

Aprendizaje y desarrollo motor

Código: 102053
 Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|----------------------------|------|-------|----------|
| 2500798 Educación Primaria | OT | 4 | 0 |

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Tomas Peire Fernández

Correo electrónico: Tomas.Peire@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Prerequisitos

Es recomendable haber aprobado las asignaturas de "Educación Física en la Educación Primaria" y "Educación Física y su Didáctica I".

Objetivos y contextualización

- Proporcionar al alumnado el conocimiento de las bases teóricas y los autores y tendencias más significadas que han estudiado e interpretan los procesos del desarrollo y del aprendizaje motor, haciendo énfasis en las etapas de Educación Infantil y Primaria.
- Conocer, analizar y reflexionar sobre aspectos didácticos del proceso de adquisición de aprendizajes motores.
- Diseñar propuestas didácticas teórico-prácticas adecuadas para estimular y favorecer el desarrollo y el aprendizaje motor. Saber explicar y dosificar actividades referidas a las habilidades motrices básicas y específicas, fundamentándolas en los conocimientos teóricos adquiridos.
- Experimentar de forma vivenciada a través de las prácticas en las clases dirigidas por el professor y de las Prácticas Competenciales Internas, programadas y dirigidas por grupos de alumnos, los procesos de enseñanza-aprendizaje del movimiento humano y de impartición de actividades adecuadas de carácter educativo.
- Fomentar el contacto con la naturaleza como medio ideal para impartir la educación física y reforzar los factores favorables para la salud. Parte destacada de las sesiones prácticas y teórico-prácticas se desarrollarán en el medio natural.

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.

- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades), para desarrollar aquellas que sean necesarias en el desarrollo profesional.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, para comunicarse y colaborar en los contextos educativos y formativos.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Adaptar las programaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje en la diversidad del alumnado, considerando también el alumnado con necesidades educativas especiales.
2. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
3. Conocer y valorar el programario educativo y espacios web adecuados para la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.
4. Entender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la EF como un aspecto que se debe tratar con criterios educativos.
5. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.
6. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
7. Incorporar las habilidades motrices, la expresión corporal, el condicionamiento físico, el juego y las actividades deportivas como contenido de la Educación Física escolar y secuenciarlas a lo largo de la enseñanza primaria.
8. Lograr recursos propios de la EF que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
9. Programar, organizar y aplicar los aprendizajes y contenidos en educación para la salud en educación física, diseñando y desarrollando proyectos educativos o unidades de programación que permitan adaptar el currículum de educación física a la escuela y promover la calidad de los contextos.
10. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
11. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
12. Reconocer la evolución histórica y las posibilidades de la educación física para generar hábitos saludables y de bienestar a lo largo de la vida.
13. Secuenciar las capacidades perceptivo-motrices a lo largo de la enseñanza en primaria según la lógica interna de este contenido.
14. Usar las TIC y las TAC en la búsqueda de información y en el desarrollo y elaboración de trabajos prácticos y propuestas didácticas en el ámbito de la Educación Física.
15. Utilizar la motricidad y el lenguaje corporal como elementos propios de las habilidades comunicativas.

Contenido

1. Introducción general al aprendizaje y al desarrollo motor
 - 1.1. Concepto de motricidad y su interés en el ámbito educativo y en la etapa primaria.
 - 1.2. Aprendizaje y desarrollo, termas esenciales en educación

1.3. Aprendizaje motor y desarrollo motor, dos conceptos diferentes. Interrelaciones.

2. Desarrollo motor

2.1. Problemática terminológica (crecimiento-maduración; estimulación y reflejo; herencia-medio)

2.2. Desarrollo biológico del ser humano.

2.3. Teorías y modelos sobre el desarrollo (Piaget, Gessel, Wallon, Montessori, Le Boulch, Gallahue)

2.4. Etapas del desarrollo motor.

2.5. El desarrollo motor en la educación infantil y primaria.

2.6. Determinantes sociales en el desarrollo de los niños.

3. Aprendizaje motor.

3.1. Las capacidades perceptivas y las habilidades motrices básicas: conceptualización y clasificaciones. Visión naturalista. Interpretación curricular. Estimulación precoz.

