

Introducción a la metodología científica y a los procesos psicológicos básicos

Código: 101729

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	FB	1	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Silvia Edo Izquierdo

Correo electrónico: Silvia.Edo@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Otras observaciones sobre los idiomas

En caso de que el alumno tenga dificultades para entender las pruebas en catalán (por ejemplo, porque es un estudiante de intercambio), puede solicitar la prueba en castellano antes de la semana 4 por escrito a la coordinación de la asignatura

Equipo docente

Guillermo Parra Lorenzo

Jaume Vives Brosa

Prerequisitos

No hay prerequisitos

Objetivos y contextualización

Esta asignatura debe formar a los alumnos en las bases de la búsqueda sistemática de documentación y de la metodología científica; consiguiendo que el alumno sea competente para demostrar que entiende y hace un uso correcto de la terminología y la metodología propias de la investigación científica. Asimismo, también debe poder identificar las aportaciones fundamentales de las producciones científicas vinculadas a los procesos psicológicos en las que se fundamenta el desarrollo profesional del logopeda.

Por otra parte, el alumno también debe llegar a comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos sobre los principales procesos psicológicos fruto de un aprendizaje autónomo. También debe ser capaz de analizar y sintetizar la información más relevante sobre los procesos psicológicos desde las diferentes metodologías docentes empleadas, utilizando cuando sea necesario las tecnologías de la comunicación y la información. Estas competencias deben abrir al alumno nuevas y eficaces perspectivas de actuación de cara a su ejercicio profesional.

Competencias

- Analizar y sintetizar información.
- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Demostrar que comprende y emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y sintetizar.
2. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
3. Identificar las aportaciones fundamentales de las producciones científicas vinculadas a los procesos psicológicos que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
4. Identificar y valorar la adecuación de las producciones científicas sobre adquisición y desarrollo del lenguaje.
5. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
6. Utilizar correctamente la terminología y metodología propias de la investigación científica.
7. Valorar y juzgar el resultado de una investigación científica del área logopédica.
8. Valorar y juzgar la adecuación de la metodología utilizada en una investigación.

Contenido

1. Documentación científica
 - 1.1. Búsqueda bibliográfica: PsycINFO, Medline y ISI-WoK (WoS y JCR)
- 1.2. Normativas de citación y de referenciación
- 1.3. Software para la gestión bibliográfica
- 1.4. Estructura del informe científico
2. Principios de metodología de investigación
 - 2.1. Práctica basada en la evidencia
 - 2.2. Metodologías cuantitativas y cualitativas
 - 2.3. Constructos: Operativización y medida
 - 2.4. Tipos de variables
 - 2.5. Panorámica de los métodos, diseños y técnicas de investigación en Logopedia
 - 2.6. Conceptos de selección y asignación
 - 2.7. Introducción a las amenazas a la validez interna
 - 2.8. Técnicas de control
 - 2.9. Diseños experimentales unifactoriales
3. Condicionamiento y Aprendizaje
 - 3.1. Condicionamiento clásico: Fundamentos y Principales Fenómenos
 - 3.2. Condicionamiento instrumental: Fundamentos y Procedimientos Básicos

- 3.3. Aprendizaje por observación
- 4. Motivación: características generales
 - 4.1. Motivación fisiológica
 - 4.2. Motivación extrínseca e intrínseca
 - 4.3. Motivación cognitiva
- 5. Emoción
 - 5.1. Características generales
 - 5.2. Componentes de la respuesta emocional
 - 5.3. Procesamiento emocional
 - 5.4. Emoción y procesamiento de la información
- 6. Atención y Percepción
 - 6.1. Bases fisiológicas
 - 6.2. Medidas de la sensibilidad sensorial
 - 6.3. Organización y reconocimiento perceptivo
 - 6.4. Constancias y ilusiones perceptivas
 - 6.5. Efecto de la experiencia
- 7. Memoria
 - 7.1. Modelo de memorización
 - 7.2. El registro sensorial o memoria sensorial
 - 7.3. Memoria a corto plazo (MCP)
 - 7.4. Memoria a Largo plazo (MLP)
 - 7.5. El olvido

