

Aprendizaje y desarrollo I

Código: 102085
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	FB	2	1

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Contacto

Nombre: Ibis Marlène Álvarez Valdivia

Correo electrónico: IbisMarlene.Alvarez@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Crista Weise

Marta Fuentes Agustí

Prerequisitos

La asignatura Aprendizaje y Desarrollo I, en tanto asignatura básica, no tiene prerequisitos especiales de entrada. No obstante, las competencias y la opción metodológica que se sigue requieren una actitud activa del estudiante, que se concreta en la asistencia y participación en las actividades que se realizan en el aula, predisposición a cambios conceptuales, lectura previa de bibliografía básica y complementaria y trabajo colaborativo con los compañeros en equipos de trabajo.

Objetivos y contextualización

La asignatura Aprendizaje y Desarrollo (I) forma parte de la materia Formación Básica: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Orden Ministerial ECI/3857/2007).

Se trata de una formación básica, de carácter obligatorio, relacionada con las materias básicas del área del conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas: Educación y Psicología. En su conjunto, la materia tiene 18 créditos ECTS, que se distribuyen en tres asignaturas de carácter obligatorio: Aprendizaje y Desarrollo I; Aprendizaje y Desarrollo II y Diferencias e Inclusión. Cada asignatura tiene una duración semestral y se sitúan a los cursos segundo, tercero y cuarto, respectivamente.

Aprendizaje y Desarrollo (I) es una asignatura básica de 6 créditos dentro del Plan de estudios de Graduado en Educación Primaria. Esta asignatura se orienta a la profesionalización creciente del estudiante de Magisterio, conjuntamente con el resto de asignaturas del plan de estudios, muy especialmente las de Pedagogía, Sociología y las Didácticas específicas. En concreto, tiene el objetivo de ayudar a construir criterios para el análisis y comprensión de las prácticas educativas escolares y desarrollar habilidades para el diseño y la práctica de la enseñanza.

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades), para desarrollar aquellas que sean necesarias en el desarrollo profesional.
- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Desarrollar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las necesidades propias de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente debe ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y identificar disfunciones.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos.
- Participar e implicarse en los actos, reuniones y eventos de la institución a la que se pertenece.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

Resultados de aprendizaje

1. "Desarrollar actitudes favorables hacia la intervención para el desarrollo de todas las personas sean cuales sean sus características personales; hacia la interacción con los familiares, la cooperación en equipos profesionales e instituciones socioeducativas."
2. Comprender las bases fundamentales de la perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo.
3. Conocer el desarrollo de la personalidad del alumnado de primaria, a partir de la formación de la identidad y de las diferencias individuales.
4. Conocer los procesos de desarrollo de las normas y de los valores, así como el razonamiento moral. Entender el conflicto como una oportunidad de aprendizaje.
5. Dominar las competencias comunicativas verbales y no verbales y las habilidades sociales que permiten optimizar el clima relacional de aula y potenciar la función docente y tutorial.
6. Identificar las diferentes concepciones sobre el desarrollo, y sus implicaciones sobre las prácticas de enseñanza.
7. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
8. Identificar los elementos básicos del desarrollo afectivo, social y moral (normas y valores, autoconcepto y autoestima e identidad y género), como características generales de los estudiantes de primaria.
9. Identificar los elementos básicos del desarrollo cognitivo (atención, memoria) en el estadio evolutivo del alumnado de primaria, como características generales de estos estudiantes.
10. Integrar el desarrollo cognitivo y socioemocional en una visión personal sobre el alumno que permita el ejercicio de la acción tutorial.
11. Participación activa y constructiva en el aula, tanto en las actividades dirigidas como en las de trabajo autónomo.
12. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
13. Reconocer la influencia del desarrollo de la identidad, especialmente el género, y del razonamiento moral en el desarrollo de los valores y las normas del aula y la escuela.
14. Tomar conciencia de la importancia de las interacciones entre iguales en el desarrollo de la empatía, las relaciones sociales y el estatus dentro del grupo.

