

**Democracia y participación social**

Código: 101666  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500260 Educación Social	OT	3	2
2500260 Educación Social	OT	4	0

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

**Contacto**

Nombre: Jonatan Sánchez Rico  
Correo electrónico: Jonatan.Sanchez@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Jonatan Sánchez Rico

**Prerequisitos**

- No hay requisitos previos para cursar esta asignatura

**Objetivos y contextualización**

La asignatura quiere aportar a la titulación de Educación Social, y más específicamente a la mención de educación sociocomunitaria, una visión sobre la democracia y la participación social que sea útil para el trabajo socioeducativo en diversos ámbitos, contextos territoriales y/o institucionales.

Desde el punto de vista conceptual, partiremos de una comprensión de la democracia que vaya más allá de los aspectos formales e institucionales de la misma (Democracia entendida como conjunto de procedimientos e instituciones vinculadas al poder del Estado) y que incorpore las su dimensión social (¿Qué es y cómo se construye una sociedad democrática? ¿Qué relación existe entre democracia y sociedad civil? ¿Como afecta a la democracia las desigualdades sociales?), vinculando el análisis de la democracia y las esferas de inclusión social (estado, mercado y comunidad). Reflexionaremos sobre prácticas consolidadas como la participación ciudadana en la esfera local promovida por las administraciones públicas, así como sobre conceptos emergentes como "bienes comunes", innovación social, economía colaborativa o la relación entre acción política y TIC.

Pondremos énfasis en el análisis de la participación social como una práctica socioeducativa con potencialidad transformadora en contextos sociales diversos. Profundizaremos en el conocimiento de estrategias y prácticas que permitan fomentar la participación de la ciudadanía en el ámbito público.

## Competencias

### Educación Social

- Contextualizar la acción socioeducativa en función de los distintos paradigmas teóricos que han elaborado las ciencias de la educación y en función del contexto socio-histórico de los individuos, grupos e instituciones.
- Desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo.
- Diseñar y desarrollar procesos de participación ciudadana y acción socio-comunitaria.
- Dominar los conocimientos teóricos y aplicados de las diferentes Ciencias de la Educación que le permitan desarrollar la capacidad de análisis y observación de la realidad social y educativa.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas sostenibles, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar diferentes tipos de comunidades y las principales características que las definen y configuran.
2. Analizar y aplicar el razonamiento crítico a la comprensión de la Democracia representativa versus participativa. Poder, gobierno y gobernabilidad.
3. Aplicar técnicas de participación: Investigación Acción Participativa (IAP), al diagnóstico comunitario.
4. Conocer la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones que configuran una comunidad.
5. Diseñar y desarrollar procesos participativos de educación sociocomunitaria.
6. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conforman los valores de la formación ciudadana.
7. Entregar en tiempo y forma las actividades propuestas.
8. Identificar, describir y analizar modelos didácticos, estrategias y materiales curriculares sobre la cultura política y la cultura cívica.
9. Mantener una actitud de respeto, prácticas y comportamientos que atiendan a la equidad e inclusión.
10. Organizar el trabajo de forma estructurada con relación a las demandas.
11. Reflexionar, valorar y aplicar los cambios necesarios en la práctica educativa sobre el Concepto de participación. Participación como fin y como medio para el cambio.
12. Reflexionar, valorar y aplicar los cambios necesarios en la práctica educativa sobre la Participación ciudadana desde la administración: modelos y dispositivos.
13. Reflexionar, valorar y aplicar los cambios necesarios en la práctica educativa sobre la Participación social desde los actores sociales: movimientos sociales y asociaciones.
14. Saber relacionarse (empatizar) con las diferentes opciones ideológicas y vitales que integran las comunidades.
15. Trabajar en equipos multidisciplinares desarrollando procesos de educación sociocomunitaria.

