

**Idioma B per a traductors i intèrprets 1 (alemany)**

Codi: 101482

Crèdits: 6

| Titulació                         | Tipus | Curs | Semestre |
|-----------------------------------|-------|------|----------|
| 2500249 Traducció i Interpretació | FB    | 1    | 1        |

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

**Professor/a de contacte**

Nom: Eduard Bartoll Teixidor

Correu electrònic: Eduard.Bartoll@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: alemany (ger)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

**Altres indicacions sobre les llengües**

Docència i tutories integrant en Idioma Alemany (ALE/DaF)

**Equip docent**

Gabriele Grauwinkel

**Prerequisits**

Nota preliminar: assignatura especialment dissenyada per a estudiants de traducció i interpretació (Perfil: Alemany com a llengua professional en traducció i interpretació, no és un curs general d'idiomes)

Aquesta assignatura requereix un *Nivell intermedi* definit d'alemany (veure indicacions de nivell MECR/Ger):

En iniciar l'assignatura cal que l'estudiant sigui capaç de:

- Comprendre textos escrits amb certa complexitat sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts. (CE5 MCRE-FTI B1.2)
- Produir textos escrits sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts (CE6 MECR-FTI B1.1).
- Comprendre textos orals clars sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts (CE7 MECR-FTI B1.1).
- Produir textos orals sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts (CE8 MECR-FTI B1.1).

Comprensió oral i escrita indispensable per al seguiment de la assignatura:

- Pot comprendre instruccions en les classes i les tasques que dona un professor.
- Pot anotar informació en una conferència si és més o menys dictada.
- Pot comprendre, amb certa ajuda, instruccions i missatges bàsics com, per exemple, catàlegs de biblioteca informatitzats o instruccions i missatges a les espais virtuals de l'assignatura.

Nivell de domini de la llengua exigít:

Idioma Alemany: Nivell II Intermedi B1 MECR (Marc Europeu Comú de Referència)

Deutsch als Fremdsprache: Niveau Kontaktschwelle B1 GeR (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen)

Descriptor il·lustratiu específic per a Alemany com idioma estranger (DaF):

Kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Kann in Studiensituationen aus mündlichen Texten die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird. Kann sich einfach und zusammenhängend über vertraute Themen und persönliche Interessengebiete äußern. Kann über Erfahrungen und Ereignisse berichten, Erwartungen und Ziele beschreiben und zu Plänen und Ansichten kurze Begründungen oder Erklärungen abgeben.

## Objectius

La funció de l'assignatura es desenvolupa les competències comunicatives d'Idioma B de l'estudiant i fomentar les competències textuais necessàries per poder iniciar la traducció directa.

En acabar l'assignatura l'estudiant serà capaç de:

- Comprendre textos escrits de tipologia diversa sobre temes generals d'àmbits coneguts. (CE5 MECR-FTI B2.1)
- Produir textos escrits amb una certa complexitat sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts. (CE6 MECR-FTI B1.2)
- Comprendre textos orals clars sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts. (CE7 MECR-FTI B1.1)
- Produir textos orals sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts. (CE8 MECR-FTI B1.1)

Descriptor il·lustratiu MECR per a Alemany com idioma estranger (DaF)

Nivells comuns de referència (MECR): Descriptor global del nivell

Globale Sprachkompetenzen in Deutsch als Fremdsprache (DaF)

- Kann die Hauptinhalte einfacher oder nicht zu komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen aus eigenen Interessensgebieten verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird. Versteht im eigenen Spezialgebiet auch einfachere Fachdiskussionen des Studiums.
- Kann sich so verständigen, dass ein normales Gespräch oder ein Unterrichtsgespräch mit Muttersprachlern bei mittlerer Anstrengung auf beiden Seiten gut möglich ist. Kann sich zu einem vorbereiteten Themenspektrum verständlich und detailliert ausdrücken, einen Standpunkt zu einer aktuellen Frage erläutern und die Vor- und Nachteile verschiedener Möglichkeiten angeben.