Contenido

1. Bases biológicas, sociales y culturales de los procesos de desarrollo
 - 1.1. Las concepciones sobre el desarrollo y su influencia en la orientación de la acción educativa y en el planteamiento de la enseñanza. Diferentes perspectivas teóricas.

1.2. La perspectiva sociocultural y contextual del desarrollo. Papel de la educación y de la escolarización en el desarrollo.

2. El desarrollo psicomotor

2.1. Desarrollo, coordinación y regulación del movimiento en la edad escolar.

2.2. Construcción del esquema corporal y evolución del gesto gráfico.

3. El desarrollo cognitivo y lingüístico

3.1. Desarrollo del pensamiento: formación de conceptos y resolución de problemas.

3.2. Desarrollo del lenguaje.

4. El desarrollo emocional y social en la edad escolar

4.1. Regulación de las emociones y evolución del comportamiento social.

4.2. Construcción de la identidad personal y de género.

4.3. Las interacciones entre iguales. Amistades y grupos.

Metodología

Actividad	Metodología
Clase expositiva	Aproximación al estudio de los contenidos del temario. Se realiza con todo el grupo clase y permite la exposición de los principales contenidos a través de una participación abierta y activa por parte de los estudiantes.
Seminarios	Espacios de trabajo en grupo reducidos (grupos de Seminario) supervisado por el profesorado. Actividades dirigidas a profundizar en los contenidos y temáticas trabajadas en el gran grupo a través de actividades diversas (discusión de lecturas, resolución de casos, entre otros).
Trabajo autónomo	Lectura de textos, estudio de casos, tutorías, actividades del equipo de trabajo.
Tutorías	Tutorías obligatorias para el seguimiento del trabajo de investigación en equipos de trabajo

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El estudiante que no pueda seguir el curso por razón de la COVID-19 debe ser atendido con una adaptación del seguimiento de la docencia y/o la evaluación.

El procedimiento establecido para atender estas es el siguiente:

1. El estudiante hace su solicitud alegando los motivos de imposibilidad de seguimiento de la docencia sin necesidad de presentar ninguna certificación.
2. El decanato o la dirección de la escuela valora la solicitud y, si la considera adecuada, la traslada al docente responsable de la asignatura correspondiente para que realice la adaptación.

Los criterios generales comunes de aplicación son los siguientes:

- Enfermedad Covid-19 sufrida personalmente o al núcleo familiar de convivencia y situaciones derivadas de la enfermedad.
- Situaciones laborales o de cambio laboral derivadas de la situación.
- Dificultades técnicas TIC y de conectividad.
- Cuidado de personas vulnerables.
- Prestación de servicios relacionados con la situación (sanitarios...).
- Cualquier otra situación generada por el contexto de la pandemia de la Covid-19.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clase expositiva	15	0,6	2, 3, 4, 9, 6, 10, 14, 13, 8
Seminarios (en subgrupos)	30	1,2	1, 2, 5, 6, 10, 11, 14
Tipo: Supervisadas			
Supervisadas (tutorías y evaluación)	30	1,2	1, 2, 3, 4, 5, 9, 6, 10, 14, 13, 8
Tipo: Autónomas			
Estudio autónomo	75	3	2, 4, 6, 10, 14, 13

Evaluación

La evaluación se considera la herramienta para recoger información sobre el desempeño del estudiante tanto respecto al proceso como el resultado del aprendizaje.

Se promoverá periódicamente la reflexión sobre la marcha de la materia para hacer los ajustes que sean necesarios. Dependiendo de los ajustes que haga cada profesor en relación al grupo concreto, se tenderá a considerar los siguientes aspectos:

- Asistencia y participación activa en las actividades docentes (condición necesaria)
- Se considera participación activa la adecuada preparación y la entrega, en el formato y plazo previsto de las actividades de previas a los Seminarios (apuntes y síntesis de lecturas, etc.).
- Asimismo se valorará la realización de preguntas, de dudas y de las aportaciones argumentadas en las diferentes actividades docentes (conferencias y seminarios).

