

Diseño y adaptación curriculares

Código: 101685
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	OT	4	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Cristina Laborda Molla
Correo electrónico: Cristina.Laborda@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí
Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Se recomienda cursar paralelamente la asignatura optativa de cuarto curso "comunicación y lenguaje oral en la escuela inclusiva".

Objetivos y contextualización

Los objetivos de esta asignatura son los siguientes:

1. Conocer el sistema educativo y la estructura del currículum para poder establecer el marco de actuación ante las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos.
2. Aptar procesos de enseñanza-aprendizaje para dar respuesta a las necesidades educativas específicas del alumnado en contextos de diversidad.
3. Explorar diferentes alternativas metodológicas para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado.

Competencias

- Asesorar en la elaboración, ejecución de políticas de atención y educación sobre temas relacionados con Logopedia en equipos escolares, asistenciales y sanitarios.
- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.

- Trabajar en equipos intra e interdisciplinares.
- Usar las técnicas e instrumentos de exploración propios de la profesión y registrar, sintetizar e interpretar los datos aportados integrándolos en el conjunto de la información.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar la influencia de la escolaridad compartida sobre el desarrollo de niños/-as que requieren adaptaciones curriculares.
2. Colaborar en la adaptación curricular y/o programa de acceso curricular, de acuerdo a las dificultades de audición y/o lenguaje del escolar.
3. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
4. Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
5. Describir la influencia del contexto y de la interacción social y dinámica a la hora de evaluar las necesidades educativas especiales y de diseñar y planificar una intervención.
6. Detectar los problemas comunicativos que generan dificultades en los aprendizajes escolares.
7. Establecer y enumerar criterios adecuados para la elaboración de una adaptación curricular individualizada.
8. Evaluar y valorar las competencias comunicativas y del desarrollo de las habilidades lingüísticas de los escolares.
9. Explicar de manera contextualizada las intervenciones logopédicas en el marco escolar teniendo en cuenta el proyecto educativo de centro y el currículum común de todo el alumnado.
10. Explicar de manera crítica la repercusión de diferentes modelos de política de integración educativa sobre el uso de los recursos públicos del sistema educativo.
11. Explicar el papel que juega el currículum común en el ámbito escolar.
12. Explicar las necesidades educativas especiales relacionadas con los trastornos de la audición y el habla.
13. Explicar métodos para favorecer el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales a quien va dirigida su actuación.
14. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
15. Trabajar en equipos intra e interdisciplinares.

Contenido

1 El contexto del sistema educativo

- El sistema educativo
- Las diferentes etapas educativas

2-El currículum

- Los fundamentos del currículum
- Características del currículum

3-El diseño y la organización de los contextos de enseñanza-aprendizaje

- El proyecto educativo de centro
- El proyecto lingüístico
- La programación anual
- La programación de aula (unidades didácticas)

4-Condiciones que comportan la necesidad de realizar adaptaciones curriculares y planes individualizados

- Necesidades Educativas Especiales: Conceptos, tipos y causas

- Dificultades de aprendizaje relacionadas con la audición y el habla

5-Dimensiones críticas del diseño de las adaptaciones curriculares y los PI

- Estructura e instrucciones para la elaboración de un PI

- Seguimiento y valoración de la aplicación de un PI. Valoración del alumno

6-Estrategias metodológicas y recursos para la atención a la diversidad

- La escuela como medio integrador. La escuela inclusiva.

- El rol de la logopeda

- Criterios para organizar la respuesta a las diferentes necesidades del alumnado

Metodología

En este curso se aprenden metodologías de acción educativa para futuras profesionales de la logopedia haciéndolas servir, y aplicándolas directamente en la asignatura, que se estructura siguiendo la modalidad de los proyectos (metodología activa muy adecuada para atender a la diversidad de alumnado que hay en el aula). La implicación de todo el estudiantado es indispensable desde el primer momento. También habrá clases magistrales abiertas y actividades de clase como el estudio de caso, simulaciones y discusiones, destacando las presentaciones de las estudiantes.

