

Comunicació i llenguatge oral en l'escola inclusiva

Codi: 101688

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OT	4	1

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Antoni Castelló Tarrida

Correu electrònic: Toni.Castello@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Equip docent

Nuria Miranda Codina

Prerequisits

Cap.

Objectius

1. Conèixer les interaccions comunicatives que s'esdevenen en el sí d'una aula
2. Relacionar conceptes relatius a la comunicació en el context de l'aula inclusiva
3. Dissenyar estratègies per optimitzar les interaccions comunicatives a l'aula
4. Dotar al logopeda dels coneixements necessaris per a guiar als mestres en la detecció de possible necessitats.
5. Oferir estratègies al professorat per la millora de les interaccions a l'aula.

Competències

- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Comunicar oralment i per escrit les observacions i les conclusions al pacient, als familiars i a la resta de professionals que intervenen en l'atenció, adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn.
- Dissenyar, implementar i avaluar accions de prevenció dels trastorns de la comunicació i el llenguatge.
- Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

Resultats d'aprenentatge

1. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
2. Explicar oralment i redactar les seves observacions i conclusions a la resta de professionals adaptant-se a les característiques sociolingüístiques de l'entorn
3. Identificar, analitzar i resoldre problemes ètics en situacions complexes.
4. Orientar la resposta educativa a partir de les dificultats i necessitats que l'escolar, amb alteracions comunicatives i/o lingüístiques generi.
5. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.

Continguts

Mòdul 1: El procés de comunicació

- 1.1. Característiques generals
- 1.2. Components no verbals
- 1.3. Components verbals
- 1.4. Processos subjacents: els significats
- 1.5. Elements comunicats

Mòdul 2: L'aula com a context comunicatiu

- 2.1 El/la mestre/a i els/les companys/nyes com a models comunicatius
- 2.2 El paper del/de la logopeda en una aula inclusiva
- 2.3 Altres factors d'eficiència

Mòdul 3: Activitats comunicatives a l'aula. Estratègies d'assessorament i d'intervenció.

- 3.1 L'exposició oral
- 3.2 El debat
- 3.3 La conversa

Metodologia

1. Anàlisi de documents
2. Discussió col·lectiva
3. Treball en equip
4. Observació i anàlisi de material audiovisual
5. Estudi de casos pràctics
6. Observació de contextos comunicatius naturals

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes de teoria	24	0,96	1, 2, 3, 4, 5
Classes pràctiques	12	0,48	
Tipus: Supervisades			
Seguiment dels grups de treball i Posades en comú	25,5	1,02	1, 2, 5
Tipus: Autònomes			
Treball amb documents i anàlisi de contextos comunicatius.	88,5	3,54	1, 4, 5

Avaluació

Les activitats 01 a 04 conformen la nota de teoria (60%) i l'activitat 05 la de pràctiques (40%). Per a superar l'assignatura, la suma de les cinc activitats, ponderades pel percentatge indicat, ha de donar una nota mínima de 5. No cal, doncs, aprovar per separat la teoria i les pràctiques.

Les activitats de la 01 a la 03 es realitzaran telemàticament, mitjançant el software que s'us facilitarà al Campus Virtual. Es presentaran de manera individual, tot i que es poden realitzar individualment o en grup. L'activitat 04 es realitzarà presencialment i també es pot realitzar individualment o en grup. Finalment, l'activitat 05 (pràctiques) es realitzarà en grup.

Es considerarà com a NO AVALUABLE la persona que hagi realitzat activitats el pes de les quals en l'avaluació de l'assignatura sigui menor del 40%. Si s'han realitzat activitats que permetrien arribar a un 66% o més de la nota màxima i no s'ha assolit la nota mínima de 5, es podrà accedir a un examen de recuperació de la part de teoria i/o a presentar el treball de pràctiques com a recuperació de les mateixes. L'examen de recuperació de la teoria consistirà en un prova de 40 ítems d'elecció múltiple que abastaran els continguts tractats en tot el curs.

Pautes d'avaluació generals (Facultat):

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.htm>

Nota: La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries. L'equip docent detallarà a través de l'aula moodle o el mitjà de comunicació habitual el format presencial o virtual/on-line de les diferents activitats dirigides i d'avaluació, tenint en compte les indicacions de la facultat en funció del que permeti la situació sanitària.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
01. Preguntes sobre els apunts (Setmana 5)	15%	0	0	1, 2, 5
02. Mapa conceptual (Setmana 9)	15%	0	0	1, 2, 3, 4, 5
03. Anàlisi d'un enregistrament en vídeo (Setmana 12)	15%	0	0	3, 5
04. Presentació oral (Setmanes 14 i 15)	15%	0	0	1, 2, 4
05. Treball de pràctiques (setmana 15)	40 %	0	0	1, 2, 3, 4, 5

Bibliografia

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTÀRIA

Fernández Sarmiento, C. (2009): La logopedia en la escuela. Propuestas desde una práctica para una educación más inclusiva. Universidad de las Palmas de Gran Canarias. Servicio de Publicaciones.

Generalitat de Catalunya (2003): L'ús del llenguatge a l'escola. Publicacions de la Generalitat de Catalunya

Monfort, M. i Juárez, A. (1997): El niño que habla. Madrid: CEPE

Palou, J. i Bosch, C. (2005): La llengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques. Barcelona: Graó

Sánchez Cano, M. (1999): Aprenent i ensenyant a parlar: ajuda a la comunicació i al llenguatge a l'escola. Lleida: Pagés

Sánchez Cano, M. (2009): La conversa en petits grups a l'aula. Barcelona: Graó

Sanz, P. (2005): Comunicació efectiva a l'aula. Barcelona: Graó.

Valenzuela, J. (2004): La comunicación en la escuela infantil: algunas consideraciones teòricas de utilidad para maestros en ciernes. Didáctica (Lengua y literatura), vol. 16, 207-233.

[Http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert](http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert)

Programari

Les aplicacions necessàries per a realitzar les evidències es podran descarregar des del Campus Virtual. Es tracta dels programes "Tester" i "Mapper" que funcionen en sistemes Windows.