

Adquisició i processament del llenguatge

Codi: 101730

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	FB	1	2

La metodologia docent i l'avaluació proposades a la guia poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Professor/a de contacte

Nom: Olga Soler Vilageliu

Correu electrònic: Olga.Soler@uab.cat

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

Grup íntegre en anglès: No

Grup íntegre en català: Sí

Grup íntegre en espanyol: No

Altres indicacions sobre les llengües

IMPORTANT: Si alguna estudiante desea realizar los exámenes en lengua española, debe indicarlo entre las semanas 1 y 4. Después de la semana 4 no se admitirán solicitudes en este sentido.

Equip docent

Melina Aparici Aznar

Paula Resina Curado

Alondra Camus Torres

María Inés Caño Melero

Prerequisits

És important que l'alumne tingui un bon domini de l'ortografia i la redacció i una bona expressió oral en la seva llengua materna. També és important que pugui llegir en anglès.

Objectius

Aquesta assignatura de primer curs preten donar eines als estudiants per a que assoleixin coneixements fonamentals sobre dos temes cabdals en la psicolingüística: com adquirim el llenguatge a la infància i com el processem.

Quan l'estudiant acabi l'assignatura serà capaç de:

- reconèixer i descriure les principals orientacions teòriques en l'estudi de la psicolingüística i l'adquisició del llenguatge
- enumerar els trets característics del llenguatge i les seves funcions

- descriure les diferents fases del processament del llenguatge humà i les representacions internes associades a aquest processament
- descriure i conèixer les etapes en les quals s'assoleixen les habilitats lingüístiques i comunicatives des de la infantesa fins a l'edat adulta
- identificar les diferents metodologies de recollida de dades i estudi de la psicolingüística
- relacionar el desenvolupament del llenguatge amb altres processos (cognitius i socials)
- detectar dificultats en les etapes inicials de l'adquisició del llenguatge

Competències

- Adequar la pròpia comunicació a auditoris diversos segons l'edat, la patologia, etc.
- Analitzar i sintetitzar informació.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
- Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar i sintetitzar.
2. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
3. Descriure els diferents processos psicològics implicats en la producció i en la comprensió del discurs i relacionar-los.
4. Descriure els mecanismes bàsics de la funció comunicativa del llenguatge i saber aplicar-los en l'entorn conversacional.
5. Enumerar i relacionar les característiques i les funcions del llenguatge humà.
6. Identificar els fonaments psicològics i psicolingüístics de la logopèdia.
7. Identificar i valorar l'adequació de les produccions científiques sobre adquisició i desenvolupament del llenguatge.
8. Identificar les aportacions fonamentals de les produccions científiques vinculades als processos psicològics en les quals es fonamenta el desenvolupament professional del logopeda.
9. Identificar, descriure i relacionar les diferents fases de l'adquisició del llenguatge.
10. Identificar, descriure i relacionar les diferents fases del processament del llenguatge natural en la percepció i en la producció.
11. Inferir les implicacions del procés de desenvolupament evolutiu sobre el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.
12. Utilitzar correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca científica.
13. Utilitzar estratègies apropiades per exposar oralment arguments sobre temes de debat tractats en el grup classe.
14. Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
15. Valorar i jutjar l'adequació de la metodologia utilitzada en una recerca.

Continguts

1. Adquisició del llenguatge

1.1 Teories sobre l'adquisició del llenguatge: innatistes; constructivistes; socio-interaccionistes

1.2 Mètodes d'estudi: metodologia observacional; paradigmes experimentals

2. Etapes i processos d'adquisició del llenguatge

2.1 Comunicació prelingüística: l'aparició de la comunicació intencional; les habilitats de percepció de la parla dels nadons; les adaptacions de l'adult

2.2 Adquisició del lèxic: les primeres paraules; l'explosió lèxica; fenòmens evolutius en l'adquisició del significat

2.3 Desenvolupament fonològic: conductes prelingüístiques; desenvolupament fonològic i processos de simplificació

2.4 Procés d'adquisició morfosintàctica: la parla telegràfica; l'adquisició de la morfologia; l'oració simple; l'oració composta i les modalitats oracionals