## Contenido

### BLOQUE I: DEMOCRACIA y PARTICIPACIÓN

- ¿Qué es la Política? ¿Que son las Políticas?
- ¿Por qué participar si estamos en democracia?
- El papel del Estado y la participación en la sociedad democrática
- Democracia representativa, democracia radical y democracia participativa.

### BLOQUE II. INTRODUCCIÓN A LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN EL ÁMBITO LOCAL. El qué, el quién y el cómo de la participación.

- Individuos y asociaciones
- Procesos, órganos y mecanismos de participación

- El diálogo ciudadano
- Balance de dos décadas de políticas locales de participación

### BLOQUE III: EXCLUSIÓN SOCIAL, COMUNIDAD Y PARTICIPACIÓN

- La participación en contextos vulnerables
- Ciudadanía e Inclusión Social
- La participación ciudadana como práctica socioeducativa y transformadora

### BLOQUE IV. CAMBIO de ÉPOCA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA.

- Transformaciones en la estructura social
- ¿Crisis de la política?
- Respuestas cívicas y ciudadanas ante la crisis
- Nuevos movimientos sociales
- Innovación social.
- Los bienes comunes.

### BLOQUE TRANSVERSAL: SESIONES METODOLÓGICAS Y ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS.

- Métodos 1: El diseño de un proceso participativo
- Métodos 2: El Sociograma.
- Métodos 3: Técnicas de dinamización grupal.
- Análisis de casos y experiencias.

## Metodología

Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario. Se realiza con todo el

Sesiones específicas de seminario supervisados por el profesorado donde mediante el análisis de documentos,

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase Magistral	35	1,4	1, 2, 4, 6, 8, 11, 12, 13

Presentation and discussion of group work	10	0,4	3, 8, 7, 9, 10, 15
Tipo: Supervisadas			
Tutorías individuales	10	0,4	1, 2, 3, 8, 7, 10, 11, 12
Tutorías grupales	20	0,8	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15
Tipo: Autónomas			
Estudio	25	1	1, 2, 4, 5, 8, 11, 12, 13
Lectura obligatoria	25	1	1, 2, 8, 7, 11, 12, 13
Realización de trabajos	25	1	1, 3, 4, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 15

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se hará en base a las siguientes pruebas

a) El 50% de la nota final corresponde a una prueba escrita, una vez finalizadas las sesiones magistrales, en el mes de diciembre (13/12/2021). El primer día lectivo después de fiestas, se harán públicas las notas de la prueba escrita, y el alumno que así lo solicite podrá realizar una tutoría individual para revisar su prueba y pedir explicaciones sobre los criterios de corrección de la misma.

b) Un 20% de la nota corresponde a la presentación de un trabajo de reflexión individual en base a las lecturas obligatorias del curso. El escrito se tendrá que presentar en formato papel el día 20/12/2021. En caso de que algún comentario de texto no cumpla los requisitos mínimos para ser aprobado, recibirá por parte del docente las explicaciones y justificaciones pertinentes.

c) Un 30% de la nota corresponde a la realización y exposición de un trabajo grupal. Todos los trabajos de grupo serán discutidos por el docente y el grupo clase en sesión de seminario. Los trabajos se entregarán en formato papel el día 17/01/2022.

Para aprobar la asignatura será obligatorio la realización de todas las pruebas, haber aprobado el examen (prueba A) y haber obtenido un mínimo de 4,5 (sobre 10) en el escrito individual y en el trabajo en grupo (prueba B y C). El examen (prueba A) se puede recuperar el último día lectivo del 1er semestre (24/01/2022).

La asistencia a las clases se considera un requisito imprescindible para poder aprobar la asignatura. El plagio en el escrito individual y/o en el trabajo grupal es motivo de suspenso de la asignatura

**IMPORTANTE:** La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Comentario de lecturas	20%	0	0	1, 2, 4, 8, 7, 10, 11, 12, 13
Presentación final del Trabajo en Grupo	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Prueba escrita	50%	0	0	1, 2, 4, 8, 11, 12, 13

## Bibliografía

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA:

BRUGUÉ TORRUELLA, QUIM (2012): *És la política, idiotes!* Girona. Editorial l'Accent.

