

Educación para la ciudadanía

Código: 101661
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	OT	3	2
2500260 Educación Social	OT	4	0
2500261 Pedagogía	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Jordi Nomen Recio
Correo electrónico: Jordi.Nomen@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Jordi Nomen Recio

Prerequisitos

No existen

Objetivos y contextualización

1. Evaluar desde los estudios sociales los movimientos políticos actuales que reivindican la revitalización de la democracia.
2. Analizar y valorar la concepción de la educación para una ciudadanía democrática en la mayoría de países de Europa y del mundo.
3. Interpretar el papel de los medios de comunicación en la educación democrática y en la formación del pensamiento crítico.
4. Evaluar las tecnologías digitales y las redes sociales desde su aportación a los estudios sociales y la democracia.
5. Valorar las diferentes webs de ciudadanía y derechos humanos de los organismos internacionales y ONG, como la UE, UNESCO, Amnistía Internacional, etc.
6. Caracterizar los criterios para la selección de los contenidos y para el desarrollo de la competencia social y ciudadana, y del resto de competencias.

7. Comprender diferentes enfoques teóricos y propuestas prácticas en torno a la educación política, jurídica y económica, para la inclusión social, en contextos de educación formal y no formal.
8. Visibilizar el sexismo y las desigualdades, crear conciencia y opinión argumentada.
9. Estimular la creación de propuestas didácticas de Educación para la Ciudadanía de forma cooperativa, tanto en contextos formales como en contextos no formales.

Competencias

Educación Social

- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación ciudadana y acción socio-comunitaria.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Pedagogía

- Aplicar y coordinar programas de desarrollo personal, social y cultural de carácter educativo y formativo en modalidades presenciales y virtuales.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y aplicar el razonamiento crítico a la comprensión de la Democracia representativa versus participativa. Poder, gobierno y gobernabilidad.
2. Analizar y aplicar las aportaciones de la historia, la geografía y las ciencias sociales a la enseñanza de los derechos humanos.
3. Elaborar modelos de secuencias didácticas para el fomento de la libertad democrática, la igualdad de género, la justicia social y la solidaridad.
4. Identificar, describir y analizar modelos didácticos, estrategias y materiales curriculares sobre la cultura política y la cultura cívica.
5. Reflexionar, valorar y aplicar los cambios necesarios en la práctica educativa sobre el Concepto de participación. Participación como fin y como medio para el cambio.
6. Reflexionar, valorar y aplicar los cambios necesarios en la práctica educativa sobre la Participación social desde los actores sociales: movimientos sociales y asociaciones.

Contenido

Bloque 1

1. La ciudadanía en un mundo globalizado. El concepto de ciudadanía a la educación: evolución y actualidad. Situación en la UE y en el mundo.
2. Los movimientos sociales y políticos actuales y los estudios sociales como formación democrática. La perspectiva de género.

3. Las tecnologías digitales y las redes sociales en las nuevas formas de participación democrática y en los estudios sociales.

Bloque 2

4. Los conceptos de educación para la ciudadanía: pluralidad, poder, conflicto, cultura política, cultura cívica.

5. Los medios de comunicación y la formación del pensamiento crítico de la ciudadanía: televisión, cine, internet, música, etc.

6. Competencias de la ciudadanía en el siglo XXI para comprender la sociedad e intervenir socialmente.

Bloque 3

7. Métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje en EpC. Métodos socioafectivos y nuevas formas de interacción social.

8. Propuestas de educación política, jurídica y económica, para la inclusión social, en contextos de educación formal y no formal, presenciales y virtuales.

9. Valorar las diferentes webs de ciudadanía y derechos humanos de los organismos internacionales y ONG, como la UE, UNESCO, Amnistía Internacional, etc.

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura.

El profesorado presenta las opciones teóricas de las temáticas y traspasa la responsabilidad a los estudiantes para que construyan sus conocimientos a partir de bibliografía, materiales curriculares, propuestas educativas, estudios de casos o programas de innovación.

Se da especial importancia al uso de herramientas digitales, contextos virtuales, medios de comunicación y webs sobre educación democrática y derechos humanos.