2.5 Desenvolupament de la pragmàtica: les habilitats conversacionals; els actes de parla

3. El desenvolupament del llenguatge més enllà dels cinc anys: 'desenvolupaments tardans'

3.1 Desenvolupaments semàntics i pragmàtics posteriors: els significats no literals.

3.2 Desenvolupaments sintàctics posteriors: les oracions compostes; les estructures sintàctiques complexes

3.3. Construcció del discurs

4. Processament del llenguatge en la percepció.

4.1. Comprensió del llenguatge

4.1.1. Percepció de la parla en nadons i en adults

4.1.2. Com reconeixem i emmagatzemem les paraules

4.1.3. Processament sintàctic: l'estructura del llenguatge

4.2. Llenguatge i comunicació

3.2.1. Pragmàtica del llenguatge en funcionament

3.2.2. Comprensió i producció del discurs

5. Producció del llenguatge

5.1 Producció de la parla. Fases i errors espontanis de parla.

5.2 Percepció i producció de la llengua escrita.

6. El llenguatge, una capacitat de domini específic?

6.1. Els grans debats teòrics sobre la naturalesa cognitiva del llenguatge.

Metodologia

Tipus de metodologia emprada:

- El professorat farà sessions de classe magistral per desenvolupar els continguts més teòrics i donar directrius sobre l'estudi individual. En aquestes sessions es farà ús de material audiovisual. Es demanarà la participació de l'estudiant en debats del grup.
- En sessions de grup partit es treballarà amb estudi de casos o treballs de tipus pràctic. Al final de les sessions els estudiants elaboraran informes sobre els casos presentats o el treball pràctic que hagin desenvolupat durant la sessió.

- S'emprarà el campus virtual per facilitar materials als estudiants, fer fòrums de discussió i exercicis concrets.

Nota: La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries. L'equip docent detallarà a través de l'aula moodle o el mitjà de comunicació habitual el format presencial o virtual/on-line de les diferents activitats dirigides i d'avaluació, tenint en compte les indicacions de la facultat en funció del que permeti la situació sanitària.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classe magistral amb suport TIC i debat en grup	64,5	2,58	12, 13
Classes pràctiques (Laboratori)	8	0,32	1, 7, 12, 15
Classes pràctiques (Seminari)	6	0,24	1, 7, 8, 13, 15
Tipus: Supervisades			
Atenció individual (presencial o virtual) als estudiants que ho sol·licitin	10,5	0,42	1, 7, 8, 15
Participació en el fòrum i altres activitats al campus virtual	10	0,4	1, 2, 12, 14
Tipus: Autònomes			
Cerca autònoma d'informació	20	0,8	1, 2, 7, 8, 14, 15
Estudi individual de la matèria i preparació d'exàmens	50	2	1, 2
Lectura d'articles i capítols de llibres	48	1,92	1, 2, 8

Avaluació

Evidència 1 i 2: Per tal de superar l'assignatura caldrà fer dos exàmens parcials (1er i 2n períodes evaluatius). Cada un d'aquests exàmens val el 40% de la nota final (40%+40%=80%). Els exàmens seran individuals i escrits amb preguntes d'elecció múltiple.

Evidència 3: La mitjana obtinguda en la qualificació de les activitats realitzades en grup dividit a l'aula de pràctiques (informes breus) representa el 20% de la qualificació final. És necessari presentar un mínim de 4 informes per optar a l'avaluació.

L'estudiant aprovarà l'assignatura si obté com a mínim una qualificació de 5 en la mitjana de les evidències. L'estudiant estarà en condicions de superar l'assignatura només si ha presentat les tres evidències, i cal haver obtingut una qualificació mínima de 3,5 en les evidències EV1 i EV2.

L'estudiant que NO presenti totes les evidències i NO obtingui com a mínim un 3.5 en cadascuna de les evidències EV1 i EV2 NO superarà l'assignatura, malgrat que en el còmput global la nota fos igual o superior a 5.

Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior al 40% no podrà constar en actes com a "no avaluable".

Recuperació:

Pot optar-hi l'alumnat que al llarg de l'avaluació continuada hagi realitzat evidències amb un pes igual o major a 2/3 de la qualificació total i hagi obtingut una nota total inferior a 5 punts i major o igual a 3,5 punts. Es durà a terme les setmanes 19 o 20.

La recuperació consistirà en una prova escrita de recuperació de les evidències d'aprenentatge en què l'estudiant no hagi demostrat un rendiment satisfactori (Període de recuperacions). La nota màxima que es pot obtenir en la recuperació de cada evidència serà 5. Aquesta nota (5) substituirà l'obtinguda en primera instància per fer el càlcul de la nota final.

No es preveu que l'alumnat de 2ª o posterior matrícula s'avalui mitjançant una única prova de síntesi no recuperable.