Descriptor il·lustratiu específic per a Alemany amb perfil com idioma estranger per a la traducció i interpretació:

Fachspezifische Kompetenzen in der Arbeitssprache (Profil Deutsch Übersetzung)

- Kann beim Rezipieren von Texten bereits grundlegende Strategien einsetzen, um das Verstehen zu sichern. Kann relevante Inhalte von Sachtexten und, nach entsprechender Vorbereitung, auch die Hauptstränge umfangreicherer literarischer Prosatexte wie z.B. Novellen oder Erzählungen hinreichend zusammenfassen.
- Kann die grundlegenden sprachlichen und außersprachlichen Bedingungen sachlich-informativer (deskriptiver, einfacher instruktiver, sowie ergebnisberichtender) Textsorten erkennen, deren Textintentionen erfassen und ihre Wirkungen auf Textadressaten in groben Zügen beurteilen.
- Kennt die elementarsten Unterschiede in Kohärenz, Kohäsion und Textorganisation zwischen seiner Muttersprache und dem Deutschen und achtet bei eigenen Texten auf die üblichen sprachlichen und

außersprachlichen Konventionen der Gestaltung und der Gliederung Im Deutschen. Kann ortho(typo)graphische Kenntnisse überwiegend korrekt anwenden, sodass er/sie kaum Fehler macht, die zu Missverständnissen führen.

- Kann eine umfangreichere Studienarbeit in einem üblichen Standardformat oder einen kurzen Bericht schreiben, in dem etwas erörtert wird, wobei einige wichtige Punkte hervorgehoben werden. Kann dazu kurze Informationen aus mehreren Quellen zusammenführen und zusammenfassen.
- Kann mit sehr elementaren Lern- und Recherche-Techniken des Fachbereichs umgehen oder diese im Rahmen seiner Möglichkeiten und Notwendigkeiten kooperativ und annähernd selbstständig für eigenes Lernen und die Bewältigung von Studienarbeiten nutzen.

1 vegeu Nivel B1-B2.1, Competència global B1 - B2, i competències de mediació lingüística (Sprachmittlung), a:

Goethe-Institut Inter Nationes u.a. [Hg.](2001): *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt;

Generalitat de Catalunya et. al. [Ed.] (2003): *Marc europeo común de referencia para las lenguas: aprender, enseñar, evaluar*. Barcelona: Eds. Diari Oficial Generalitat de Catalunya;

Instituto Cervantes / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte [Ed.] (2002): *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Anaya y

BOE-A-2017-15367, «BOE» núm. 311, de 23 de diciembre de 2017,  
[http://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2017-15367](http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2017-15367)

2 vegeu les Escales dels Nivells corresponents, competències textuais (Textkompetenzen) i competències de mediació lingüística (Sprachmittlung), a:

Glaboniat, Manuela et. al. (2005): *Profile Deutsch. Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen und kommunikative Mittel für die Niveaustufen A1, A2, B1, B2, C1 und C2 des »Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen«*. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt;

## Competències

- Comprendre textos escrits en un idioma estranger per poder traduir.
- Comprendre textos orals en un idioma estranger per poder interpretar.
- Produir textos escrits en un idioma estranger per poder traduir.
- Produir textos orals en un idioma estranger per poder interpretar.

## Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar coneixements lèxics, morfosintàctics, textuais, retòrics i de variació lingüística: Aplicar coneixements fonològics, lèxics, morfosintàctics i textuais.
2. Aplicar coneixements lèxics, morfosintàctics, textuais, retòrics i de variació lingüística: Aplicar coneixements gràfics lèxics, morfosintàctics i textuais.
3. Aplicar coneixements lèxics, morfosintàctics, textuais, retòrics i de variació lingüística: Aplicar coneixements gràfics, lèxics, morfosintàctics i textuais.
4. Aplicar estratègies per comprendre textos escrits de diversos àmbits: Aplicar estratègies per comprendre textos escrits de tipologia diversa sobre temes generals de àmbits coneguts.
5. Aplicar estratègies per comprendre textos orals de diversos àmbits: Aplicar estratègies per comprendre textos orals sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts.
6. Aplicar estratègies per produir textos escrits de diversos àmbits i amb finalitats comunicatives específiques: Aplicar estratègies per produir textos escrits amb certa complexitat sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts.
7. Aplicar estratègies per produir textos orals de diversos àmbits i amb finalitats comunicatives específiques: Aplicar estratègies per produir textos orals sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts.