El profesorado destinará aproximadamente unos 15 minutos de alguna clase a permitir que sus estudiantes puedan responder las encuestas de evaluación de la actuación docente y de evaluación de la asignatura o módulo.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Estudio de casos, a partir de medios de comunicación y herramientas digitales	45	1,8	2, 3, 4
Tipo: Supervisadas			

Actividades de evaluación continuada presenciales y virtuales	7,5	0,3	3, 4
Tutorías sobre los temas y casos abordados	22,5	0,9	3, 4
Tipo: Autónomas			
Comentario bibliografía, webs, actividades prácticas, propuestas y exposición	75	3	2, 4

Evaluación

Para poder superar la asignatura se han de aprobar las actividades de evaluación de los tres bloques. La evaluación de los tres bloques conlleva un seguimiento de los trabajos a realizar, y una presentación continua de lo que se pida en cada momento del curso.

La entrega de los tres trabajos será una semana después de la finalización de cada uno de los tres bloques. El primer trabajo, una reflexión crítica individual sobre una lectura, se entregará el día 8 de octubre de 2021 y se podrá recuperar, si se vuelve a rehacer, antes del final del trimestre. El segundo trabajo, la valoración crítica de una propuesta didáctica de Educación para la Ciudadanía, habrá entregarlo el 19 de noviembre de 2021 y se podrá recuperar, si se vuelve a rehacer antes de final del trimestre. El tercer trabajo, el diseño de una unidad didáctica de Educación para la Ciudadanía y su exposición en clase, habrá que entregarlo el día 14 de enero de 2022 y se podrá recuperar, si se vuelve a rehacer y se entrega el 21 de enero de 2022.

La corrección de los trabajos será dentro del mes siguiente a la entrega.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases. Igualmente, son criterios de evaluación la participación activa en las dinámicas y los diálogos de clase.

De acuerdo con la normativa de la UAB, el plagio o la copia de cualquier documento individual o de grupo se penalizará con una marca de 0 para este documento, sin ninguna posibilidad de reposición. Durante la realización de un trabajo o del examen individual en clase, si el profesor tiene motivos para creer que un estudiante intenta copiar o descubre cualquier tipo de documento o dispositivo no autorizado, el estudiante implicado obtendrá una nota de 0, sin ninguna posibilidad de volver a sentarse.

Para obtener una nota de aprobado en este curso, los estudiantes deberán demostrar, mediante sus presentaciones orales y sus trabajos escritos, que tienen habilidades comunicativas superiores y que dominan excelentemente el lenguaje vehicular o los idiomas que figuran en el programa del curso. La evaluación de todas las tareas de trabajo individuales y grupales del curso incluye criterios basados en la calidad, en términos de precisión y fluidez, de las tareas presentadas por los aprendices. Se espera que los estudiantes muestren habilidades académicas, que incluyen la capacidad de expresarse con fluidez y precisión y comprender textos académicos escritos. Todos los profesores potenciales de primaria y de primer ciclo deberían demostrar tener un buen dominio del catalán (nivel C1 para estudiantes de primer y segundo curso y nivel C2 para estudiantes de tercer curso, tal como se describe aquí:

<http://www.uab.cat/web/informacio-academica/avaluacio/normativa-1292571269103.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Diseño de propuestas de intervención educativa presenciales o virtuales (grupal)	50	0	0	1, 2, 3

Trabajo de reflexión para el seguimiento de las temáticas tratadas a clase sobre la educación formal o no formal (individual)	30%	0	0	2, 4, 5, 6
Trabajo de seguimiento de las lecturas y de reflexión sobre materiales, webs y herramientas digitales (individual)	20	0	0	1, 2, 4, 6