3.2. La transferencia en el aprendizaje motor. El binomio enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la Educación Física. Modalidades de aprendizaje.

3.3. Propuestas metodológicas para el desarrollo de las capacidades perceptivas y las habilidades motrices básicas y específicas en la educación primaria.

3.4. La evaluación de las capacidades perceptivas y las habilidades motrices básicas y específicas en la educación primaria.

3.5. Programación, temporización e impartición de actividades formativas orientadas a las capacidades perceptivas y las habilidades motrices básicas y específicas en la educación primaria. Prácticas Competenciales Internas.

3.6 La Educación Física en el medio natural. Importancia y necesidad de las actividades de aprendizaje y de desarrollo en la naturaleza. Opciones en el contexto escolar. Adecuación y seguridad.

Metodología

Se potenciará la participación del alumnado junto con la producción de materiales innovadores para entender el contenido de la asignatura a través de metodologías didácticas activas y participativas.

- Actividad participativa y reflexiva: realización de lecturas y potenciación del análisis crítico y de los debates.
- Actividades vivenciales: actividades dirigidas por el profesor. Diseño por parte del propio alumnado de tareas prácticas de Educación Física de base, con experimentación y puesta en práctica en el aula.
- Actividades cooperativas: realización de trabajos en grupos reducidos. Prácticas Competenciales Internas.
- Fomento de trabajos y procesos investigadores: elaboración y exposición pública de investigaciones, de formato y profundidad proporcionadas al tiempo disponible, en el ámbito del desarrollo y el aprendizaje motor en las edades escolares.
- Si las circunstancias lo permiten, se programará una actividad en el entorno natural que supondrá un gasto adicional y una o dos pernoctaciones.

Se hará uso de tutorías individuales y grupales, así como del Campus Virtual.

Se destinará aproximadamente 15 minutos de alguna clase a permitir que se valorará la perspectiva de género y de inclusión a la diversidad de formación.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas | | | |
| Clases prácticas en gran grupo. | 30 | 1,2 | 3, 14 |
| Clases teóricas en gran grupo | 15 | 0,6 | 15 |
| Tipo: Supervisadas | | | |
| Tutoría y seguimiento de trabajos académicos y de prácticas docentes internas. | 30 | 1,2 | 14 |
| Tipo: Autónomas | | | |
| Diseño y desarrollo de una investigación relacionada con un aspecto destacado del programa de la asignatura. | 45 | 1,8 | 3, 14 |
| Diseño, elaboración y presentación práctica de actividades educativas referidas a aprendizajes motores. | 30 | 1,2 | 14 |

Evaluación

La evaluación será continuada y se fundamentará en trabajos individuales y de grupo.

La verificación de plagio en alguno de los trabajos de la asignatura significará el suspenso de toda la asignatura.

La asistencia es obligatoria. Si se supera el 20% de ausencias a las clases teóricas y/o prácticas, el alumno/a no podrá aprobar la asignatura.

Habrá opción de recuperación del trabajo individual (examen escrito), siempre que la calificación obtenida sea menor que 5 y superior a 3,5

El examen individual se realizará el 20 de junio de 2022

La fecha de recuperación del examen individual se pactará con el alumnado afectado.

Actividades de evaluación

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--|------|-------|------|---------------------------|
| Asistencia y participación activa en las clases teóricas y en las clases | 20% | 0 | 0 | 8, 4, 7, 9, |

| | | | | |
|---|------|---|---|------------------------------------|
| prácticas. (Individual) | | | | 12, 13, 15 |
| Diseño, elaboración e impartición de una sesión de educación física con el grupo-clase, dedicada al aprendizaje motor. (Trabajo por grupos reducidos) | 20 % | 0 | 0 | 1, 2, 3, 6, 10, 11, 13, 14 |
| Diseño, elaboración y exposición de una investigación relacionada con el aprendizaje y el desarrollo motor. (Trabajo por grupos reducidos). | 25 % | 0 | 0 | 2, 8, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14 |
| Examen escrito sobre el conjunto del programa de la asignatura. Selección de preguntas. (Individual). | 35% | 0 | 0 | 1, 2, 4, 6, 7, 10, 11, 13, 14, 15 |

Bibliografía

La bibliografía que se ofrece a continuación se completará en el programa de la asignatura y a lo largo del curso.

