencias empíricas que integran el sistema de evaluación. La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, para acogerse a la modalidad de evaluación continua.

Las notas de las actividades de evaluación estarán disponibles en los veinte días hábiles posteriores a su presentación.

Para participar en la recuperación del alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo.

A partir de la segunda matrícula, la evaluación de la asignatura podrá consistir en una prueba de síntesis que permita la evaluación de los resultados de aprendizaje previstos en la guía docente de la asignatura. En este

caso la calificación de la asignatura corresponderá a la calificación de la prueba de síntesis.

La copia o plagio constituyen un delito que puede representar suspender la asignatura. Se considerará que un trabajo, actividad está "copiado" cuando reproduce todo o una parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a.

Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital. (Más información sobre plagio a http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de portfoli	20	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 8, 12, 13, 14, 16, 17
Exposición del trabajo	30	0	0	4, 5, 6, 11, 13, 14, 16, 15, 17
Trabajo sobre un territorio	50	0	0	3, 4, 5, 7, 12, 14, 16, 15, 17

Bibliografía

BIBLIOGRAFIA BASICA

Ajuntament de Barcelona (1999) Per una ciutat compromesa amb l'Educació. Institut Municipal d'educació. Ajuntament de Barcelona. Vol. 1. 503 pp. http://www.diba.cat/documents/113230/113692/abs_acomp_esc.pdf

ALBAIGÈS, B. (2012). "Desigualtats territorials i corresponsabilitat dels ajuntaments en el desplegament de polítiques educatives" dins Leonardo Díaz, ed. *Polítiques públiques dels municipis catalans*, Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer. http://ddd.uab.cat/pub/lbires/2012/90296/polpubmuncat_a2012.pdf

ALEGRE, M.A.; COLLET, J. (2007). *Els plans educatius d'entorn: debats, balanç i reptes*. Barcelona: Fundació Bofill, Informes Breus, n. 9.

ALVIRA MARTIN, F. (1996) Metodología de evaluación de programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

BLASCO, J (2016). De l'escola bressol a les polítiques per a la petita infància. Barcelona: Fundació Bofill.

BLASCO, J.; CASADO, D. (2011). Avaluació dels plans educatius d'entorn 2005-2009. Barcelona: Ivàlua.

Carta de Ciutats Educadores.
<http://www.bcn.cat/edcities/aice/adjunts/Carta%20Ciutats%20Educadores%20%202004.pdf>

CASAMITJANA, M; CASANOVAS, M., FORMARIZ, A (2005). La formació de persones adultes a Catalunya: propostes per afavorir la participació i evitar la desigualtat. Barcelona: Fundació Bofill, col·lecció Debats, n. 9. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/396.pdf>

COMAS SABAT, M. (Dir) (2014). Llibre blanc de la participació de les famílies a l'escola. Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Informes Breus, núm.554. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/593.pdf>

COMAS, M. (2019). Okupes a l'escola: *La veu de les famílies en el sistema educatiu*. Vic: Eumo.

DIBA (2012) PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT A L'ESCOLARITAT I MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR. <https://www.diba.cat/documents/113226/127467/AcompanyamentFLE.pdf/a842076f-4894-4f97-9ece-6c664e05a>

DIBA (2014) *Panel de polítiques Educatives Locals*.
<http://www.diba.cat/documents/113226/127467/pel2014.pdf/01919ae4-3da0-405a-9655-56e2ead6da7a>

EUROPEAN COMMISSION (2001). *SecondChanceSchools. TheResults of a European Pilot Project*. Recuperat a <https://eric.ed.gov/?id=ED480332>

FUNES I ARTIAGA, J. (2008). "[L'acompanyament educatiu dels infants i adolescents, de les seves famílies, de les escoles, des del municipi](#)". *De Prop: Revista de política educativa local*, núm. 26

GARCIA GRACIA, M (2013) "La evaluación de los proyectos de mejora de la escolarización y lucha contra el absentismo" a *Absentismo y Abandono escolar. La persistencia de una problemática escolar y social*. Ed Síntesis, Madrid, 196 pp.

