

**La educación temprana de la criatura afectada por
trastornos del lenguaje y la audición**

Código: 101686
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	OT	4	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Cristina Andrés Carrillo
Correo electrónico: Cristina.Andres@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)
Algún grupo íntegramente en inglés: No
Algún grupo íntegramente en catalán: No
Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Cristina Andrés Carrillo

Prerequisitos

Se recomienda revisar los conceptos de las asignaturas de Psicología Evolutiva de la primera infancia, Adquisición y Procesamiento del Lenguaje y de Alteraciones de la Audición. Valoración e Intervención

Objetivos y contextualización

Los principales objetivos formativos de la asignatura son:

- 1- Conocer los procesos de adquisición del lenguaje de niños sordos y de niños con trastornos del lenguaje comparativamente con niños con desarrollo típico
- 2- Valorar las necesidades informativas, formativas y de acompañamiento psíquico de las familias de niños con trastornos del lenguaje
- 3- Aplicar las estrategias adecuadas de orientación y consejo familiar
- 4- Elaborar y aplicar las estrategias de estímulo de la comunicación y la adquisición del lenguaje oral en los primeros años de vida.
- 5- Aplicar las estrategias adecuadas de orientación y asesoramiento en los centros educativos

Competencias

- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.

- Comunicar de manera oral y escrita sus observaciones y conclusiones al paciente, a sus familiares y al resto de profesionales que intervienen en su atención adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
- Demostrar que comprende los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Diseñar y llevar a cabo los tratamientos logopédicos, tanto individuales como colectivos, estableciendo objetivos y etapas, con los métodos, técnicas y recursos más eficaces y adecuados, y atendiendo a las diferentes etapas evolutivas del ser humano.
- Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
- Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los sistemas humanos de comunicación como base para comprender los trastornos comunicativos y del lenguaje.
2. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
3. Comprometerse de manera ética por la calidad de la actuación.
4. Explicar oralmente y redactar sus observaciones y conclusiones al resto de profesionales adaptándose a las características sociolingüísticas del entorno.
5. Identificar los distintos modos de comunicación de las personas con déficit auditivo y explicar sus implicaciones en el tratamiento logopédico directo con el niño/niña e indirecto con la familia.
6. Identificar, analizar y resolver problemas éticos en situaciones complejas.
7. Orientar a las familias con niños/-as sordos durante todo el proceso de intervención logopédica para favorecer su desarrollo.
8. Tener una actitud de aprendizaje estratégica y flexible.
9. Utilizar el lenguaje de signos como recurso y soporte al desarrollo del lenguaje en pacientes con dificultades con el desarrollo del lenguaje oral.

Contenido

LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

1. Detección, diagnóstico y primera acogida de la criatura sorda y de sus familiares
2. El impacto de la sordera en los niños afectados
3. Metodología de estímulo a la comunicación y al lenguaje oral
4. Valoración del desarrollo psíquico comunicativo y lingüístico de la criatura de vida

LOS MEDIOS FAMILIARES

6. El impacto de la sordera en los medios familiares de las criaturas sordas
7. Metodología de atención y de acompañamiento de las familias

LA ETAPA DE PARVULARIO

8. La etapa de 3 a 6 años: Evolución y valoración
9. Metodología y estrategias de intervención
10. El uso, motivación y actividades preparatorias a la lengua escrita

INTERVENCIÓN EDUCATIVA E INVESTIGACIÓN

11. Los entornos educativos
12. Bases de estrategias de intervención y líneas de investigación

Metodología

ACTIVIDAD DIRIGIDA:

Clases magistrales con soporte de TIC.

Seminarios de análisis y discusión de artículos especializados y casos. Los estudiantes discutirán la metodología y las implicaciones teóricas y prácticas de estos de éstos de manera argumentada.

- ACTIVIDAD SUPERVISADA:

Tutorías de seguimiento de la realización de los trabajos planteados.