8. Comprendre la intenció comunicativa i el sentit de textos escrits de diversos àmbits: Comprendre la intenció comunicativa i el sentit de textos escrits de tipologia diversa sobre temes generals de àmbits coneguts.
9. Comprendre la intenció comunicativa i el sentit de textos orals de diversos àmbits: Comprendre textos orals sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts.
10. Produir textos escrits adequats al context i amb correcció lingüística: Produir textos escrits amb certa complexitat sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts, i amb finalitats comunicatives específiques, seguint models textuais estàndards.
11. Produir textos escrits de diversos àmbits i amb finalitats comunicatives específiques: Produir textos senzills de l'àmbit acadèmic, seguint models textuais estàndards.
12. Produir textos orals adequats al context i amb correcció lingüística: Produir textos orals sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts.
13. Produir textos orals de diversos àmbits i amb finalitats comunicatives específiques: Produir textos orals bàsics i amb finalitats comunicatives específiques, seguint models textuais estàndards.
14. Resoldre interferències entre les llengües de treball: Resoldre interferències de la combinació lingüística amb un grau suficient de control.

## Continguts

### Resum dels continguts

- Estratègies i tècniques per a la comprensió de textos escrits de tipologia diversa sobre temes generals d'àmbits coneguts (narratius, descriptius, expositius i instructius).
- Estratègies i tècniques per a la producció de textos escrits amb certa complexitat sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts i textos bàsics de l'estudi (narratius, descriptius, expositius i instructius).
- Estratègies i tècniques per a la comprensió de textos orals sobre temes generals d'àmbits coneguts o de l'estudi (narratius, descriptius, expositius i instructiu o didàctics).
- Estratègies i tècniques per a la producció de textos orals sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts o de l'estudi (narratius, descriptius, expositius i metatextuals).
- Nocions lingüístiques i textuais bàsiques per a l'estudi del idioma B i per a poder traduir.
- Coneixements morfosintàctics, lèxics, de la gramàtica textual i ortotipogràfics, per a poder traduir.
- Estratègies i procediments personalitzats per a l'aprenentatge del idioma i l'ús d'eines de consulta rellevants per a l'estudi autònom del idioma B.

### CONTINGUTS

#### 1. Comprensió escrita orientada a la traducció

1.1. Estratègies i tècniques de lectura: Identificació de la intenció del autor, identificació del tipus de lector, identificació de les idees principals i secundàries, identificació de marques discursives, identificació de les mitjans de coherència i cohesió.

1.2. Identificació/comprensió de diferents tipus de gèneres textuais: Ereignis- und Prozessbeschreibung; Ergebnisberichte; Comprensió de diferents tipus de gèneres didàctics per a idioma B: Sprachlern- und Landeskundetexte.

#### 2. Producció escrita orientada a la traducció

2.1. Producció de textos escrits amb certa complexitat sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts.

2.2. Estratègies i tècniques de producció textual: síntesis; producció textual per una finalitat (el autor i el lector); Producció de les idees principals i secundàries; control de coherència i cohesió; revisió i correcció.

2.3. Producció de textos escrits amb certa complexitat sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts i textos bàsics de l'estudi, seguint models textuais alemanys.

#### 3. Comprensió de textos orals sobre temes generals d'àmbits coneguts o de l'estudi:

3.1. Estratègies i tècniques per a la comprensió de textos orals sobre temes generals d'àmbits coneguts o de l'estudi (Nachrichten, Kurzreportagen).

