

Psicología evolutiva II: de la adolescencia a la vejez

Código: 101727
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	FB	2	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Carrasumada Serrano Pau

Correo electrónico: Carrasumada.Serrano@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Otras observaciones sobre los idiomas

En cas d'haver alguna estudiant internacional, es farà la classe en castellà si així es sol.licita

Equipo docente

Maria Esther Arozarena Cañamares

G. Pilar Escotorin Soza

Prerequisitos

Esta asignatura se adentra en el conocimiento del desarrollo de la persona en tres grandes etapas del ciclo vital que van desde la adolescencia hasta la vejez, por lo tanto, creo que sería conveniente que el estudiante hubiera cursado con anterioridad la asignatura Psicología Evolutiva I que trata sobre el desarrollo en la primera etapa de la vida, la niñez.

Objetivos y contextualización

Contextualización:

La asignatura parte de la concepción de que la persona se desarrolla a lo largo de su vida. Por lo tanto, la asignatura sigue un enfoque del desarrollo de la persona.

Objetivos formativos de la asignatura:

- Profundizar en el desarrollo humano desde la adolescencia hasta la vejez.
- Fomentar el conocimiento de los cambios y continuidades que se producen en el desarrollo.
- Fomentar el conocimiento de los cambios y continuidades que se producen en la vejez.

- Fomentar el conocimiento de los cambios y continuidades que se producen
- Promover en el alumnado el conocimiento racional y el sentido crítico hacia el conocimiento
- Ser capaz de analizar material relacionado con la materia.

Competencias

- Adecuar su comunicación a auditorios diversos según edad, patología, etc.
- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

Resultados de aprendizaje

1. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
2. Identificar las aportaciones fundamentales de las producciones científicas vinculadas a los procesos psicológicos que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
3. Identificar los principales procesos psicológicos juntamente con su sustrato biológico y vincularlos con aspectos evolutivos y logopédicos.
4. Inferir las implicaciones del proceso de desarrollo evolutivo sobre el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
5. Utilizar estrategias apropiadas para exponer oralmente argumentos acerca de temas de debate tratados en el grupo clase.
6. Utilizar estrategias de comunicación adecuadas a la edad de los interlocutores.

Contenido

Módulo didáctico 1. El desarrollo durante la adolescencia

1. La noción de adolescencia y aproximación al estudio de la adolescencia
2. Desarrollo físico en la adolescencia
3. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
4. Desarrollo afectivo y psicosocial en la adolescencia

Módulo didáctico 2. El desarrollo durante la adultez

1. La noción de adultez y aproximación al estudio de la adultez
2. Desarrollo físico en la adultez
3. Desarrollo cognitivo en la adultez
4. Desarrollo afectivo y psicosocial a la adultez

Módulo didáctico 3. El desarrollo durante la vejez

1. La noción de envejecimiento y aproximación al estudio de la vejez
2. Desarrollo físico en la vejez
3. Desarrollo cognitivo en la vejez
4. Desarrollo afectivo y psicosocial en la vejez

Metodología

La metodología docente será la siguiente: a) Clases magistrales b) Trabajo autónomo c) Análisis de materiales d) Desarrollo de proyectos e) Tutorías f) Búsqueda de documentación telemática g) Elaboración de informes.

"Nota: La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual / on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo permita la situación sanitaria".

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales Módulos 1, 2 y 3	21	0,84	3, 2
Seminarios	24	0,96	3, 2
Tipo: Supervisadas			
Análisis de textos y de material audiovisual	15	0,6	1, 2, 5, 6
Tipo: Autónomas			
Pruebas escritas, elaboración de informes escritos, lectura de textos, trabajo de campo	90	3,6	1, 5, 6

Evaluación

La evaluación es continua, se harán actividades de análisis, de síntesis, elaboración de informes escritos y exámenes. Se ponderarán todas las actividades independientemente del aprobado. Las evidencias de aprendizaje serán de dos tipos:

1. Treballs: estos podrán ser elaborados de manera individual o en pequeño grupo.
2. Exámenes: Habrá dos exámenes escritos, uno que corresponde a los trabajos y otro que corresponde a los exámenes.

En consecuencia la nota final de la asignatura estará conformada de la siguiente manera:

Definición de superación de la asignatura: un / a estudiante ha superado la asignatura.

Definición de No evaluable en la asignatura: Un / a estudiante que no ha superado la asignatura.

Pruebas de recuperación: Podrán optar a realizar alguna de las pruebas de recuperación.

"No se prevé que el alumnado de 2º o posterior matrícula se evalúe mediante la recuperación".

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/evaluacions-1345722525#>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV3. Trabajos (individuales o en pequeño grupo dentro de las semanas evaluativas)	40	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 6
Ev1. Examen bloque I (primera semana evaluativa) y EV2. Examen bloque II	60	0	0	3, 4

Bibliografía

Bibliografía fundamental:

Carretero, M., Palacios, J. i Marchesi,A. (1985) *Psicología Evolutiva.3. Adolescencia, Madurez y senectud.* Alianza psicología.

Delval,J. (1994) *El desarrollo humano.* Madrid: Siglo XXI Editores.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada. Madrid: Psicología Pirámide.

Bibliografía complementaria:

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología. Madrid: Psicología Piràmide.

Santrock, J.W.(2004) *Adolescencia. Psicología del desarrollo.* Mc Grau-Hill.

Perinat, A. (2003) Los adolescentes en el siglo XXI. Barcelona: Editorial UOC.

Shaffer, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia.* Madrid: Thomson editores.

Silvestre, N., Solé, M.R., Pérez, M. i Jodar, M. (1996) *Psicología Evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez.* Ediciones CEAC.Barcelona.

Stassen, K. i Thompson, R. (1998) Psicología del desarrollo: adultez y vejez (4a edición). Madrid: Panamericana.

Triadó, C. i Villar, F. (coords.) (2006) Psicología de la Vejez. Madrid: Alianza.

Vega Vega, J.L. i Bueno Martinez, B. (1995) *Desarrollo adulto y envejecimiento.* Síntesis.Madrid.

Villar Posada, F. i Triadó, C. (2006) El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona.

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/contenidos.item.action?id=1531688780&menuId=1627100828>

Software

No aplicable