La metodología docente y la evaluación propuesta pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual, el formato presencial o virtual/on-line de las distintas actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad, en función de lo que permita la situación sanitaria.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
- Clases magistrales	24	0,96	1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
- Seminarios	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 15
Tipo: Supervisadas			
Estudio personal y trabajo en equipo	28	1,12	1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Tipo: Autónomas			
clases magistrales, explicaciones y síntesis	84	3,36	1, 8, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15

Evaluación

Esta asignatura sigue un proceso de evaluación continua.

Evidencia 1 (35%): Presentación oral del trabajo grupal basado en el proyecto que se desarrolla en clase, y que trata sobre la logopedia y su rol en la escuela. Evaluación individual según las aportaciones de cada estudiante. FECHA: 08/10/21

Evidencia 2 (10%): Presentación oral grupal del análisis del contexto legislativo catalán. Evaluación individual según las aportaciones de cada estudiante. FECHA: 05/11/21

Evidencia 3 (20%): Trabajo individual basado en la elaboración y desarrollo de un estudio de caso. Evaluación individual. FECHA: 03/12/21

Evidencia 4 (35%): Trabajo escrito grupal de adaptación de un tema de un libro de texto escolar. Evaluación grupal. FECHA: 07/01/22

Para superar la asignatura es necesaria una nota mínima de 5,0. Se necesita igualmente tener todas las actividades evaluativas aprobadas con un 5,0, y haber asistido a un mínimo del 80% de las sesiones, que son de obligada asistencia.

El estudiantado que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40% del peso de las entregas), no podrá constar en el acta de la asignatura como "no evaluable".

Los/las estudiantes que durante el curso hayan desarrollado un seguimiento correcto de la asignatura, y no obstante tengan algún aspecto no superado, tendrán la oportunidad de superar la materia realizando una recuperación. Podrán optar a las actividades de recuperación, aquel estudiantado que no haya llegado a los criterios establecidos para superar la asignatura y que haya estado previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos tercios partes de la calificación total de la asignatura. En este caso, la nota máxima de la actividad recuperada será de un aprobado (5,0). No se contempla la posibilidad de que las recuperaciones sirvan para subir nota.

Esta asignatura no prevee para el alumnado de 2ª o posterior matrícula, la evaluación mediante una única prueba de síntesis.

Las pautas de evaluación de la Facultad están disponibles en el enlace <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1: Proyecto de trabajo de investigación (presencial)	35%	1	0,04	1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14
EV2: Análisis del contexto legislativo (presencial)	10%	1	0,04	3, 10, 14, 15
EV3: Estudio de caso (virtual)	20%	0	0	1, 8, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
EV4: Trabajo de adaptación de material (virtual)	35%	0	0	1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14

Bibliografía

Bibliografía fundamental

GENERALITAT DE CATALUNYA (2008): Currículum. Educació Infantil. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (2008): Currículum. Educació Primària. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GISTAL(Grup d'Investigació sobre Sordeses i Trastorns en l'Adquisició del llenguatge)(2002)L' alumnat sord a les etapes infantil i primària. Criteris i exemples d'intervenció educativa.Bellaterra, Servei de Publicacions de la UAB.

ECHEITA, G. (2006) Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.

GINÉ, C. (coord.) (1996). Trastorns del desenvolupament i Necessitats Educatives Especials. Barcelona: UOC./Intervenció psicopedagògica en els trastorns del desenvolupament. Edició del 2000.

PUIGDELLÍVOL, I. (1992): Programació d'aula i adequació curricular. El tractament de la diversitat. Barcelona: Graó.

MACARULLA, I. SAIZ, M. (Coord)(2009) Bones pràctiques d'escola inclusiva. La inclusió d'alumnat amb discapacitat: un repte, una necessitat.Barcelona: GRAO (166)

MARCHESI, A. . [et al.] (1999): Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades especiales. Madrid:Alianza editorial.

Bibliografia complementària

ALDÁMIZ M. i altres(2000) Com ens ho fem? Propostes per educaren la diversitat Barcelona: Grao nº 119.

A.A.V.V. (1993): Necesidades educativas especiales. Málaga: ediciones Aljibe.

ALVAREZ, L. SOLER, E. (1996): La diversitat en la pràctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: Editorial CCS. Col·lecció Campus 3.