CASTELLÀ, CAROLA., GARCIA-BRUGADA, M., & PARÉS, C. (2015). *Repensant la participació de la ciutadania al món local*. Barcelona: Diputació de Barcelona. URL: [https://llibreria.diba.cat/cat/libro/repensant-la-participacio-de-la-ciutadania-al-mon-local\\_54921](https://llibreria.diba.cat/cat/libro/repensant-la-participacio-de-la-ciutadania-al-mon-local_54921)

PINDADO, FERNANDO; REBOLLO, ÒSCAR (2015): "Informe sobre el Debate público y Calidad Democrática"; Barcelona, Edición propia IGOP. URL: [https://igop.uab.cat/wp-content/uploads/2015/04/DEBATE\\_PUBLICO\\_2015\\_A4-IGOP.pdf](https://igop.uab.cat/wp-content/uploads/2015/04/DEBATE_PUBLICO_2015_A4-IGOP.pdf)

ZUBERO, IMANOL (2017): El papel de la comunidad en la exclusión social. En Morata, T (2017) *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid. Ed. Popular

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

ALONSO, H.; RUIZ, P.; SÁNCHEZ, J.; OFICIALDEGUI, R. (2014). "Exclusión social, medio abierto e incorporación social en la Asociación Bizitegi: un modelo de intervención socioeducativa en programas de reinserción social desde la Pedagogía Social Comunitaria". *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 57, p. 48-66

ALTMAN, D. (2010): *Democràcia directa, democràcia representativa i apoderament ciutadà*. Barcelona. Generalitat de Catalunya

CASTELLÀ JOSA, CAROLA (2009): "Participació i qualitat democràtica. Criteris de qualitat en l'anàlisi de processos de participació de Catalunya". Tesina no publicada.

CASTELLÀ JOSA, CAROLA (2016): "Què vol dir participar en el canvi d'època? De la governança participativa a les noves estratègies de participació. El cas de la Política d'Immigració a Catalunya (2007-2014)". Tesis Doctoral. Barcelona: UAB-IGOP

CORTINA, ADELA (1993): *Ética aplicada y democracia radical*. Madrid. Editorial Tecnos.

FERRER, MARIONA (2008): "Formes de participació més enllà del vot". *Revista Eines*. URL:

FONT, J; BLANCO, I (2003): "Polis, la ciutat participativa" *Participar en els municipis. Qui, com i per què?*. Diputació de Barcelona. Patronat de Flor de Maig. URL: <https://llibreria.diba.cat/cat/libro/experiencias-de-participacio-ciudadana-polis-la-ciutat-participativa-participar-en-e>

GARCIA, M. ; CASTELLÀ C. ; FRÍGOLS, J; STINUS, E (2018): *Eines de participació ciutadana. Metodologies i tècniques per a l'acompanyament de processos participatius*. Diputació de Barcelona. Col·lecció Eines. Barcelona

GOMÀ, RICARD (2016). "Exclusión Social y políticas públicas. La construcción colectiva de la inclusión social". Págs 13 a 47 a Morata, T (2017) *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid. Ed. Popular.

INNEARITY, DANIEL (2017). *Política para perplejos*. Barcelona. Galaxia Gutenberg.

INSTITUT DE GOVERN I POLÍTQUES PÚBLIQUES (2006): *La dimensión social de la exclusión social y las políticas de protección social*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Madrid. Investigación.

MARTÍ-COSTA y PARÉS, M. (COORDS.) (2009): *"Llei de barris: ¿cap a una política de regeneración urbana participada i integral?"*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

MARTÍNEZ, CELORRIO, X (2015): "La Innovación social frente a los desafíos del bienestar". Pp. 541-569 en Informe España 2015. Madrid: Fundación Encuentro.