Pautes d'avaluació de la facultat:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

IMPORTANTE: Si alguna estudiante desea realizar los exámenes en lengua española, debe indicarlo entre las semanas 1 y 4. Después de la semana 4 no se admitirán solicitudes en este sentido.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ev1	40 % de la qualificació final	2	0,08	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14
Ev2	40% de la qualificació final.	2	0,08	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14
Ev3 Informes breus	20% de la qualificació final	4	0,16	1, 12, 13, 15

Bibliografia

Bibliografia fonamental:

Aparici, M. (2012). L'adquisició del llenguatge. A Ll. Barrachina, Ll. (coord.), M. Aparici & E. Noguera, **Desenvolupament i Avaluació del llenguatge oral**. Barcelona: Editorial UOC.

Soler, O. (coord.) (2006). *Psicologia del Llenguatge*. Barcelona: EdiUOC.

Bibliografia complementària:

Aguado, G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años*. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

Treball interessant des d'un punt de vista teòric i pràctic, tot i que l'estudi del llenguatge analitzat finalitza als tres anys.

Andreu, L.; Serra, J.M.; Soler, O.; Tolchinsky, L. (2013) *Trastorns d'aprenentatge de l'escriptura i de les matemàtiques*. Barcelona: Editorial UOC.

Interessant pels capítols d'aprenentatge de l'escriptura, relacionats amb la producció del llenguatge escrit.

Aparici, M. & Igualada, A. (2019). El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia. Barcelona: Editorial UOC.

Manual actualitzat sobre adquisició del llenguatge que amplia el capítol d'Aparici (2012)

Bosch, L. (2006). Capacidades tempranas en la percepción del habla y su utilización como indicadores para la detección de trastornos. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 26 (1), 3-11.

Bon resum de dades sobre les habilitats de percepció de la parla dels nadons.

Clemente, R. A. (1995) *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.

Visió global sobre l'adquisició del llenguatge. Té un caràcter més aplicat que teòric.

Ellis, A.W. (2016). *Reading, Writing and Dyslexia (Classic edition). A cognitive approach*. Oxford: Routledge, Taylor and Francis Group.

Llibre que revisa diversos aspectes de la llengua escrita i el seu aprenentatge. Per qui vulgui aprofundir en els aspectes textuais del llenguatge.

Cuetos, F., González, J., y de Vega, M. (2015). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Manual actualitzat sobre processament del llenguatge

Garton, A. (1994) *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós.

Abordatge de l'adquisició del llenguatge des de la perspectiva interaccionista.

Gràcia, M. (2003) *Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familias*. Lleida: Editorial Milenio.

Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2001) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata (Original: *Pathways to language*. Cambridge: Cambridge University Press.)

Manual sobre el desenvolupament del llenguatge. És molt clar i pedagògic.

López-Higes, R. (2003). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Piràmide.

Interessant per Logopedes, conté informació de tipus aplicat.

López-Ornat, S. (2011). La adquisición del lenguaje, un resumen en 2011. *Revista de investigación en Logopedia*, 1, 1 pp. 1-11.

Resum de la perspectiva cognitivo-constructivista en l'adquisició del llenguatge i dels principals aspectes en discussió teòrica.

Mariscal, S. i Gallo, M. P. (2014). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Síntesis.

Manual sobre les primeres etapes de l'adquisició del llenguatge, amb referència a dades del castellà.

Moreno Ríos, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Biblioteca Nueva: Madrid.

Revisió de les diferents teories psicològiques i lingüístiques que s'han interessat per les relacions entre el llenguatge i el pensament.

Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson/Prentice Hall.

Es tracta d'un manual actualitzat. Tot i tractar-se d'una traducció de l'anglès, els capítols dedicats a l'adquisició de la gramàtica i la morfologia s'han fet utilitzant dades de treballs fets amb infants que aprenen el castellà i també català.

Perera, J., Aparici, M., Rosado, E., Salas, N. (2016). *Written and Spoken Language Development across the Lifespan*. Dordrecht: Springer.

Recull de treballs sobre el desenvolupament de la llengua oral i escrita. Està centrat en els anomenats desenvolupaments posteriors del llenguatge (més enllà dels 5 anys).

Rondal, J.A. (1990). *La interacción adulto-niño y la construcción del lenguaje*. México: Trillas.

Estudi detallat sobre el paper de les interaccions entre el nen i l'adult en el procés d'adquisició del llenguatge.

Serra, M., Serrat, E., Solé, M. R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Manual extens sobre el desenvolupament del llenguatge. Aporta dades sobre el procés d'evolució del llenguatge oral referides a les llengües que es parlen en diferents comunitats: castellà, català, gallec i euskera. És el llibre de consulta/ampliació recomanat per als continguts d'adquisició del llenguatge.

Torrens, V. (ed.) (2018) *La adquisición del lenguaje*. Londres: Pearson.

Programari

No és aplicable