- ACTIVIDAD AUTÓNOMA:

Lectura comprensiva de artículos especializados y documentos diversos (informes, casos, materiales del campus virtual específicos para la asignatura*, etc.).

Preparación y elaboración de los trabajos planteados.

Búsqueda de documentación y de datos.

"Nota: La metodología docente y las evaluaciones propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función del que permita la situación sanitaria"

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases prácticas	12	0,48	1, 4, 5, 7
Sesiones expositivas	24	0,96	1, 5, 7
Tipo: Supervisadas			
Atención individualizada (presencial o virtual)	7	0,28	2, 8
Tutorías grupales para la realización del trabajo	35	1,4	4, 5
Tipo: Autónomas			
Búsqueda autónoma de información	10	0,4	1, 2, 4, 5, 7
Estudio individual de la materia y preparación para el examen	15	0,6	1, 2, 6
Lecturas, observaciones y elaboración de programaciones	30	1,2	1, 2, 3, 5

Evaluación

Las competencias de esta asignatura serán evaluadas mediante: pruebas escritas, la participación en las charlas:

El sistema de evaluación se organiza en dos módulos, cada uno de los cuales:

Módulo de entrega de trabajos: en este módulo se evaluarán los informes.

Módulo de pruebas escritas, con un peso global del 50% en la calificación.

En concreto, se presentarán las evidencias de aprendizaje siguientes:

EV1: Presentación de casos visionados a clase de manera presencial y /

EV2: Trabajo escrito y defensa oral (peso del 30%) (semana 14)

EV3: prueba escrita (peso del 50%) (segundo periodo evaluativo)

El estudiante aprobará la asignatura a partir de obtener como mínimo una calificación de 5 (escala 0-10) como media de las evidencias, y de haber aprobado dos de las tres evidencias.

Un estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas como 'no evaluable'.

Se prevé una prueba de recuperación de las evidencias de aprendizaje en las que no se hubiera demostrado un rendimiento satisfactorio. Podrá optar a realizar la prueba de recuperación el alumnado que no haya alcanzado los criterios establecidos para superar la asignatura y que cumpla las siguientes condiciones: (a) la nota de curso sea igual o superior a 3,5 e inferior a 5 puntos (escala 0-10), y (b) haya sido previamente evaluado en un conjunto de actividades, el peso de las cuales equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura.

La nota máxima que se podrá obtener de una evidencia recuperada será de 5 puntos.

Enlace a las pautas de evaluación de la facultad:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1- individual y grupal. Trabajo de casos visionados presencial y/o virtualmente.	20%	0	0	1, 2, 4, 5, 7
EV2- Trabajo grupal de intervención logopédica y presentación oral. Presencial y/o virtual.	30%	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
EV3- Examen tipo test presencial (segundo periodo evaluativo)	50%	2	0,08	1, 2, 7

Bibliografía

Bibliografía obligatoria:

Aguilar-mediavilla, E., Buil-legaz, L., Esteller-cano, À., Pérez-castelló, J. A., & Balears, I. (2019). Del trastorn específic del llenguatge (TEL) al trastorn del desenvolupament del llenguatge (TDL): un canvi de concepció sobre els trastorns del llenguatge. (17), 11-26.

Butler, C. (2019). Working the 'wise' in speech and language therapy: Evidence-based practice, biopolitics and 'pastoral labour.' *Social Science and Medicine*, 230, 1-8. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2019.03.038>

Fernández Martín, F., Arce Calvo, M., & Moreno Molina, J. (2014). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría Atención Primaria*, 16, 101-110. doi: 10.4321/s1139-76322014000200014

Moran Alvarado, M. D. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197

Schubert, A. (2019). What speech therapists, occupational therapists and physical therapist need to know to become evidence-based practitioners: A cross-sectional study. *Zeitschrift Fur Evidenz, Fortbildung Und Qualitat Im Gesundheitswesen*, 140, 43-51. <https://doi.org/10.1016/j.zefq.2019.02.003>

A lo largo del curso se proporcionará bibliografía más específica.

Software

No aplicable