GARCIA GRACIA, M (2014) "Itineraris d'abandonament escolar prematur i acompanyament a les transicions després de l'escola obligatòria". *REVISTA FÒRUM. Organització i Gestió Educativa*. Núm.035 - Setembre,- Desembre 2014.
<http://forum.grao.com/revistes/forum/35-l-abandonament-escolar-prematur/itineraris-d-abandonament-escolar-pr>

GARCIA GRACIA, M (2016) L'acompanyament a les transicions educatives coma a política contra l'abandonament escolar prematur i la millora de l'èxit. A *Revista catalana de Pedagogia*. Vol. 10. Pp.33-45.
<http://revistes.iec.cat/index.php/RCP/article/view/142220>

GARCIA, M. MERINO, R. (2009). "Las transiciones de los adolescentes después de la escuela obligatoria. Cambios sociales y respuestas socioeducativas en el territorio" *Revista de Educación Social*, núm. 42 (47-60)
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/229989>

GARCÍA, M., CASAL, J., MERINO, R., SÁNCHEZ-GELABERT, A. (2013). "Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria", *Revista de Educación* -22(Madrid), 361.
<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re361.html>

GONZALEZ MOTOS (2020) Son efectius els programes de lluita contra la segregació escolar? Ivalua &, Fundació Jaume Bofill. Col·lecció. *Que funciona en educació*
http://perfileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/perfiles/article/view/59015

IGOP (2005). *Els projectes educatius de ciutat (PEC): anàlisi de l'experiència acumulada. Nova proposta metodològica*. Diputació de Barcelona, Àrea d'Educació, Col·lecció Guies Metodològiques núm. 7.
https://www.diba.cat/documents/113226/127468/educacio-pdf-guia_m7-pdf.pdf/0010b680-da58-4562-8cc2-49d2

PACTE CONTRA LA SEGREGACIÓ ESCOLAR A CATALUNYA. (2019)
http://www.sindic.cat/site/unitFiles/6058/Pacte%20segregacio%20escolar%202018_definitiu.pdf

PEDRÓ, F. (2009). [Descentralització i municipalització de l'educació als països de l'OCDE](#) Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. CERI-OCDE

TONUCCI, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

Ajuntament de Barcelona (1990) *La Ciutat Educadora*. ISBN: 84-7609.397-7 653 pp.

ALBAIGÈS, B (2008) Cap a la promoció de polítiques integrades de millora de l'èxit escolar. Àrea d'Educació de Diputació de Barcelona www.diba.es/educacio.

ALEGRE, M.A.; ATILLO, F. (2013). "Joves Ni-Ni: característiques i respostes efectives", a Martínez, M.; Albaigés, B. *L'estat de l'educació a Catalunya*. Anuari 2013. Barcelona: Fundació Bofill.

BENITO, R. I GONZÀLEZ, I. (2007). "Lògiques de tria escolar" dins Ricard Benito i Isaac González. *Processos de segregació escolar a Catalunya*. Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/464.pdf>

BOLIVAR, A (Coord) (2009). *Absentismo y abandono escolar. Políticas y buenas prácticas*. En Monográfico Escuela. Pp. 3-23. ht
[tps://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/286884137_Absentismo_y_abandono_escolar_Po](https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/286884137_Absentismo_y_abandono_escolar_Po)

BONAL, X (2012) *Municipis contra la segregació escolar. Sis experiències de política educativa local*. Fundació Jaume Bofill. Ed Mediterrània. Serie Polítiques, núm 78

DELORS, J.(coord.) (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana/UNESCO.

DIBA (2012) PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT A L'ESCOLARITAT I MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR.
<https://www.diba.cat/documents/113226/127467/AcompanyamentFLE.pdf/a842076f-4894-4f97-9ece-6c664e05a>

DIBA (2014) *Panel de polítiques Educatives Locals*.
<http://www.diba.cat/documents/113226/127467/pel2014.pdf/01919ae4-3da0-405a-9655-56e2ead6da7a>

ESPINACH, M., PELLEJÀ, L., GARSABALL, A., (2006). Valoració inicial de la implementació dels plans educatius d'entorn. Cerdanyola del Vallès, 2006

GARCIA GRACIA, M (2009). Marc teòric i metodològic per al desenvolupament de plans d'absentisme i acompanyament a l'escolarització. Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. 85 p.
http://www.diba.cat/web/educacio/recursos/publica/publicacions/p_a_edu