Bibliografía

Bibliografía

- Albacete, C. et al. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Síntesis.
- Alvermann, D.E., Hagood, M.C. (2000). Critical Media Literacy: Research, Theory, and Practice in "New Times." The Journal of Educational Research, 93(April 2010), 193-205. doi:10.1080/00220670009598707
- Apple M.W.; Beane, J.A. (comps.) (1997). Escuelas democráticas. Morata.
- Ball, O.,Gready, P. (2007). Los derechos humanos. Intermón Oxfam.
- Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura.Graó
- Camps, V,Giner, S. (1998). Manual de civisme. Ariel
- Casas, M., Botella, J. (2003). La democracia y sus retos en el siglo XXI. Elementos para la formación democrática de los jóvenes. Praxis.
- Cortés, C. (2005). The "information" media. En Smith Crocco, M. (coord.). Social Studies and the Press. Keeping the beast at bay?. (pp. 25-35). Connecticut: Information age publishings.
- Cortina, A. (1998).Ciudadanos del Mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía. Alianza.
- Debray, R. (2000). El civisme explicat a la meua filla. Barcelona. Empúries.
- Díaz Matarranz, J.J.,Santisteban, A.; Cascajero, A. (eds.) (2013). Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social. Universidad de Alcalá/AUPDCS, 253-267.
- Heater, D. (2007).Ciudadanía. Una breve historia. Alianza Editorial.
- López, F., Arànega, S. (comp.). El mundo en guerra. La educación para la paz (3-12 años). Graó.
- Nomen, J. (2007). ¿Quién soy? ¿Cómo me relaciono con los demás? Pagès, J.,Santisteban, J. (coords.). Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Guías para la enseñanza secundaria obligatoria. Wolters Kluwer. <http://www.guiasensenanzasmedias.es/temaESO.asp?tema=5&materia=ciuda&dir=&nodo=3>
- Nomen, J. (2008). Valores y juventud. Pagès, J.,Santisteban, J. (coords.). Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Guías para la enseñanza secundaria obligatoria. Wolters Kluwer. <http://www.guiasensenanzasmedias.es/temaESO.asp?tema=12&materia=ciuda&dir=&nodo=6>
- Nomen, J. (2009). En busca de la igualdad de genero. Pagès, J.,Santisteban, J. (coords.). Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. Guías para la enseñanza secundaria obligatoria. Wolters Kluwer. <http://www.guiasensenanzasmedias.es/temaESO.asp?tema=13&materia=ciuda&dir=&nodo=7>
- Oller, M.,Santisteban,A. (2011). Valores democráticos y educación para la ciudadanía. Santisteban, A., Pagès, J. (coords.).En Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria .(pp.295-318).Síntesis
- Pagès, J., Santisteban, A. (1994). Democràcia i participació. Eumo.
- Puig, J. M. et al. (2006). Aprenentatge Servei. Educar per a la ciutadania. Octaedro.

- Ross, E.W. (2013). Spectacle, critical pedagogy and critical social studies education. En Díaz, J., Santisteban, A., Cascajero, A. (eds.) Medios de comunicación y pensamiento crítico. Nuevas formas de interacción social. (pp. 19-43). Servicio de publicaciones.
- Santisteban, A. (2004). Formación de la Ciudadanía y educación política, en Vera, M.I. y Pérez, D. La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas. AUPDCS. (pp.377-388).
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1454090>
- Santisteban, A., Pagès, J. (2007) El marco teórico para el desarrollo conceptual de la Educación para la Ciudadanía, en Pagès, J., Santisteban, A. (coord.). Educación para la ciudadanía. Madrid: Wolters Kluwer. Guías para Educación Secundaria Obligatoria.
<http://www.guiasenseñanzasmedias.es/materiaESO.asp?materia=ciuda>
- Santisteban, A. (2008). La participació democràtica i l'associacionisme. Una proposta de treball per al districte 2 de la ciutat de Terrassa. Cicle Superior d'Educació Primària. Ajuntament de Terrassa.
- Santisteban, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. En Aula de Innovación Educativa, 189, (pp.12-15).
- Santisteban, A. (2012) La investigación sobre el desarrollo de la competencia social y ciudadana para una participación crítica. En De Alba, N.; García, F.; Santisteban, A. Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las ciencias sociales. Díada. (pp.277-286).
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3977777>
- Smith Crocco, M. (ed.) (2005). Social Studies and the Press. Keeping the Beast at Bay? Greenwich-Connecticut.

Revistas

- Perspectiva Escolar (1999), 234. Educació política
- Perspectiva Escolar, (2002), 270. Educació per a la ciutadania
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia, (2005), 44. Nuevos enfoques de la educación cívica y de la educación política.
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia, (2010), 64. Ciudadanía.
- Aula de Innovación educativa, (2009), 187. La competencia social y ciudadana.
- Cuadernos de Pedagogía, (2007), 366. Educación para la ciudadanía

Páginas Web

- Senderi. Educació en valors (5 de juliol de 2021). <http://www.senderi.org/>
- Amnistia Internacional. Educació en drets humans (5 de juliol de 2021).
<http://www.amnistiacatalunya.org/edu/cat/index.html>
- Unión Europea.(5 de juliol de 2021). <http://www.oei.es/valores2/055ES.pdf>
- UNESCO. (5 de juliol de 2021).
<http://www.unesco.org/new/es/global-citizenship-education>
- OXFAM Intermón. (5 de juliol de 2021). <http://www.oxfamintermon.org/es/que-hacemos/campanas-educacion>

Informe

- Comisión Europea/EACEA/Eurydice, (2017). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo. Informe de Eurydice. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Software

No se requiere ningún software en concreto.