Metodología

Metodología

- Clases magistrales con soporte de TIC y debate con grupos grandes
- Clases con grupos pequeños (seminarios / prácticas)
- Tutorización on line de las diferentes actividades que de forma continuada se proponen en el aula virtual a lo largo del curso.
- Ejercicios de autoevaluación.
- Lecturas de textos y visionado de vídeos complementarios al contenido de las clases.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a través del aula moodle o del medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual/on-line de las

distintas actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo que permita la situación sanitaria

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Docencia presencial en grupos pequeños (seminarios/prácticas experimentales)	24	0,96	4, 6, 5, 7, 8
Docencia presencial y virtual en grupo grande	28,5	1,14	3, 6, 7, 8
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de las actividades realizadas a partir de los protocolos disponibles en el campus virtual	12,5	0,5	1, 4
Tipo: Autónomas			
Ejercicios de autoevaluación, lecturas complementarias y estudio del contenido de la materia	78,5	3,14	2, 5

Evaluación

Se podrá optar a recuperación cuando se cumplan las dos condiciones siguientes:

- el alumnado que haya estado previamente evaluado en un conjunto de actividades, el peso de las cuales equivalga a un mínimo del 75% de la calificación total de la asignatura.
- la puntuación final obtenida quede comprendida entre el 3,5 i el 4,9.

En la prueba de recuperación se evaluarán aquellas evidencias de aprendizaje en las que no se haya demostrado un rendimiento satisfactorio. Para cada caso, el profesorado determinará el proceso a seguir que considere más conveniente para la recuperación.

La calificación final de la prueba de recuperación puede ser "Aprobado" o "Suspendido". En caso de obtener un aprobado, la calificación final de la asignatura será un 5.

En cualquier caso se aplicarán las Pautas de evaluación de las titulaciones de la Facultad de Psicología 2019-20 <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/evaluacions-1345722525858.html>

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ev1a-Ev1j ejercicios de reflexión del campus virtual de los Seminarios del 3 al 12	25% de la nota final	2,5	0,1	1, 2, 4, 5
Ev2 Primer Período evaluativo-Prueba de síntesis Temas 1 a 3	35% de la nota	2	0,08	3, 6, 7, 8

Ev3 Segundo período evaluativo- Prueba de síntesis Temas 4 a 7	40% de la nota final	2	0,08	1, 2, 3, 6
--	----------------------	---	------	------------

Bibliografía

Bibliografía Fundamental

Portell, M. i Vives, J. (2014). Introducció als dissenys experimentals, quasi-experimentals i ex post facto. Sèrie Materials #229. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB.

Myers, G.D. (2011) Psicología. (9^a Ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, S.A.

Bibliografía Complementaria

Tema 2

Domjan, M. (1998) Bases del aprendizaje y el condicionamiento. Jaen: del Lunar. Caps. 1, 4, 6 i 12.

Tema 3

Reeve, J. (1994) Motivación y Emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Tema 4

Aguado, L. (2005) Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial

Tema 5

Goldstein, B.E. (2009) Sensación y Percepción (6^a Ed). Madrid: Thomson Editores. Paraninfo. Luria, R.A. (1979) El Cerebro en Acción. Barcelona: Martínez Roca. Caps. I i II.

Manning, S.A., i Rosentock, E.H. (1971) Elaboración de escalas de actitudes y psicofísica clásica. México: Trillas. Cap. 1.

Matlin, M.W., i Foley, H.J. (1996) Sensación y Percepción. México: Prentice Hall Hispanoamericana. Cap. 2

Tema 6

Ruiz-Vargas, JM (2010) Manual de Psicología de la Memoria. Madrid: Editorial Síntesis.

Software

no se requiere de un programario específico