3.2. Estratègies i tècniques per a la comprensió de textos orals sobre temes generals de l'estudi (Lehrgespräche)

4. Expressió oral:

4.1. Estratègies i tècniques per a la producció de textos orals sobre temes personals i temes generals d'àmbits coneguts o de l'estudi (narratius, descriptius, expositius).

4.1.1. Pronunciació: exercicis de correcció ortofonètica i adequació prosòdica.

4.2. Estratègies i tècniques per a la producció de textos metatextuals.

4.2.1. Sistematització dels resums orals de textos escrits (Inhaltsangabe).

4.2.2. Estratègies per analitzar oralment i de forma global característiques textuais principals de textos escrits.

5. Coneixements i competències lingüístics per a l'estudi del idioma B i per a poder traduir:

5.1. Nocions lingüístiques i textuais bàsiques per a l'estudi del idioma B i per a poder traduir.

5.1.1. Bases d'anàlisi per a models textuais de gèneres de textos escrits generals i textos didàctics de llengua en Idioma B.

5.1.1.1. Classificació dels gèneres textuais en alemany. Macro- i superestructures alemanyes. Funcions textuais de la gramàtica textual alemanya. Contrastació amb les classificacions de les Llengües A.

5.1.1.2. Trets lingüístics i extralingüístics dels gèneres amb funció *Sachliche Darstellung*.

5.1.2. Coneixements morfosintàctics, lèxics, de la gramàtica textual i ortotipogràfics, per a poder traduir.

5.1.2.1. Aspectes de la gramàtica DaF i de la gramàtica funcional alemanya corresponents als certificats per als nivells de referència del idioma B (Referenzgrammatik Mittelstufe GeR B1-B2).

5.1.2.2. Aspectes lèxics corresponents al vocabulari exigut pels certificats de nivells de referència del idioma B (Referenzwortschatz Mittelstufe GeR B1-B2).

5.1.2.3. Convencions de l'escriptura i ortotipogràfiques bàsiques en Idioma B.

5.1.2.4. Contrastació dels sistemes de cohesió i coherència o organització textual, de les convencions ortotipogràfiques en idioma B i les llengües A.

6. Estratègies i procediments personalitzats per a l'aprenentatge de l'idioma i l'ús d'eines de consulta rellevants per a l'estudi autònom del idioma B:

6.1. Estratègies i procediments personalitzats per a l'aprenentatge del idioma.

6.2. Ús d'eines elementals de recerca o documentació d'informació en idioma B per a realitzar tasques o activitats de llengua i treballs acadèmics molt bàsics en idioma B.

Per a una informació més detallada sobre els continguts de l'assignatura, vegeu:

Doerr, Emmanuel (2005ff.): *Textgrammatik Deutsch. Textwissen Oberstufe DaF für Übersetzer und Dolmetscher*. Unterrichtsmaterialien Deutsch B, Teil 1. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Traducció i d'Interpretació.

Doerr, Emmanuel (2005ff.): *Grammatik Deutsch. Schemata, Hilfslisten für das Schreiben*. Unterrichtsmaterialien Deutsch B, Teil 3. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Traducció i d'Interpretació.

Per a una informació més detallada sobre els tipus de textos a tractar en el marc de l'assignatura, vegeu:

Doerr, Emmanuel (2005ff.): *Lesetexte Deutsch Oberstufe DaF. Lese- und Übungstexte für den Unterricht*. Unterrichtsmaterialien Deutsch B, Teil 2. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Traducció i d'Interpretació.

#### Escales de Nivells

Escales del Nivell B1.2 -- B2.4, Competència global, en: Goethe-Institut Inter Nationes u.a. [Hg.](2001): *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt; Generalitat de Catalunya et al. [Ed.] (2003): *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*. Barcelona: Eds. Diari Oficial Generalitat de Catalunya;

Escales del Nivell corresponents, competències textuais (Textkompetenzen) i competències de mediació lingüística (Sprachmittlung), a: Glaboniat, Manuela et al. (2005): *Profile Deutsch. Lernzielbestimmungen, Kannbeschreibungen und kommunikative Mittel für die Niveaustufen A1, A2, B1, B2, C1 und C2 des »Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen«*. Berlin/München/Wien/Zürich/New York: Langenscheidt;