[Motricidad y aprendizaje : el tratamiento pedagógico del ámbito corporal \(3-6\)](#)

Vaca Escribano, Marcelino. Barcelona : Graó, 2008

[Evaluación de las habilidades motrices básicas : determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejo de móviles](#)

Fernández García, Emilia. Barcelona : Inde, 2007

[Desarrollo cognitivo y motor](#). Pons Segalés, Evaristo. Barcelona : Altamar, 2007

[Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria : acciones motrices y primeros aprendizajes](#). Rigal, Robert. Barcelona : Inde, 2006

[Guía práctica del juego en el niño y su adaptación en necesidades específicas : desarrollo evolutivo y social del juego](#) Carmona López, Margarita

Granada : Universidad de Granada, 2006

[Las Habilidades motrices básicas en primaria : programa de intervención](#)

Ureña, Nuria et al. Barcelona : INDE, cop. 2006

[Habilidades en el deporte](#) Riera Riera, Joan. Barcelona : INDE, 2005

[Anatomía para el movimiento](#) Calais-Germain, Blandine. Barcelona : Los Libros de la Liebre de Marzo, 2004
Nueva edición

[La Presencia del cuerpo en la escuela : XX Congreso Nacional "Educación Física y Universidad", Guadalajara, 3-6 de julio de 2002](#). Congreso Nacional Educación Física y Universisdad (20è : 2002. Alcalá de Henares : Universidad de Alcalá)

[Manual de aprendizaje y desarrollo motor : una perspectiva educativa](#)

Granda Vera, Juan Barcelona [etc.] : Paidós, cop. 2002

[Psicomotricidad : perspectivas multidisciplinares](#). Fonseca, Vítor da Lisboa : Âncora, 2001

[La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas](#)

Díaz Lucea, Jordi Barcelona : INDE, 1999

[La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas](#) Díaz Lucea, Jordi Barcelona :

INDE, 1999

Manual de observación psicomotriz :significación psiconeurológica de los factores psicomotores Fonseca, Vítor da Barcelona : Inde, 1998

Motricidad, autoconcepto e integración de niños ciegos Arráez Martínez, Jn Miguel Granada : Universidad de Granada, 1998

Los Juegos en el currículum de la educación física : más de 1000 juegos para el desarrollo motor. Méndez Giménez, Antonio. Barcelona : Paidotribo, DL 1996

Competencia motriz : elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar Ruiz Pérez, Luis Miguel. Madrid : Gymnos, 1995

Unidades didácticas para primaria III : habilidades y destrezas básicas Caplonch Bujosa, Marta. Barcelona: INDE, 1994

Deporte y aprendizaje : procesos de adquisición y desarrollo de habilidades Ruiz Pérez, Luis Miguel Madrid : Visor, cop. 1994

Aprendizaje motor y dificultad de la tarea Famose, Jean Pierre. Barcelona : Paidotribo, DL 1992

Desarrollo y déficit : ceguera, sordera, déficit motor, síndrome de Down, autismo. Lewis, Vicky Barcelona [etc.]. Paidós: Ministerio de Educación y Ciencia, 1991

Apprentissages moteurs : processus et procédés d'acquisition Simonet, Pierre Paris : Vigot, 1990

Didáctica de las habilidades y destrezas básicas Blasco Mirà, Josefa Eugenia Alicante : Universidad, Instituto de Ciencias de la Educación, DL 1988

Los Juegos y el deporte en el desarrollo psicológico del niño Linaza, Josetxu, Maldonado, Antonio Barcelona : Anthropos, 1987

Desenvolupament motor i psicologia. Roca i Balasch, Josep Barcelona : Generalitat de Catalunya. INEF, 1983

Software

Utilizaremos Office. La plataforma Zoom y el Campus Virtual de la UAB. Ningún otro Software específico.