La evaluación de la asignatura recaerá en dos tipos de actividades:

1. Trabajo reflexivo, alrededor del contenido de la asignatura (60% de la nota final)

Este producto de aprendizaje debe ofrecer una idea de conjunto (no reproductiva) de los temas que integran el programa de la asignatura y muy especialmente de su utilidad para la práctica profesional de los maestros de Primaria. El trabajo se realizará de manera sistemática, a lo largo del curso, en tres entregas (reflexión teórica aplicada al estudio de un caso).

Se realizarán dos evaluaciones de este tipo, al final de los bloques de contenidos 3 y 4. El estudiante dispondrá de un documento con indicaciones concretas a para el desarrollo de cada uno de los trabajos.

El peso en la evaluación final individual de cada una estos trabajos reflexivos (TR) es el siguiente:

1er TR: 30%

2n TR: 30 %

En caso de no aprobar alguno de los Trabajos Reflexivos (TR) el estudiante tendrá que presentarse a examen final para re-evaluar los contenidos correspondientes a los TR que no haya conseguido aprobar. En todos los casos la nota no será superior a 6 puntos. Hay que aprobar los tres TR con un 5 sobre 10 para poder superar la asignatura.

En cas de no aprovar l'examen final, es comptarà amb una convocatòria per a recuperació, programada en la primera setmana de febrer de 2022.

2. Trabajo cooperativo en grupo (40% de la nota final)

La mini investigación debe permitir a los alumnos estudiar en profundidad problemáticas relativas al desarrollo de la personalidad de los escolares, con el fin de proyectar acciones educativas que favorezcan el desarrollo de los procesos psicológicos y promuevan el ajuste de los comportamientos de los escolares. Este trabajo se llevará a cabo en pequeños grupos (aprox. 5 estudiantes) y consiste en el desarrollo y presentación de una "Mini investigación".

Este trabajo exige la realización de un conjunto de actividades, siguiendo la metodología del aprendizaje basado en la investigación. Sobre esta base, los resultados de aprendizaje a evaluar en esta actividad se distribuyen en las evidencias siguientes:

1a. evidencia: Análisis de un artículo científico: 15%

2a. evidencia: Presentación oral: 30%

3a. evidencia: Presentación escrita: 40%

Evidencia transversal: Competencia de trabajo en equipo: 15%

Se establece como requisito inicial presentar al docente una propuesta del trabajo a realizar. El portavoz de equipo solicitará una tutoría para este propósito, al menos 15 días antes de la fecha programada para la presentación oral. Es imprescindible aprobar cada una de las evaluaciones parciales durante la realización de la mini-recerca. No es posible recuperar este trabajo al final del curso. Si no se aprueba queda suspendido, y consecuentemente, también la asignatura.

Si bien se trata de un trabajo a desarrollar en equipo la calificación final será individual. El primer día del curso, el profesorado facilitará una guía específica que contiene el proceso a seguir para el desarrollo del trabajo grupal.

La Mini-Investigación, trabajo cooperativo en grupo, no es recuperable.

El alumnado que repite la asignatura puede solicitar, a comienzos de curso, realizar solo una evaluación de síntesis final.

Criterios de evaluación

El/la estudiante debe asistir a un mínimo del 80% de las sesiones para poder obtener una calificación positiva. Las ausencias parciales o retrasos se tienen en cuenta en la valoración de la asistencia.

a) Cada actividad contará con criterios particulares de evaluación que se especificarán previamente.

b) Antes de entregar una evidencia de aprendizaje, hay que comprobar que se ha escrito correctamente las fuentes, notas, citaciones textuales y referencias bibliográficas siguiendo la normativa APA. Encontrarás información al respecto a: http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_03.html

c) Para valorar la evolución del aprendizaje de los estudiantes y de acuerdo con la Normativa de Derechos y Deberes de la Universidad, es necesario que todos los trabajos sean versiones originales elaboradas por ellos mismos (NO PLAGIOS), que demuestren la comprensión y reflexión realizada respecto a los contenidos de la materia.

- La copia o plagio, tanto detrabajos como de exámenes, constituye una falta grave que puede representar suspender la asignatura.

- Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte del trabajo de un / a otro / a compañero / a.
- También se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propia una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital (Más información sobre plagio en http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html)
- Si durante la realización de una evaluación la profesora considera que un alumno/a está intentando copiar o se le descubre algún tipo de documento o dispositivo no autorizado por el profesorado, se calificará el mismo con un 0, sin opción de recuperación, y por tanto, tendrá suspendida la asignatura.

d) Los plazos de entrega de las actividades de evaluación continua deben respetarse scrupulosamente. Los resultados de cada una de las evaluaciones deberán publicarse en el campus en el plazo máximo de 15 días después de su entrega, y se ofrecerá una fecha de revisión dentro de los 10 días siguientes a la publicación de las calificaciones. Una vez entregadas las calificaciones de cada una de las actividades de la evaluación continua, se proporcionará una valoración global que sirva como orientación y como devolución del trabajo realizado. A partir de esta información el estudiante podrá hacer una autoevaluación contrastando su trabajo con los criterios aportados previamente. Este ejercicio de autoevaluación facilitará la comprensión y autoregulación del propio proceso de aprendizaje. Adicionalmente, el estudiante podrá pedir la revisión de la nota en las horas que el profesorado tiene destinadas a tutorías.

e) En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) si el docente considera que no cumple estos requisitos.

f) Para aprobar la asignatura hay que mostrar una actitud compatible con la profesión docente y un compromiso ético con los principios deontológicos de la profesión, es decir, una actitud de respeto, donde se incluye la puntualidad, la empatía o el respeto a la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones. Por lo tanto, no se aceptarán actitudes xenófobas, machistas, homófobas o discriminatorias en general.

g) Podrán optar a una Matrícula de Honor (MH) aquellos estudiantes que hayan obtenido una evaluación excelente en todas las evaluaciones y que hayan participado de manera activa y sistemática en las actividades docentes. En el caso de que haya más estudiantes en las citadas condiciones que MH disponibles (un 5% del total de personas matriculadas en la asignatura), el docente decidirá a quién adjudicar esta calificación en función de la calidad de sus aportaciones.

Para aclarar dudas consultar el documento "Criterios y pautas generales de evaluación de la Facultad de Ciencias de la Educación" aprobado por la COA a 28 de mayo de 2015 (https://www.uab.cat/doc/TR_Normativa_Academica_Plans_Nous).

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en las actividades docentes	Requisito imprescindible	0	0	5, 11
Mini-investigación (trabajo en equipo)	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 9, 6, 7, 10, 11, 14, 12, 13, 8
Trabajos Reflexivos (individual)	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 9, 6, 7, 10, 11, 14, 12, 13, 8

Bibliografía

Alvarez, I.M. (2020). Psicología para maestros. Desarrollo y aprendizaje en la edad escolar. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://ddd.uab.cat/record/231269>