## Metodologia

Metodologia i activitats formatives

Activitats formatives d'aprenentatge

6 ECTS (100%) equivalent a 150 hores

Desglossament:

4,02 ECTS d'aprenentatges autònoms (67%), equivalent a 100,5 hores

1,68 ECTS Aprenentatge presencial: (33,3%), equivalent a 42 hores

1,12 ECTS d'Aprenentatges dirigits (18,6%), equivalent a 28 hores

0,68 ECTS d'Aprenentatges supervisades (11,3%), equivalent a 17 hores d'instrucció i orientació

0,3 ECTS per a avaluacions i revaluacions (5%), equivalent a 7,5 hores i 1,5 hores d'avaluació diagnòstica

Metodologia docent

- S'ampliaran i aprofundiran les competències en Idioma Estranger Alemany (DaF) i es desenvoluparan les específiques necessàries de cara a la traducció: D'una banda, les competències globals i habilitats comunicatives de l'idioma estranger, per l'altre, les competències lingüístiques especials en Alemany com Llengua de Treball per a la Traducció, posant especial èmfasi en aquelles que són de rellevància pragmàtica, intercultural i contrastiva (B-A) per a la traducció, heurística o instrumental de cara a l'aprenentatge d'idiomes (kulturpaarspezifischen pragmatischen Kompetenzen, Lernfertigkeiten, instrumentale Fertigkeiten).
- Respecte a les competències específiques de text, es tractaran -seguint la progressió textual de les assignatures d'Alemany B- en B1 especialment classes i tipus de textos amb les denominades macroestructures alemanyes: *Beschreibende Texte* (Objekt- und Prozessbeschreibung), *Chroniken* (Ergebnisbericht, Ereignisschilderung) i funcions corresponents.
- El caràcter de l'assignatura esteòric-pràctic. Es tractaran les bases de l'anàlisi textual (lingüístic i traductològic), de la recepció i producció textual en alemany. Tots els coneixements, les competències, les estratègies i activitats de l'assignatura es desenvoluparan a través i per mitjà del treball amb i sobre textos (models estàndards i exemplars actuals).

#### Activitats formatives

Amb excepció del punt f, s'aplicarà el següent procés cronològic en el tractament de les classes de textos anteriorment esmentats:

a) el desenvolupament d'estratègies i mètodes de lectura i comprensió textual;

b) el desenvolupament d'estratègies i mètodes de l'anàlisi textual (lingüística i gramàtica de text, anàlisi traductològic),

- c) el tractament de típics problemes lingüístics i interculturals (B-A) manifestos en textos actuals, seguit de tasques o exercicis gramàtics i/o performatius o tasques de detecció corresponents;
- d) la sistematització del síntesi textual i les bases de la mediació lingüística mitjançant perífrasis, reformulació o explicitació dels continguts textuais;
- e) el perfeccionament de la producció textual en alemany (producció d'exemplars concrets seguint models de text) i la revisió de textos defectuosos;
- f) la confecció de gèneres específics de la carrera universitària (p.ej. abstract, resum, guió de treball, exposició oral, anàlisi textual, ressenya, autobiografia lingüística) sobre temes d'indole (inter-) cultural, lingüístic o traductològic en idioma B.

La producció de textos es limitarà a temes personals i temes o dominis generals d'àmbits coneguts o bàsics de l'estudi.

Seguint el mètode didàctic alemany conegut com *Lerner- und Handlungsorientierter Unterricht* aplicat a l'Ensenyament d'Alemany com Idioma estranger (DaF) per a traducció i interpretació, les tasques basades en el tractament de textos autèntics i actuals poden ser modificades durant el curs, bé en funció de l'actualitat dels textos o bé per necessitats didàctiques específiques dels alumnes, detectades mitjançant l'avaluació formativa continuada o l'avaluació diagnòstica. La definició progressiva i la quantitat (entre 6 i 10 activitats) dels tasques concrets dependrà per tant de les necessitats didàctiques concrets dels alumnes, sense sobrepassar el total de les hores estipulats.