GARCIA GRACIA, M (2016) L'acompanyament a les transicions educatives coma a política contra l'abandonament escolar prematur i la millora de l'èxit. A *Revista catalana de Pedagogia*. Vol. 10. Pp.33-45.
<http://revistes.iec.cat/index.php/RCP/article/view/142220>

GARCIA GRACIA, M., & RAZETO PAVEZ, A. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela?. *Perfiles Educativos*, 41(165), 43-61. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59015>

IVALUA. AVALUACIO PLANS EDUCATIUS ENTORN <http://www.ivalua.cat/generic/static.aspx?id=669>
http://www.ivalua.cat/documents/1/16_02_2010_10_18_20_Guia1_Introduccio_Abril2009versiorevisada_final.pdf

JIMENEZ FRIAS, R (dir.) (2010). La educación De personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: UNED.

Ley 15/2014, de 16 de septiembre, de racionalización del Sector Público y otras medidas de reforma administrativa https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-9467

Ley 7/1985, de 2 de abril, reguladora de las Bases del Régimen Local.
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-5392&p=20131230&tn=2>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886

MARÍ-KLOSE,, M. [coo.] (2010) Acompanyament a l'escolaritat. Pauta per un model local de referència. Diputació de Barcelona. Area de Presidencia

MARTÍN CRIADO, E., RÍO, M.A., CARVAJAL SORIA, P. (2014). "Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar." *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 7(2). <http://rase.ase.es/index.php/RASE/article/view/335>

MERINO, J.; CAMPDEPADROS, R. (2015), "En quin moment està la Llei de Barris a Catalunya?" Àmbits, gener 2015.

PACTE CONTRA LA SEGREGACIÓ ESCOLAR A CATALUNYA. (2019)

http://www.sindic.cat/site/unitFiles/6058/Pacte%20segregacio%20escolar%202018_definitiu.pdf

PEDRÓ, F. (2009). [Descentralització i municipalització de l'educació als països de l'OCDE](#) Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. CERI-OCDE

PLANDIURA, R (2009). "[La Llei d'educació des del món local](#)". *De Prop: Revista de política educativa local*, núm. 32.

ROSSI, P.H.; LIPSEY, M.W.; FREEMAN, H.E. Evaluation: a systematic approach. 7th ed. London: SAGE, 2004.

SANCHEZ GELABERT, A (2017), L'educació al llarg de la vida a Barcelona: educació post-obligatòria i practiques educatives comunitàries, Barcelona: Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona IERMB. <https://eric.ed.gov/?id=ED480332>

SÍNDIC DE GREUGES (2008). Informe extraordinari: La segregació escolar a Catalunya. Capítol 3: Anàlisi de la segregació escolar a Catalunya: El cas de l'alumnat immigrant. pp. 21-37.http://www.sindic.cat/site/unitFiles/2266/segregacio_escolar_web.pdf

ÚCAR, X. (Dir.) (2008). Pla marc d'avaluació participativa dels plans comunitaris de Catalunya. Bellaterra: GAPEF-GIPE

VALLES, M. (2000): Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, Síntesis.

VVAA (2009) La familia y la participación. Monográfico Escuela.
<http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Revista-Escuela-OCTUBRE-2009.pdf>

RECURSOS WEB

Observatori de l'Educació Local de la Diputació de Barcelona

<https://www.diba.cat/es/web/oel>

Institut Municipal d'Educació de Barcelona

<https://ajuntament.barcelona.cat/educacio/#>

El blog de l'educació local, El Diari de l'Educació

<https://diarieducacio.cat/educaciolocal/>

Fundació Bofill

<https://fundaciobofill.cat/>

Educació 360

<https://www.educacio360.cat/>

Plans educatius d'entorn

http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn_pee/

Associació Internacional de Ciutats Educadores

<https://www.edcities.org/ca/>

Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques-Ivàlua

<https://ivalua.cat/ca/educacio>

Síndic de Greuges, notícies i informes sobre segregació escolar

<https://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=379>

Fundació Carles Pi i Sunyer, Panel de Polítiques Educatives Locals (PPEL)

<https://es.pisunyer.org/panel-de-politiques-publicues-locales/projectes/educacio/2018>

Programa Hermes. Informació Estadística Local

<https://www.diba.cat/hg2/>

Software

No se requiere.