AINSCOW, M. (1994): Necesidades especiales en el aula. Madrid: UNESCO-Narcea.

ARNAIZ, P.. i LOZANO, J. (1996) Proyecto curricular para la diversidad. Psicomotricidad y lectoescritura. Madrid: Ed. CCS

CELA, J. [et al.] (1997): El tractament de la diversitat en l'etapa d'infantil i primària. Barcelona: Dossiers Rosa Sensat.

COLL, C. (1987): Psicología y currículum. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía-Laia.

EISNER, E.W. (1987): Procesos cognitivos y currículum. Una base para decidir lo que hay que enseñar. Barcelona: Martínez Roca.

FERRÁNDEZ,A. (Coord.) (1997): Didàctica general. Barcelona, UOC.

GARCIA PASTOR, C. (1995): Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar. Barcelona: EUB.

GARCIA VIDAL, J. i GONZÁLEZ MANJÓN, D. (1998 3a edició): Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I. Madrid: EOS.

GALLARDO, J.R. (1995,2a edició): Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico. Málaga: Ediciones Aljibe.

GENERALITAT DE CATALUNYA (1996): Atenció a la diversitat a l'ESO: 50 idees per a l'acció. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

GENERALITAT DE CATALUNYA (2003): L'ús del llenguatge a l'escola. Propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats

GIMENO, J. (1988): El currículum, una reflexió sobre la pràctica. Madrid: Morata.

GIMENO, J. i PÉREZ, A. (1988): Comprender y transformar. Madrid: Morata.

GIROUX, H. A. i FLECHA, R. (1992): Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona: Roure.

HANKO, G. (1993): Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Barcelona: Paidós.

HEGARTY y otros(1998) Aprender juntos. La integración escolar. Madrid: Morata

GONZÁLEZ, D. (1993): Adaptaciones Curriculares: guía para su elaboración. Málaga: Aljibe.

LOPEZ MELERO, M. (1993) Lecturas sobre integración escolar y social. Barcelona: Paidós

LOUGHLIN, C.E.; SUINA, J.H. (1982): El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Madrid: MEC/Morata, 1987

LLUCH, X i SALINAS, J. (1996): La diversidad cultural en la práctica educativa. Madrid: M.E.C.

MARTÍN, E; MAURI, T., (COORDS) (2011): Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1992): Adaptaciones curriculares. Madrid: MEC "Cajas rojas"

Monogràfic (1993b): Educar en la diversidad. Cuadernos de Pedagogía, 212.

Monogràfic (1998): Comprender la diversitat en educació. Educar, 22 i 23.

MUÑOZ, E. (1992): Desenvolupament curricular i educació en la diversitat. Barcelona: ICE-UAB.

MUÑOZ, E. i RUÉ, J. (Coords.) (1993): Educació en la diversitat i escola democràtica. Bellaterra: ICE-UAB.

PALACIOS, J. (1996): La adaptación en Andalucía. Sevilla. Junta de Andalucía.

PARDO, A.Mª. i BARLET, X. (1990) Reflexiones sobre el trabajo con padres. Revista de Logopedia, Foniatría, Audiología, vol. 10, nº 1.

PÉREZ-CAMPANERO, Mª. P. (1991): Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Madrid: Narcea.

PUIGDELLÍVOL, I. (1998): La educación especial en la escuela integrada. Barcelona: Graó.

RUÉ, J. (1992): Què farem de la diversitat? Crònica d'Ensenyament, 43, pp. 4-6.

RUÉ, J. i TEIXIDOR, M. (1991): Diversitat i agrupament d'alumnes. Bellaterra: ICE-UAB.

RUIZ I BEL, R. (1989): Adaptaciones curriculares individualizadas per als nens amb necessitats educatives especials. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

SANZ DEL RÍO, S. (1995): Integración de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Panorama Internacional. Madrid, Real Patronato.

STAINBACK, S. (1999): Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.

UNESCO (1994): Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. París, UNESCO-MEC

UNESCO (1995): Las Necesidades Especiales en el Aula. Materiales para la formación de profesores. París: UNESCO.

WANG C.M. (1998): Atención a la diversidad del alumnado. Madrid: Narcea.

Software

No aplicable a esta asignatura.