Les tasques basades en el tractament de textos autèntics i actuals poden ser modificades durant el curs, bé en funció de l'actualitat dels textos o bé per necessitats didàctiques específiques dels alumnes, detectades mitjançant l'avaluació formativa continuada o l'avaluació diagnòstica. La definició progressiva i la quantitat de les tasques dependrà per tant de les necessitats didàctiques concretes dels alumnes, sense sobrepassar el total d'hores estipulades per a la tipologia d'activitat.

S'aconsella llegir atentament la informació especial i detallada en el Campus Virtual Moodle de l'assignatura.

Per a una informació més detallada sobre la metodologia aplicada en el marc de l'assignatura, vegi's:

Doerr, Emmanuel (2005ff.): *Lernziele Deutsch B. Adaptierung und Skalierung nach dem Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen: Deutsch als 1. Fremdsprache der Übersetzung. Fächer Deutsch B1, B2, B3, B4. 2. überarbeitete und erweiterte Fassung*. Bellaterra (Barcelona): Universitat Autònoma de Barcelona - Facultat de Traducció i d'Interpretació

El document marc sobre l'adaptació de les assignatures de Alemany B al «Marc Europeu per al les llengües» i al perfil de idioma per a Traducció i Interpretació es pot consultar en el despatx docent K1024.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Activitats formatives

| Títol                                                                                                                                            | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----------------------------|
| Tipus: Dirigides                                                                                                                                 |       |      |                             |
| Lehrgespräch Lliçons magistrals amb realització d'activitats de comprensió i interacció oral                                                     | 8     | 0,32 | 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12, 13 |
| Textarbeit Realització d'activitats de comprensió lectora i reproducció escrita (Comprensió, esquema, reformulació, redacció i síntesis)         | 10    | 0,4  | 2, 3, 4, 6, 8, 10, 11, 14   |
| Textsortenarbeit Realització d'activitats comprensió lectora i de producció oral (comprensió, anàlisi textual, esquemes textuais, síntesis oral) | 10    | 0,4  | 1, 3, 4, 7, 8, 12, 13       |

Tipus: Supervisades

|                                                                                                       |      |      |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------|
| Preparació, supervisió i revisió d'exercicis orals i/o escrites (Übungsarbeiten)                      | 17   | 0,68 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 |
| Tipus: Autònomes                                                                                      |      |      |                                               |
| Preparació i realització d'activitats de comprensió lectora (Lektüre Schriftliche Hausarbeit)         | 15   | 0,6  | 3, 4, 8                                       |
| Preparació i realització d'activitats de producció escrita (Schriftliche Hausarbeit u. Vorarbeiten)   | 30   | 1,2  | 2, 6, 11                                      |
| Preparació, realització i revisió/correcció d'exercicis o tasques orals i/o escrites (Übungsarbeiten) | 52,5 | 2,1  | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 |

## Avaluació

Activitats d'avaluacions i reavaluacions (5%), equivalents a 7,5 hores d'avaluació de competència i 1,5 hores d'avaluació diagnòstica

Avís: La informació sobre l'avaluació, el tipus d'activitat d'avaluació i el seu pes sobre l'assignatura és a títol informatiu. El professor responsable de l'assignatura la concretarà en començar-ne a impartir la docència.

S'aconsella llegir atentament la informació especial i detallada en el document »Merkblatt zu Prüfung und Hausarbeit«, Campus Virtual Moodle de l'assignatura, carpeta «Prüfungen» i el calendari d'avaluacions a «Prüfungstermine, Revisió».

Sistema d'avaluació

Avaluació formativa contínua del aprenentatge i avaluació final del nivell d'idioma. El sistema d'avaluació s'organitza en mòduls distribuïts en treballs individuals i proves escrits i orals.