- Berk, L. (2012). *Child Development*, 9/e. Sample Chapters. Disponible en http://www.pearsonhighered.com/showcase/berkcd9e/assets/pdf/Berk_0205149766_Ch5.pdf
- Buckler , S. & Castle, P. (2014). *Psychology for Teachers*. SAGE Publications Ltd
- Della, B. i Chistoph, V. (2009). Neurociencia y docentes: crónica de un encuentro. *Cuadernos de Pedagogía*, 386, 92-96.
- García-Bacete, F., Sureda, I., & Monjas, Mª I. (2010). El rechazo entre iguales en la educación primaria: Una panorámica general. *Anales de Psicología*, 26 (1), 123-136.
- Harris, P. L. (1992). *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza (Biblioteca Humanitats UAB)
- Lacasa, P. (1989). Contexto y desarrollo cognitivo. Entrevista a Bárbara Rogoff. *Infancia y Aprendizaje*, 45, 7-23.
- Macblain, S. (2020). *Child development for teachers*. London: SAGE Publications Inc.
- Martí, E. (2017). Del cuerpo a la cultura: la necesidad de una mirada desde la psicología del desarrollo. Un comentario sobre el artículo Aprender más allá del cuerpo de Juan-Ignacio Pozo. *Infancia y Aprendizaje*, 40(4), 661-675. <https://doi.org/10.1080/02103702.2017.1364060>
- Medina-Rivas, M. (2008). Psicomotricidad: un enfoque natural. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 62 (22,2), 175-198. [Artículo en línea]. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>
- Moll, L.C. (1990). La zona de desarrollo próximo de Vygotsky: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 13, 51-52.
- Oliva, A. (1997). La controversia entre la herencia y ambiente. Aportaciones de la genética de la conducta. *Apuntes de Psicología*, 51, 21-37.
- Palacios, J., Coll, C. y Marchesi, A. (Comps.) (2001). Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar. Capítulo 25 (pp. 1-12). En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (Compilación). *Psicología Evolutiva I*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D. E., Duskin, R. & Matorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Companus, Inc
- Perinat, A. (1998). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Barcelona: EDIUOC.
- Rodríguez Gómez, J. M. (2008). Los docentes ante las situaciones de violencia escolar. *REIFOP*, 11(3), 37-42. <http://www.aufop.com/>
- Rostan, C.; Sidra, F. & Esteban, M. (2007). Les emocions dels nens/es en edat escolar. FEP.net. *Revista digital de la facultat d'educació i psicologia*, 4, 13-23.
- Solaz, J. J. & Sanjosé- López, V. (2008). Conocimientos y procesos cognitivos en la resolución de problemas de ciencias: consecuencias para la enseñanza. *Revista de Investigación en Educación*, 1. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/3361>
- Soldevila, A., Filella, G., Ribes, R. & Agulló, M. J. (2007). Una propuesta de contenidos para desarrollar la conciencia y la regulación emocional en la Educación Primaria. *Cultura y Educación*, 19 (1), 47-59.
- Tey Teijón, A. & Cifre-Mas, J. (2011). El profesorado ante el reto del aprendizaje ético y el desarrollo de las competencias sociales y ciudadanas. El modelo adoptado en el programa: Barcelona, Aula de Ciudadanía. *Revista Educación, número extraordinario*. 225-242.
- http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_11.pdf
- Torío- López, S., Peña-Calvo, J. V., & Rodríguez- Menéndez, M.C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.
- Vielma, E. i Sala, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 31-37.
- Vosniadou, E. (2013). Razonamiento basado en modelos y el aprendizaje de conceptos científicos contra intuitivos [Model based reasoning and the learning of counter-intuitive science concepts]. *Infancia y Aprendizaje*, 36 (1), 5-33
- Vygotsky, L. (1978). Interaction between learning and development. In M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.). *Mind and Society* (pp. 79-91).Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wells, G. (2004). El papel de la actividad en el desarrollo y la educación. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (2), 165-187.

Material audiovisual

- Center on the Developing Child (2012). *In Brief: Executive Function: Skills for Life and Learning* [video] <https://developingchild.harvard.edu/resources/tag/executive-function/>
- Piaget. J. (Producer) (1977). *Piaget on Piaget: the epistemology of Jean Piaget*. [Motion picture]. New Haven:

Yale University Media Design Studio

Punset, E. (2011). Programa Redes Redes 44. *Antes y después de conocer el cerebro*. Disponible en <http://www.rtve.es/television/20110227/redes-antes-despues-conocer-cerebro/412058.shtml>
TV3. Programa Què, Qui, Com. *Aprendre a escriure*. Disponible en <http://blogs.tv3.cat/quequicom.php?itemid=44334>
Web_Barcelona, Aula de Ciutadania. http://www.ub.edu/valors/bac/recursos_ACTIVITATS.html

Software

BBVA. Aprendemos juntos.<https://aprendemosjuntos.elpais.com/>
Center onthe Devolping Child. Harvard Universitiy. Resource Librtry.
<https://developingchild.harvard.edu/resources/>
Editorial Graó. Espacio profesional. Experiencias. <https://www.grao.com/es/productos/experiencias>
EDUCACIÓ.360. Educació a temps complet. Experiències i Recursos. <https://www.educacio360.cat/fitxers/>
EduCaixa - Portal EducativoOnline. <https://www.educaixa.com>
Senderi. Educació en valors. <http://www.senderi.org/>
XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. Recursos. <http://xtec.gencat.cat/ca/inici>