MARTÍNEZ MORENO, R, H. CRUZ GALLACH; BLANCO, I y SALAZAR, Y (2019). "La in-novación social, ¿prácticas para producir autonomía, empoderamiento y nueva institucionalidad?". *Revista Internacional de Sociología* 77. URL: <https://doi.org/10.3989/ris.2019.77.2.17.022>

- MONTERO, M. (2003): *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires. Paidós.
- PARÉS, M. (Coord.) (2009): *Participación y calidad democrática. Evaluando las nuevas formas de democracia participativa*. Barcelona: Ariel.
- PARÉS, M. (Coord.) (2014): *El valor de la participació en temps de crisi: entre la vella governança i les noves formes d'acció col·lectiva. Memòria de Recerca. Barcelona. UAB- IGOP*
- REBOLLO, O. Y CARMONA, M. (2009): *Guía operativa d'acció comunitària*. Barcelona: Ajuntament de Barcelona. Acció Social i ciutadania.
- RENDUELES, CESAR ; SUBIRATS, JOAN (2016): Los (bienes) comunes. ¿Oportunidad o espejismo?. Barcelona. Editorial Icaria. Colección Más Madera.
- RENDUELES, CESAR (2020): *Contra la igualdad de oportunidades, Un Pamfleto igualitarista*. Barcelona: Editorial Seix Barral.
- SUBIRATS, J. (Dir) (2005): *Perfils d'exclusió social urbana a Catalunya*. Barcelona: Servei de publicacions de la UAB.
- SUBIRATS, J., BRUGUÉ, Q., GOMÀ, R. (2002). *Redes, territorio y gobierno. Nuevas respuestas locales ante los retos de la globalización*. Barcelona: Diputación de Barcelona.
- SUBIRATS, J. (2011). Otra sociedad ¿Otra política? De "no nos representan" a la democracia de lo común. Barcelona: Icaria Editorail.
- SUBIRATS, JOAN (2001): "Nuevos mecanismos participativos y democracia. Promesas y amenazas". En Font, Joan (Coord.). "Ciudadanos y decisiones públicas". (pàg. 33-39). Barcelona. España. Colección Ciencias Política. Editorial Ariel.
- SUBIRATS, J., & PARÉS, M. (2014). Cambios sociales y estructuras de poder ¿Nuevas ciudades, nueva ciudadanía? *Interdisciplina*, 2(2), 97-118.
- VALLES, JOSEP MARIA; MARTÍ, SALVADOR (2015): "Ciencia Política. Un manual. Nueva edición actualizada". Barcelona. España. Colección Ciencias Sociales. Editorial Ariel.
- VIEJO, R. Y otros (2009): "La participación ciudadana en la esfera pública: enfoques teórico-normativos y modelos de democracia", en PARÉS, M. (Coord.): *Participación y calidad democrática*. Barcelona: Ariel; p. 29-54.
- VILLASANTE (1995): *Las democracias participativas*. Madrid: HOAC.
- VILLASANTE (1998): *Cuatro redes para mejor-vivir*. Vol I y II. Buenos Aires: Lumen
- VILLASANTE, TOMAS; MONTAÑÉS, MANUEL; MARTÍ, JOEL (2000): "La investigación social participativa. Construyendo Ciudadanía". Red CIMS (Red de colectivos y movimientos sociales. Madrid: El Viejo Topo.
- VIÑAS, A; POYATOS,P; SÁNCHEZ, J (2017): *Valor humà: el model relacional-vincular en el treball socioeducatiu a Castell-Platja d'Aro*. Barcelona : Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.
- ZUBERO, I. (2015). Innovación social: una propuesta para pensar las prácticas sociales en clave de transformación social. A J. Subirats, A. García-Bernardos, & (eds), *Innovación social y políticas urbanas en España* (p. 9-24). Barcelona: Ariel.

## Software

No se prevé la utilización de ningún software específico para la realización de esta asignatura.