Sistema i activitats d'avaluació i de diagnòstic utilitzats:

- Realització de treballs textuais sobre temes relacionats amb idioma estranger per a traductors i intèrprets,
- Proves d'execució de tasques reals i/o simulades de comunicació textual en idioma estranger,
- Diaris reflexius sobre el procés d'aprenentatge del idioma estranger per a traductors i intèrprets: Autobiografia lingüística en idioma estranger amb autoavaluació DIALANG (Porfoli europeu d'idioma),
- Proves amb preguntes obertes de comprensió i producció textual,
- Proves amb preguntes tancades de comprensió i producció textual.

Tècniques d'avaluació i de diagnòstic utilitzats

Per a l'avaluació contínua i final es combinaran diferents tipus d'avaluació, habituals en l'ensenyament d'idiomes (vid. MEQR, Cap. 9.3):

- Avaluació diagnòstica del nivell d'ingrés i el diagnòstic de l'assoliment d'objectius (*achievement assessment* - *Sprachstandstest*) intermedi; son obligatòries però no s'avaluaran amb notes.
- Avaluació del domini o nivell de la llengua (*proficiency assessment* - *Qualifikationsprüfung*) al final del semestre,
- Avaluació formativa en tasques escrites o orals (*formative assessment* - *formative Beurteilung*),
- Avaluació directa de les competències de producció,
- Avaluació indirecta de les competències de comprensió mitjançant proves escrites i/o orals,
- Autoavaluació (DIALANG - obligatòria però no s'avaluarà amb notes).

## Reglament general

- El docent pot establir una activitat d'avaluació per a cada activitat objecte de recuperació. El professorat també pot agrupar diverses activitats d'avaluació, sempre que avaluïn tots els resultats d'aprenentatge objecte de la recuperació i es mantingui el mateix criteri d'avaluació i ponderació de la qualificació final.
- En cap cas la recuperació pot consistir en una única activitat d'avaluació final equivalent al 100% de la qualificació.
- S'exclouen de la recuperació les activitats d'avaluació en què s'hagin produït irregularitats (com ara plagi, còpia, suplantació d'identitat).

## Reglament específic per a Idioma B1 (Alemany i Francès):

La recuperació d'activitats avaluable serà al 2n semestre, vid. FTI calendari d'activitats de recuperació i re-avaluació.

## Pendent de confirmació per VR

## Avaluació (A) o (B)

A) Avaluació escrita, *Schriftliche Prüfung*, pes 30%, Prova oral, *Mündliche Prüfung*, pes: 20%, Tasques d'avaluació continuada, *Übungsarbeiten*, pes i quantitat corresponents: 30%, Treball acadèmic professional semestral, *Schriftliche Hausarbeit*, pes 20% (no recuperable)

B) Avaluació escrita, *Schriftliche Prüfung*, pes 40%, Prova oral, *Mündliche Prüfung*, pes: 30%, Tasques d'avaluació continuada, *Übungsarbeiten*, pes i quantitat corresponents: 30%.

## Avaluació

L'avaluació és continuada. L'alumnat ha de demostrar el seu progrés realitzant les activitats d'avaluació. El calendari d'aquestes activitats, així com els detalls sobre cada una d'ells i el pes que tenen en l'avaluació final es proporcionarà a l'inici de les classes.

## Revisió

En el moment de lliurar la qualificació final prèvia a l'acta, el/la docent comunicarà per escrit una data i hora de revisió. La revisió de les diverses activitats d'avaluació s'acordarà entre la professora o el professor i l'alumnat.

## Recuperació

Podran accedir a la recuperació qui s'hagi presentat a activitats el pes de les quals equivalgui a un 66,6% (dos terços) o més de la qualificació final i que hagi tret una qualificació mitjana ponderada de 3,5 o més.

En el moment de lliurar la qualificació final prèvia a l'acta de l'assignatura, la professora o el professor comunicarà per escrit el procediment de recuperació. Es pot proposar una activitat de recuperació per a cada activitat suspesa o no presentada o es poden agrupar diverses activitats en una de sola. En cap cas la recuperació pot consistir en una única activitat d'avaluació final equivalent al 100% de la qualificació.

