

## Educación para la Salud

Código: 102595  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	2

La metodología docente y la evaluación propuestas en la guía pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

### Contacto

Nombre: Jenny Moix Queralto

Correo electrónico: Jenny.Moix@uab.cat

### Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

### Equipo docente

Jenny Moix Queralto

Maria Álvarez Moleiro

### Prerequisitos

No hay ningún prerequisito específico para esta asignatura.

### Objetivos y contextualización

Los objetivos formativos de la asignatura son los siguientes:

Delimitar conceptualmente qué es la Educación de la Salud (EpS) dentro de la Psicología de la Salud.  
Entender los conceptos de salud y enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial y el papel de la EpS en este marco conceptual.  
Analizar los determinantes psicológicos que influyen en los comportamientos de riesgo y los comportamientos promotores de salud.  
Conocer la temática y las aplicaciones de la Educación para la Salud tanto individual como a nivel comunitario.  
Aprender a elaborar un diagnóstico psicosocial de los problemas de salud  
Conocer y saber aplicar los principales modelos de planificación y de intervención en Educación para la Salud.  
Aprender a analizar y diseñar diferentes programas de educación para la salud

### Competencias

- Aplicar técnicas para recoger y elaborar información sobre el funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones en su contexto.

- Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).
- Dominar las estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Planificar la evaluación de los programas de intervención.
- Proponer y negociar las prioridades, las metas y los objetivos de la intervención con los destinatarios.
- Seleccionar y aplicar los métodos y las técnicas recogidas en el plan de intervención, de acuerdo con los objetivos establecidos, en los contextos relevantes para el servicio solicitado.

## **Resultados de aprendizaje**

1. Aplicar modelos y estrategias para el diagnóstico de necesidades de salud.
2. Diseñar instrumentos de evaluación ad-hoc y planificar su validación.
3. Diseñar objetivos de intervención adaptados a diferentes niveles (prevención, promoción, intervención y rehabilitación).
4. Diseñar programas de educación, prevención y promoción de la salud.
5. Diseñar programas de intervención en problemas de salud.
6. Identificar las limitaciones y contraindicaciones de las diferentes formas de abordar los problemas de salud desde una perspectiva psicosocial.
7. Relacionar las diferentes técnicas para potenciar la adhesión y la motivación para al cambio en diferentes problemas de salud.

## **Contenido**

1) ¿Qué es la Educación para la Salud?

1.1.- Definición de salud y de Educación para la Salud.

1.2.- Objetivos de la Educación para la Salud.

1.3.- Importancia de la Educación para la Salud.

1.4.- Ámbitos de actuación.

2) Variables moduladoras de los comportamientos de riesgo o de promoción de la salud.

3) ¿Cómo promover el cambio?

3.1.- El modelo PRECEDE-PROCEED.

3.2.- El mapa de Intervención.

3.3.- Estrategias para el cambio en Educación para la Salud.

## **Metodología**

Metodología docente de las clases magistrales está basada fundamentalmente en una introducción teórica seguida de ejercicios prácticos, seminarios de trabajo autónomo, lecturas relacionadas y realización de talleres por parte del alumnado.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará a

través del aula moodle o el medio de comunicación habitual el formato presencial o virtual / on-line de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones de la facultad en función de lo permita la situación sanitaria

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases magistrales en grupo	24	0,96	
Seminarios	12	0,48	2, 4, 5, 6
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Apoyo a la realización de trabajos y solución de dudas	24	0,96	3, 4, 5, 6
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Estudio y lectura de textos	39	1,56	
Realización y preparación de trabajos	49	1,96	3, 6

## Evaluación

Las competencias de esta materia serán evaluadas mediante cuatro evidencias de aprendizaje.

Un / a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar en actas como "no evaluable".

Se considerará que el alumnado ha superado la asignatura si en el conjunto de las cuatro evidencias obtiene una puntuación igual o superior a 5, y en la evidencia 1 ha sacado al menos una puntuación de 2.5 sobre 5.

Un / a estudiante puede optar a la recuperación si (1) ha sido previamente evaluado / a en un conjunto de actividades los peso de las que equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura y (2 ) no ha alcanzado los dos criterios establecidos para superar la asignatura (nota global igual o superior a 5, y que al menos 2.5 de este 5 puntos hayan obtenido a la evidencia 1). En caso de no cumplirse estos requisitos, la nota que constará en el expediente académico será de 4.5 puntos.

Se podrá recuperar la evidencia 1 y/o evidencia 2. La nota obtenida en la recuperación de EV1 y/o EV2 sustituirá la obtenida originalmente en el cálculo de la calificación de la asignatura.

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

La normativa de evaluación se puede encontrar en:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/evaluacions-1345722525858.html>

Código evidencia	Denominación	Peso	Formato (oral, escrito o ambos)	Autoría (individual, colectiva o ambas)	Vía (presencial, virtual o ambas)
------------------	--------------	------	---------------------------------	---	-----------------------------------

EV1	Prueba escrita de preguntas abiertas	40%	escrito	individual	presencial primer periodo evaluativo
EV2	Lectura y comentario de un libro	10%	escrito	individual	virtual primer periodo evaluativo
EV3	Presentación de talleres	25%	oral	colectiva	presencial (semanas 11-15)
EV4	Informe del trabajo de prácticas	25%	escrito	colectiva	virtual (semana 17)

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia 1 Prueba escrita individual	40	2	0,08	1, 6
Evidencia 2 Lectura y comentario de un libro	10	0	0	3, 6, 7
Evidencia 3 Informe del trabajo de prácticas (colectivo)	25	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Evidencia 4 Presentación oral del trabajo (colectiva)	25	0	0	1, 2, 3, 4, 6

## Bibliografía

### Bibliografia complementaria

- Miller, William.R. i Rollnick, Stephen. (2015). La entrevista motivacional. Barcelona: Paidos.
- Balaguer, Isabel. (2002). Estilos de vida en la adolescencia. Valencia: promolibro.
- Martos-García, Raul. (2016). Fundamentos de la educación para la salud. Madrid: Alacala Grupo Editorial.

## Software

-