## Consideració de "no avaluable"

S'assignarà un "no avaluable" quan les evidències d'avaluació que hagi aportat l'alumne/a equivalguin a un màxim d'una quarta part de la qualificació total de l'assignatura.

## Irregularitats en les activitats d'avaluació

En cas d'irregularitat (plagi, còpia, suplantació d'identitat, etc.) en una activitat d'avaluació, la qualificació d'aquesta activitat d'avaluació serà 0. En cas que es produeixin irregularitats en diverses activitats d'avaluació, la qualificació final de l'assignatura serà 0. S'exclouen de la recuperació les activitats d'avaluació en què s'hagin produït irregularitats (com ara plagi, còpia, suplantació d'identitat).

Nota: La informació sobre l'avaluació, el tipus d'activitat d'avaluació i el seu pes sobre l'assignatura és a títol informatiu. El professor responsable de l'assignatura la concretarà en començar a impartir la docència.

## Activitats d'avaluació

| Títol                                                                                                                                             | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|-----------------------------------------------|
| Avaluació diagnòstica amb auto-avaluació DIALANG de domini o nivell de la llengua («Diagnostische Sprachstandstests»)                             | 0%  | 1,5   | 0,06 | 2, 3, 4, 6, 8, 10, 14                         |
| Avaluació d'activitats de comprensió lectora i oral, i de la producció oral: Avaluació del domini o nivell de l'idioma ("Mündliche Prüfung")      | 20% | 0,5   | 0,02 | 1, 4, 7, 8, 9, 12, 13                         |
| Avaluació d'activitats de comprensió lectora i producció escrita autònomes: Avaluació del domini o nivell de l'idioma ("Schriftliche Hausarbeit") | 20% | 0,5   | 0,02 | 2, 4, 6, 8, 11, 14                            |
| Avaluació d'activitats de comprensió lectora i producció escrita: Avaluació del domini o nivell de l'idioma ("Schriftliche Prüfung")              | 30% | 2     | 0,08 | 2, 6, 8, 11                                   |
| Avaluació formativa continua ("Übungsarbeiten")                                                                                                   | 30% | 3     | 0,12 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 |

## Bibliografia

Dossiers de l'assignatura al Servei Reprogràfic de la FTI/Edifici G5:

Doerr, Emmanuel (2005ff.): *Textgrammatik Deutsch. Textwissen Oberstufe DaF für Übersetzer und Dolmetscher*. Unterrichtsmaterialien Deutsch B, Teil 1. Edició actualitzada. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Traducció i d'Interpretació; Edició actualitzada

Doerr, Emmanuel (2005ff.): *Lesetexte Deutsch Oberstufe DaF. Lese- und Übungstexte für den Unterricht*. Unterrichtsmaterialien Deutsch B, Teil 2. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Traducció i d'Interpretació; Edició actualitzada

Doerr, Emmanuel (2005ff.): *Grammatik Deutsch. Schemata, Hilfslisten für das Schreiben*. Unterrichtsmaterialien Deutsch B, Teil 3. Edició actualitzada. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona. Facultat de Traducció i d'Interpretació; Edició actualitzada

Bibliografia per als treballs semestrals es trobarà al Campus Virtual Moodle de l'assignatura:

»Bücherliste Deutsch B1 zu Werken der Schriftlichen Hausarbeit«.

La informació especial i detallada per a la avaluació i les proves finals es trobarà en el document »Merkblatt zu Prüfung und Hausarbeit«, Campus Virtual Moodle de l'assignatura, carpeta »Prüfungen«

Bibliografia específica i enllaços web lingüístiques actuals es trobaran al Campus Virtual de l'assignatura i a

Doerr (2005ff.): *Textgrammatik Deutsch*. Edició actualitzada

Doerr (2005ff.): *Grammatik Deutsch*. Edició actualitzada

## Programari

No cal cap programari específic per a seguir aquesta assignatura, a banda d'un processador de textos que pugui obrir documents en format .doc o semblants i .pdf. Es recomana l'ús de diccionaris en línia com ara Pons o Duden.